

Картотека дидактических игр по развитию зрительного восприятия

Зрительное восприятие. Дидактические игры.	Сенсорные эталоны	1
Д/и «Назови форму предмета» <i>Цели:</i> закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном. <i>Ход игры:</i> дети делятся на две команды. Одна команда называет предметы прямоугольной формы, а другая - квадратной. За каждый названный предмет дети получают фишку. В конце игры выясняется, сколько фишек заработала каждая команда. <i>Усложнение:</i> считать можно предметы объемной формы, определенного цвета.		

Зрительное восприятие. Дидактические игры	Сенсорные эталоны.	2
Д/и «Назови величину» <i>Цели:</i> формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. <i>Ход игры:</i> дети стоят вокруг стола. На столе разложены картинки с изображением предметов разной величины по кругу. Например: карандаш длинный и короткий. В середине круга лежит стрелка. Дети ее раскручивают и говорят слова: «Стрелка, стрелка покружись, всем картинкам покажись. Покажи нам поскорее, какая из них тебе милее. Дети берут картинку, на которую указывает стрелка и называют величину предметов.		

Зрительное восприятие. Дидактические игры.	Сенсорные эталоны	3
<p>Д/и «Кто больше запомнит».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.</p> <p><i>Ход игры:</i> В игре принимают участие несколько детей. Им предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу один ребенок начинает называть, а другой дополняет.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Сенсорные эталоны	4
<p>Д/и «Коробочки».</p> <p><i>Цели:</i> развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание.</p> <p><i>Ход игры:</i> Играет 5-6 человек. На подносе лежат мелкие игрушки четырех основных цветов. Педагог показывает 4 коробочки. На дне каждой есть кружок определенного цвета (из 4х). Идя по кругу, педагог открывает одну из коробочек. Дети должны взять с подноса и положить в эту коробочку игрушку такого же цвета, какого цвета кружок в коробочке. Слова: «На доньшке в коробочке огонек горит, какие брать игрушки. Он нам говорит. Смотри не перепутай, внимательно следи, что такого цвета, в коробочку клади.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Сенсорные эталоны	5
<p>Д/и «Раз, два, три- назови»</p> <p><i>Цели:</i> Закреплять умение узнавать сенсорные признаки предметов, развивать зрительное внимание, ориентировку в микропространстве.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети шагают по кругу под счет раз, два, три. Потом педагог говорит: «Раз, два, три- цвет предмета назови» и показывает какой-нибудь предмет. Дети называют цвет предмета. Снова шагают по кругу и на слова «раз, два, три-форму предмета назови», называют форму показываемого предмета. Можно называть объемную форму предметов, величину двух предметов, цвет, оттенки цвета.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Сенсорные эталоны	6
<p>Д/и «Подбери предмет по цвету»</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети стоят в кругу. В середине стоит стол. На нем лежит карта с кружками разного цвета.(в зависимости от возраста). В середине карты –стрелка. Карта круглая. Дети по очереди поворачивают стрелку, приговаривая слова «стрелка, стрелка покружись, всем кружочкам покажись. И какой тебе милее, укажи нам поскорее! Стоп!» На какой цветной кружок укажет стрелка, такого цвета предмет на картинке надо положить.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Сенсорные эталоны	7
<p>Д/и «Подбери предмет по форме»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение соотносить форму предмета с эталонами, развивать зрительное внимание.</p> <p><i>Ход игры:</i> Разложить на столе карточки с контурами и изображениями предметов. Дети называют предметы. Например: стрелка. Та же картинка с красным кружком. Слова с только в кружочке нужно положить слово «форма». На другой стороне стрелки кружочек с изображением. Умение: предмет в раздоби форму (цветному кружочку) а на карте нарисованы контуре и предметы в форме. цвета.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Сенсорные эталоны	8
<p>Д/и «Разложи как я скажу»</p> <p><i>Цель:</i> развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микропространстве.</p> <p><i>Ход игры:</i> Перед детьми лежат разные геометрические фигуры. Педагог убеждается, что дети знают их названия. Затем педагог предлагает детям выложить эти фигуры в определенном порядке. Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности, по счету(выложить так, чтобы второй была трапеция, четвертым- ромб и т. д.).</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Ориентировка	9
<p>Д/и «Что в левой, что в правой руке».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительная память.</p> <p><i>Ход игры:</i> Педагог показывает детям две картинки, одинаковые по сюжету, но разные по расположению предметов. Дети должны назвать расположение предметов на обеих картинках. Например: на картинке справа солнце находится в левом верхнем углу, а на картинке слева- оно в правом верхнем углу. Картинки можно сделать по любой теме. Чем старше дети, тем больше предметов может быть на картинках и больше отличий.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Ориентировка	10
<p>Д/и «Зайка в гости прискакал».</p> <p><i>Цель:</i> развивать зрительные память и внимание, ориентировку в микропространстве.</p> <p><i>Ход игры:</i> Перед детьми на столе раскладываются игрушки в определенном порядке: справа вверху, внизу, слева вверху, внизу, посередине. Приходит в гости зайка и меняет местами игрушки. Слова: «Зай-Ка к деткам прискакал, прыгал, бегал и играл. Все предметы поменял, а потом он ускакал. Дети должны назвать, как поменял предметы зайка.</p> <p><i>Усложнение:</i> предметы можно заменить на геом. фигуры, на цветные карточки и т. д.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Ориентировка	11
<p>Д/и «Кто куда убежал?»</p> <p><i>Цель:</i> развивать ориентировку на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети играют парами. Перед каждым ребенком лежит лист бумаги и 7 разных геометрических фигур. Все фигуры лежат в центре листа. По сигналу играющие раскладывают фигуры по всему листу, в центре, в правом верхнем углу, в нижнем левом и т. д. Затем сравнивают расположение фигур на своих листах и рассказывают об этом. Например: У меня квадрат находится в верхнем правом углу, а у тебя? Прямоугольник у меня наверху между квадратом и треугольником, а у тебя? И т. д. Дети поочередно</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Ориентировка продолжение	11
<p>задают друг другу вопросы. Усложнение: один ребенок закрывает глаза, а в это время другой меняет положение фигур на листе. Открыв глаза, ребенок рассказывает об изменениях.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Ориентировка	12
<p>Д/и «Раз, два, три-как ты шел- назови». <i>Цель:</i> развитие ориентировки в микропространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ). <i>Ход игры:</i> Детям показывают лабиринт. Нужно помочь зайке пройти к зайчихе. Чтобы помочь, надо провести пальчиком по лабиринту и сказать слова: « С лабиринтом я играю, по дорожке пробегаю. Пальчик мой идет, идет,но куда он приведет? Раз, два, три- как ты шел-назови». Ребенок рассказывает, как сначала пальчик шел вправо, потом вверх, потом налево и т. д. Усложнение: лабиринт переkreщивается лабиринтом другого цвета. Можно усложнить направления.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Ориентировка	13
<p>Д/и «Муха».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать умение ориентироваться на плоскости по клеткам, активизировать слуховое внимание, зрительное внимание, различать цвета, оттенки.</p> <p><i>Ход игры:</i> игровое поле 5 на 5 клеток. Они окрашены через одну (или оттенки или цвета, в зависимости от поставленной цели). Можно еще геом. фигуры разного цвета. Центральная клетка занята фишкой- мухой.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> Сидела муха в своем домике, а потом решила пойти погулять. Ведущий говорит, на сколько клеток и в каком направлении муха продвинулась 3-4 раза. Влево, вправо, наискосок вниз</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Ориентировка продолжение	14
<p>Д/и «Двенадцать месяцев».</p> <p><i>Цель:</i> Между какими клетками оказалась? Какая клетка справа, сверху, внизу и т. д. <i>Усложнение:</i> можно предложить играть не передвигая муху по цифрам от 1 до 12 и перемещивает их. Игроки берут карточки и выстраивают по порядку в демонстрационном поле. Пособия: одно поле соответствует с цифрой, указанной на карточке. Они превратились в 12 месяцев. Педагог задает вопросы: «Первый месяц- как тебя зовут?». «Двенадцатый месяц- как тебя зовут?» «Шестой месяц-а тебя как зовут?» и т. д. Можно сделать подсказку- на обратной стороне написать первую букву месяца.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Предметные представления	15
<p>Д/и «Найди больше».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение ориентироваться в расположении частей предметов, развивать зрительное внимание.</p> <p><i>Ход игры:</i> перед детьми раскладываются предметные картинки- можно до 20 и больше. Играют двое, трое детей. Ведущий говорит: «Сейчас я сосчитаю до 10, а вы за это время должны выбрать и взять себе картинки с предметами, у которых есть ручки». Ведущий читает до 10, а дети выбирают картинки. Кто выбрал больше всех-выиграл. Теперь нужно назвать положение ручки на предмете. Например: у чашки ручка сбоку. У зонтика внизу и т. д Вопросы к картинка: 1. У кого.</p>		

Зрительное восприятие Дидактические игры	Предметность восприятия	17
Д/и «Угадай-ка». продолжение ются и произносятся слова: «угадай-ка, угадай, чей рисунок-отгадай» Водящий поворачивается, берет рисунок и старается найти автора.		