Петрова Елена Ивановна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Платошинская средняя школа»

Пермского края

Тема урока:

**Дом, которому есть место на планете.**

**Методический замысел урока и обоснование его темы:**

Занятие по литературе «Дом, которому есть место на планете» проведено в 5 классе после изучения темы «Устное народное творчество». На уроке анализируется притча «Человек, который строил дом». С понятием «притча» учащиеся познакомились заранее, на уроке внеклассного чтения.

Идея урока: через раскрытие философского звучания притчи дать возможность учащимся выразить как в устной, так и в творческой проектной деятельности своё понимание нравственных понятий.

Данное учебное занятие имеет ярко выраженную личностно-ориентированную направленность.

Задачи, которые решались на уроке:

- показать особенности притчи как жанра, раскрыть философское содержание притчи;

- развивать навыки аналитического чтения текста, умение выделять главное, существенное, логически излагать свои мысли;

- подвести учащихся к понятию «нравственные ценности», для чего они нужны в жизни человека.

Материалы: листы А-3, фломастеры, ножницы, клей, текст притчи, листы для индивидуальной работы.

**Ход занятия.**

**I. Побуждение к разговору.**

Учитель держит в руках матрёшку и читает строки:

*Я матрёшка не простая,*

*Тайну важную я знаю!*

*Ты открой и посмотри:*

*Тайна у меня внутри!*

*Вопрос к учащимся:*

- Матрёшка и притча. Что общего в значении этих слов?

Ученики вспоминают значение слова «притча».

*(Притча – это иносказательный поучительный рассказ)*

Учитель обращает внимание на значение слова «иносказательный».

Учащиеся приходят к выводу, что в притче, как и в матрешке, скрывается некая тайна.

**II. Работа с текстом притчи. Медленное чтение с остановками.**

Сегодня на занятии мы попробуем раскрыть тайну притчи «Человек, который строил дом».

Учитель задаёт вопрос:

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы произносите слово «дом»?

В ходе разговора составляется кластер.

**защита семья**

**Дом**

**опора жизнь**

Учитель читает притчу до последнего абзаца.

*Жил-был один человек. Он строил себе дом. Он хотел, чтобы дом стал самым удобным, самым теплым, самым красивым в мире.*

*Основательно принялся строить свой дом человек. Он с любовью выбирал камни и обтесывал их. Строительство шло долго, но постепенно появлялся на свет один из самых красивых домов, которые когда-то существовали в мире.*

*К нему приходили и просили о помощи, так как весь мир был объят пламенем, люди страдали и умирали. Он всем отказал в защите и заботе, потому что интересовался только домом, а не миром вокруг…*

*Остановиться*

**-** Как вы думаете, что произойдет дальше?

*(Учащиеся высказывают свои предположения)*

Учитель читает последний абзац.

*Когда он построил, наконец, свой замечательный дом, то не смог найти планету, где можно было бы жить.*

Вопросы к учащимся:

- Понравилась ли вам притча?

- Что привлекло в ней?

- Какие чувства она пробудила в вас?

**III. Работа в группах.**

Задания:

1 группа. Составьте вопросы к 1 части притчи.

2 группа. Объясните, как вы понимаете выражения: «основательно принялся строить», «с любовью выбирал и обтёсывал», «постепенно появился»?

3 группа. Составьте вопросы к 3 части притчи.

**IV. Анализ притчи.**

Учащиеся задают вопросы друг другу.

Учитель просит охарактеризовать человека, строящего свой дом.

Учащиеся приходят к выводу, что этого человека можно назвать равнодушным, бессердечным.

- Что необычного в этом коротком рассказе? Только ли о человеке и строительстве дома говорится в нём?

- Какая же тайна (скрытый смысл) раскрывается в этой притче?

*(Человек должен думать не только о своём благополучии, но и не забывать других людей, которым нужна помощь).*

Вновь учитель обращает внимание на ассоциативный ряд к слову «ДОМ» и обращается к детям с вопросом:

- Что же такое дом для вас?

**V. Творческая проектная работа в группах «Строим дом».**

На партах листы ватмана, фломастеры, карандаши, клей.

- Вспомните, как строил дом человек из притчи. *(Основательно)*

- От какого слова? (Основа)

- Что является основой любого дома? *(Фундамент)*

В руках учителя камень и песок.

- Из чего мы будем делать фундамент нашего дома? Объясните, почему.

Учитель:

Если говорить иносказательно, то фундамент – это нравственные ценности, на которые опирается наша семья.

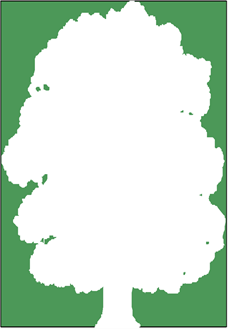
- Что такое ценности?

- А нравственные ценности?

У каждой группы на столе стоит сундучок с ценностями. Выбирайте те ценности, которые будут положены в основании вашего дома.

*(В сундучке лежат напечатанные слова: добро, нежность, забота, внимание, верность, дружба, радость, любовь, сострадание, ласка, преданность, вера, понимание, честность).*

Учащиеся рисуют дом, в основание которого закладывают выбранные слова.

- Чего ещё не хватает на вашем рисунке-аппликации? *(Деревьев, людей)*

На партах лежит заготовка. Это дерево любимых слов. Впишите слова, с которыми вы дружите, в пустые места.

**VI. Защита проектов.**

**-** Расскажите о доме, который вы создали.

**VII. Подведение итогов.**

- Давайте вернёмся к началу нашего занятия. Вспомните, чем заканчивается притча о человеке, который строил дом.

*(Когда он построил, наконец, свой замечательный дом, то не смог найти планету, где можно было бы жить).*

- А что вы можете сказать о вашем доме?

Дети приходят к выводу, что это дом, которому есть место на планете, потому что в нём царит добро, милосердие, любовь.

*(Учитель записывает тему занятия на доске)*

- Звучит песня Тальковского «Будьте добры!»

**VIII. Рефлексия.**

- Как вы сегодня чувствовали себя на занятии?

- Чему научились?

- Как оцениваете свою работу?

**Использованные источники**

1. Логинова Н.В. Роль притч в самоопределении личности учащихся в изучении предметов культурологической направленности. <http://gigabaza.ru/doc/73117.html>

**Приложение 1.**

Текст притчи «Человек, который строил дом»

Жил-был один человек. Он строил себе дом. Он хотел, чтобы дом стал самым удобным, самым теплым, самым красивым в мире.

Основательно принялся строить свой дом человек. Он с любовью выбирал камни и обтесывал их. Строительство шло долго, но постепенно появлялся на свет один из самых красивых домов, которые когда-то существовали в мире.

К нему приходили и просили о помощи, так как весь мир был объят пламенем, люди страдали и умирали. Он всем отказал в защите и заботе, потому что интересовался только домом, а не миром вокруг…

Когда он построил, наконец, свой замечательный дом, то не смог найти планету, где можно было бы жить.

**Приложение 2.**

Задания группам учащихся.

1 группа: Составить вопросы к первой части повествования.

………………………………………………………………………

2 группа: Объяснить выражения: «основательно принялся строить», «с любовью выбирал и обтесывал», «постепенно появился».

……………………………………………………………………..

3 группа: Составить вопросы к третьей части повествования.

**Приложение 3.** «Сундучок ценностей»

|  |
| --- |
| **Добро** |
| **нежность** |
| **забота** |
| **внимание** |
| **верность** |
| **дружба** |
| **радость** |
| **любовь** |
| **сострадание** |
| **ласка** |
| **преданность** |
| **вера** |
| **понимание** |
| **честность** |

Приложение 4. **«Дерево любимых слов»**

****