**Территориальный отдел главного управления образования администрации города по Октябрьскому району города**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому направлению развития детей»

660113 г. Красноярск тел/факс: 247-41-13

ул. Тотмина 11-г e-mail:dou206@mail.ru

**Конспект ООД по познавательному развитию детей в группе старшего возраста в соответствии с ФГОС**

**«Сказка, добытая из-под земли»**

Воспитатель:

Литвинкова Анна Николаевна

Красноярск 2017

**Цель**: Создание условий способствующих развитию у детей познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию посредством поисковой деятельности.

**Задачи:**

* Познакомить детей с профессией геолога, шахтера
* Обогатить и расширить знания детей о том, какие полезные ископаемые можно добыть под землей, их свойствах и сферах применения
* Воспитывать у детей любознательность при выполнении заданий

**Основная образовательная область:** познавательно-речевое.

**Интеграции образовательных областей:** речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое.

**Предварительная работа**: рассматривание коллекций полезных ископаемых, рассматривание иллюстрированной книги « Мир камня», чтение детской энциклопедической литературы.

**Оборудование и материалы:** Каски, проектор, экран, образцы пород (гранит, уголь, мел, мрамор, глина, бирюза), готовые изделия из камней, и полезных ископаемых.

**Ход занятия**: Организационный момент коммуникативное упражнение.

**Дети все вместе**: Мы пришли сюда с утра,

Скажем дружно все: « Ура!»

Здравствуйте, мои друзья,

Здравствуй солнце и земля!

Это я ... (называют себя по имени, по кругу)!

Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

**Воспитатель:** Я очень рада видеть, что у вас хорошее настроение. И я хочу рассказать вам сказку, она называется сказка, добытая из - под земли. Хотите послушать? Много чего можно найти под землей. А когда то много чего не было, того к чему мы так привыкли. Не было чайников, телевизоров, велосипедов, и даже таких красивых и высоких домов как сейчас. Если на земле этого не было приходилось искать под землей. Сначала добывали кастрюли, сковородки, телевизоры, самолеты, космические корабли которые летают, но добыли то их под землей, но добывали не в готовом виде, в готовом виде и гвоздя под землей не найдешь. А как вы думаете в виде чего!?

**Ответы детей:** В виде полезных ископаемых!

**Воспитатель**: А как вы думаете, почему их называют полезными ископаемыми?

**Ответы детей**: Их можно применить с пользой, их нужно выкапывать из под земли, перерабатывать и получать выгоду.

**Воспитатель**: В недрах земли скрыты от наших глаз волшебные сокровища. Тот, кто найдет эти сокровища, сможет легко выстроить и обогреть дом, сделать посуду и приготовить еду, изготовить красивые украшения (показ слайдов с перечисленными выше вещами). Много пользы для человека несут в себе подземные богатства, потому они и называются «полезные ископаемые», они находятся глубоко в земле, ждут своего часа песок, уголь, гранит, глина, торф, железная руда и достать их очень непросто (показ слайдов с перечисленными выше вещами). Все полезные ископаемые создает сама природа. Например, гранит – это маленькие кусочки разрушенных гор, а из остатков растений и мелких камешков получается глина. Не год, и не два нужны природе, чтобы превратить обычные камни в полезные ископаемые. А знает ли кто-то из вас как называют человека, который ищет полезные ископаемые и отмечает это место на карте? ГЕОЛОГИ! Они знают много способов, как поднять природные богатства на поверхность. Например -гранит, песок, глину добывают в карьере с помощью бульдозеров и экскаваторов, а уголь – в шахте, люди –ШАХТЕРЫ (показ слайдов с изображением шахтера и геолога). Очень не прост труд шахтера, порой им приходится работать вручную. Они глубоко под землей добывают уголь. А знаете, как называется место, где прячутся природные богатства? МЕСТОРОЖДЕНИЕ!

**Давайте поиграем в игру «Что нужно геологу», « Что нужно шахтеру».**

Дети делятся на две команды, каждая определяет, какие картинки подойдут для правильного ответа.

Ребята подходят к столу, выбирают картинки с изображением предметов, необходимых геологу для работы, и шахтеру, объясняют свой выбор (для чего нужен предмет).

**Воспитатель**: Молодцы, хорошо запомнили, что нужно людям этих профессий.

Может быть и мы, попробуем, что то отыскать? Кто хочет побыть геологом**? А почему бы нам с вами не помочь геологам и попробовать поискать полезные ископаемые, а вдруг и под нашими ногами спрятались сокровища**. Давайте попробуем отыскать и отметить на карте места полезных ископаемых места, где родились богатства. Детям предлагается находить фрагменты различных камней, складывать их в мешочек. А вы знаете, как распознать полезные ископаемые? Я дам вам подсказки, которые прячутся в загадках.

Слушайте внимательно и запоминайте: (Загадки с показом слайдов)

Оно варилось в доменной печи,

Чтобы потом нам сделать

Ножницы, ключи.

**Ответ:** Железо

Он очень прочен и упруг,

Строителям – надежный друг:

Дома, ступени, постаменты

Красивы станут и заметны.

**Ответ:** Мрамор

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже.

**Ответ:** Песок

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу.

**Ответ:** Глина

Он черный и блестящий,

Людям – помощник настоящий.

Он несет в дома тепло,

От него в домах светло.

**Ответ:** Уголь

Отдельно- я не так вкусна

Зато бела и солона,

И в пище каждому нужна.

**Ответ**: Соль

**Воспитатель:** а теперь, вооружившись знаниями и необходимым оборудованием для нахождения полезных ископаемых, можно начинать поиски.

Дети переодеваются в заранее подготовленную воспитателем форму, берут заготовленное оборудование (мини кирки), отправляются в путь на поиски «богатств». Находят с помощью подсказок педагога спрятанные заранее атрибуты. Отмечают места месторождений на карте. Сравнивают найденные образцы с картинками в книге « Полезные ископаемые».

**Воспитатель:** Наверное вы очень устали, проделав такой не легкий путь и хорошо потрудившись. Давайте немного отдохнем.

Физминутка:

Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше подтянитесь.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите,  
Влево, вправо повернулись,  
Рук коленями коснулись.  
Сели, встали, сели, встали,  
И на месте побежали.

**Воспитатель:** А теперь давайте мы создадим свою коллекцию с помощью найденных полезных ископаемых. Дети раскладывают камни в коробочку с отсеками. Повторяют с педагогом что они кладут. Это будет не просто коллекция полезных ископаемых, а коллекция с подсказками, как их можно применить!

**Как использовать богатства.**Полезные ископаемые человек использует в хозяйстве для изготовления различных предметов, строительства, как топливо и удобрения. Из гранита и песка получится крепкий дом, газом или углем мы его обогреем, слепим красивую посуду из глины, а землю для будущего огорода удобрим торфом, может создать красивые украшения, которые будут радовать глаз, технику и машины и многое другое.

Рефлексия:

**Воспитатель:** ребята наше задание выполнено, вы можете быть довольны собой, я вами очень горжусь, мы вместе проделали не легкий путь и справились с работой, которая очень важна и приносит много пользы, работой геолога. Сегодня, когда вы придете домой мамы, папы, дедушки, бабушки спросят вас, чем вы занимались в садике сегодня, что нового узнали? Что вы им ответите?

**Рассказы детей** о том, как они искали клад и полезные ископаемые.

**Воспитатель:** Ребята, а вам легко было справляться с заданиями? Что- то было особо трудным для выполнения? Что- то новое вы для себя сегодня узнали?

**Ответы детей**…