

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27»



ПРОЕКТ
«Делай
доброе
дело»!

Авторы проекта: Потапова Т.В.

Зубкова Н.Н.

Пятигорск 2017г.

Состав проектной папки.

1. Визитная карточка проекта.
2. Процесс исполнения проекта.
3. Представление проекта.
4. Выводы и самоанализ работы над проектом.
5. Источники информации.
6. Приложения.

1. Визитная карточка проекта.

Название проекта. Делай доброе дело!

Авторы проекта. Зубкова Н.Н. Потапова Т.В

Цели проекта.

Формировать у учащихся ценностные социально-культурные ориентиры, развивать стремление совершать добрые дела.

Формировать коммуникативные компетенции.

Задачи проекта.

Развивать представления учащихся о добре, как важном человеческом качестве, желание совершать добрые поступки.

Воспитывать доброжелательность в отношениях друг к другу, умение работать в группе, стремление к взаимопомощи, чувства принадлежности к классному коллективу.

Обогащать словарь учащихся понятиями, определяющими личностные качества человека, социально-культурные нормы общения.

Развивать выразительную диалогическую, связанную речь.

Формировать правильную, приближенную к норме, ритмико-интонационно оформленную речь.

Усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи.

Актуальность проекта.

2014 год – год культуры.

Проект «Делай доброе дело!» направлен на формирование элементарного понимания о социально-культурных, нравственных взаимоотношениях между людьми, на формирование таких качеств личности, как доброта, дружелюбие, взаимопомощь, на развитие стремления совершать добрые поступки.

Формирование положительных качеств личности всегда актуально для воспитательно-образовательного процесса.

В.А. Сухомлинский указывал, что младший школьный возраст является благодатным периодом для пробуждения у детей добрых чувств к людям, а средства эмоционального воздействия (красота поступков, красота природы, эмоциональность коллектива, слово, искусство, труд и игра, роль учителя и

др.) Василий Александрович рассматривал как важнейшие факторы учебно-воспитательного процесса.

«Детство – важнейший период в человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самостоятельная, неповторимая жизнь! От того как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце от окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», – говорил В.А.Сухомлинский.

Межпредметные связи.

Чтение, развитие речи, русский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие слухового восприятия и формирование произношения, внеклассные мероприятия, труд, художественное творчество, ритмика, музыка.

Классы, целевая аудитория.

Младшие классы.

Тип проекта.

Учебный, коллективный, творческий.

Продолжительность проекта.

3 четверть. С 13.01 по 21.03 2017г.

Однако главная цель проекта – формировать у учащихся ценностные социально-культурные ориентиры – долгосрочная в формировании положительных качеств личности у детей с нарушением слуха.

Краткое содержание проекта. Этапы и методы работы над проектом.

1 этап. Организационный. 13.01 – 17.01.

- 1) Составление плана работы.
- 2) Формулировка актуальной темы проекта.
- 3) Определение цели и задач проекта.
- 4) Определение формы предоставления результата.
- 5) Выбор темы учащимися.
- 6) Постановка исследовательских задач учащимся.

2 этап. Информационный. 20.01 – 31.01.

- 1) Сбор и изучение информации:
 - *Поиск литературных источников, определяющих понятия темы: рассказы, сказки, стихи и др.
 - *Интернет ресурсы.
- 2) Составление сценария к речевому празднику.

3 этап. Практический. Февраль. Март.

- 1) Просмотр мультфильмов, видеороликов.
- 2) Внеклассное занятие «Волшебные слова – ключик к душе»
- 3) Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Просто бабушка».
- 4) Развитие речи. Составление рассказа по вопросам и картинкам «Спасение малыша».
- 5) Выставка детской литературы.
- 6) Рисование.
- 7) Разучивание слов по сценарию речевого праздника.
- 8) Репетиции постановки к речевому празднику по мотивам сказки «Гуси-лебеди» - «Ищешь помощи – сам помогай».
- 9) Слушание музыки.
- 10) Разучивание танцевальной миниатюры под музыку песни «Дорогою добра».
- 11) Чтение стихотворений, разучивание небольших стихотворений наизусть.
- 12) Классный час «Добрый человек. Кто это?».

4 этап. Презентационный. 20.03.

- 1) Защита проекта в форме речевого праздника.
- 2) Выставка рисунков.
- 3) Выставка детской литературы по теме.
- 4) Буклет – Памятка для учащихся «Делай доброе дело!».

5 этап. Итоговый. Конец марта.

- 1) Анализ результатов выполнения проекта.
- 2) Оценка достигнутых результатов.

Использовались разнообразные методы работы над проектом – наглядно-иллюстративные, словесные, практические, поисковый, исследовательский, интерактивный.

Необходимое оборудование.

Компьютер, принтер, проекционная система, интернет, фотоаппарат.

Материалы на печатной основе (учебники, книги, справочный материал).

Канцелярские принадлежности (бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, файлы, и пр.)

Костюмы, атрибуты к инсценировке сказки.

Музыкальный центр, микрофоны.

Планируемые результаты.

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные: *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; *самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные: *первоначальное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; *использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; *умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные: *употреблять слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, *выражать слова благодарности; *правильно вести себя во время беседы; *употреблять добрые слова в общении с людьми; *совершать добрые поступки; *уметь элементарно анализировать свое поведение и поведение других детей с точки зрения добра и зла; *уметь проявлять знаки уважения и любви к родителям, родственникам; *заботится о животных, природе;

*расширять круг интересов, способностей и увлечений; *самостоятельно регулировать отношения с детьми в коллективе.

Коммуникативные компетенции: *формирование внятного произношения; *развитие выразительной, ритмико-интонационно оформленной речи; *умение вести диалог; *умение выражать эмоции; *развитие умения использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем.

Оценка достигнутых результатов.

В ходе работы над проектом, у учащихся значительно обогатился лексический запас слов. Они научились употреблять различные слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать благодарность, просто желать хорошего настроения, правильно вести себя во время беседы.

Ребята научились обращать внимание и элементарно анализировать свое поведение и поведение других детей с точки зрения добра и зла, стали проявлять знаки уважения не только к родным, но и просто к старшим. Ребята стараются самостоятельно договариваться и регулировать межличностные отношения в коллективе, разрешать конфликтные ситуации.

Сотрудничая со взрослыми и сверстниками, научились договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Круг интересов участников проекта расширился: появилась потребность заботиться о слабых, больных, о животных, о природе.

Речь стала более внятной, эмоциональной и интонационно выразительной. Появился интерес к общению с людьми вне знакомого круга класса, школы для получения информации об окружающем. И, что особо радует, появился интерес к чтению книг вне учебной программы и желание самим разобраться «что же такое хорошо, и что такое плохо».

2.Процесс исполнения проекта.

Процесс работы над проектом соответствовал требованиям проектной деятельности – поэтапной разработки и практической реализации – защите проекта.

Формулируя актуальную тему проекта, авторы проекта основывались на том, что 2014 год – год культуры и актуальным будет понимание младшими школьниками нравственных взаимоотношений между людьми и формирование нравственных качеств у самих учащихся.

Ребята были активными участниками проекта и, из предложенных тем, выбрали наиболее интересную им тему – «Добрые дела». (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Соответственно теме, были поставлены исследовательские и практические задачи – найти (дома, в библиотеке детские книги по теме) и сделать выставку книг, по теме нарисовать рисунки. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

В рамках практической реализации проекта воспитателем Русановой Н.А. было проведено внеклассное занятие «Волшебные слова – ключик к душе» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

С учителем Зубковой Н.Н. на уроках чтения ребята обсуждали рассказ В. Осеевой «Просто старушка», на уроке по развитию речи писали рассказ «Спасение малыша» по картинкам и вопросам. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Учащиеся читали сказку «Гуси-лебеди», смотрели мультфильм. По мотивам сказки «Гуси – лебеди» был составлен сценарий к речевому отчету – «Ищешь помощи – сам помогай». Ребята распределили роли, учили слова, репетировали сказку на сцене. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Учителем-дефектологом класса Потаповой Т.В. был проведен классный час «Добрый человек. Кто это?». (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Как памятка для учащихся, какие они могут совершать добрые дела – был выпущен буклет «Копилка добрых дел». (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

3.Представление проекта.

Сценарий речевого праздника.

По мотивам сказки «Гуси-лебеди» - речевой отчет «Ищешь помощи – сам помогай».

Действующие лица.

Ведущий.

Девочка Маша.

Гуси-лебеди. (2 гуся)

Яблоня.

Печка.

Речка.

Мышка.

Баба-яга.

Звучит музыка.

Дети выходят на сцену.

Ведущий.

Мы собрались сегодня в этом зале,
Чтобы шутить, смеяться и играть.
Мы дорогих гостей позвали -
Хотим о Маше сказку рассказать.
Жила на свете девочка.
Читать она умела.
И каждый вечер с книгой
Она в саду сидела.

Выходит Маша с книгой, садится, «читает».

Маша. Читает стихотворение В. Берестова «Читалочка».

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать.
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, почитай ещё страницу».
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

Вбегают два ребёнка в костюмах гусей. Наскакивают на Машу, выхватывают из книги несколько заранее вложенных туда букв, вырезанных из картона.

Маша. (Показывает пустые листки книги – без букв.)

Гуси, гуси, погодите!
Буквы в книгу вы верните!
Вы ведь не плохие
И совсем не злые!

Первый гусь.

Буквы мы не отдадим –
Унесём к Бабе-Яге.

Второй гусь.

Если будешь нам мешать,
Можем и тебя забрать!
Ш-ш-ш-ш-ш...

Маша.

Как же будем мы читать?
Буквы надо возвращать.
Где найти мне буквы, где?
Кто поможет мне в беде?

Маша смотрит, куда улетели гуси и бежит.

Маша.

Вот печка стоит,
Жарким пламенем горит.

Печка. Машенька, помоги мне испечь пирожки!

Маша. Хорошо, печка.

Маша имитирует лепку пирожков в соответствии со словами печки.

Печка.

Мы вот так, мы вот так

Тесто разминали.

Мы вот так, мы вот так

Тесто раскатали.

Мы начинку в него

Горкой положили.

Вот таких пирожков

Дружно налепили!

Маша кладет «пирожки» в печку.

Печка. Спасибо, Машенька за помощь.

Маша. Печка, печка, куда гуси-лебеди полетели?

Печка. Там, в лесу избушка.

Маша. Спасибо, печка.

Маша бежит дальше.

Маша подбегает к речке.

Маша.

Большие камни тут лежат,

Трудно тут воде бежать.

Речка.

Машенька, помоги,

Большие камни убери.

Пусть вода моя бежит,

Лес и поле напоит.

Маша «убирает камни». Речка свободно бежит.

Речка. Спасибо, Машенька за помощь.

Маша. Речка, речка, куда гуси-лебеди полетели?

Речка. Там в лесу избушка.

Маша. Спасибо, речка.

Маша бежит дальше.

Встречает яблоньку.

Маша. Что-то яблонька грустна.

Клонит ветки вниз она!

Яблоня.

Я стою совсем одна.

Оттого я и грустна.

Яблок много - груз тяжёл.

Кто на помощь бы пришёл?!

(Протягивает руки-ветки к Маше.)

Машенька, помоги!

Яблоки мои сорви!

Маша снимает яблоки и кладет в корзину.

Яблоня. Спасибо, Машенька, за помощь.

Маша. Яблонька, яблонька, куда гуси-лебеди полетели?

Яблоня. Вон там, на опушке стоит избушка. Там Баба-яга буквы спрятала.

Маша. Спасибо, яблонька.

Маша бежит к избушке.

Выбегают гуси.

Пугают Машу.

Гусь. Зачем пришла?

Маша. Мне буквы надо найти.

Гуси.

В тёмном лесу
Есть избушка,
Стоит задом наперёд.
А в избушке той
Старушка,
Бабушка-яга
Живёт.
Нос крючком
Глаза как плошки,
Словно угольки горят.
И сердитая,
И злая,
Дыбом волосы стоят!
Когти остры как у кошки,
И всего одна нога,
Не простая, костяная.
Вот так Бабушка-яга!

Маша отходит, прячется.

Гуси уходят. Маша заходит в избушку.

В избушке старая баба-яга прядет кудель.

Маша. Здравствуй, бабушка!

Баба-яга. Здравствуй, девица! Зачем пришла?

Маша. Я в лесу ходила, заблудилась.

Баба-яга. Садись покуда кудель прясть.

Баба-яга дала ей веретено, а сама ушла.

Девочка прядет - вдруг из-под печки выбегает мышка и говорит ей:

Мышка. Машенька, дай мне кашки, я тебе добренькое скажу.

Девочка дала ей кашки, мышка ей сказала:

Мышка. Баба-яга хочет тебя съесть.

Маша испугалась, плачет.

Маша. Мне буквы надо найти.

Мышка. Я тебе помогу.

Мышка достает буквы и отдает Маше.

Маша. Спасибо, мышка.

Маша убегает.

Мышка прядет кудель.

Баба-яга подходит к окошку и спрашивает:
Девица, прядешь ли?

Мышка. Пряду, бабушка...

Баба-яга входит в избушку. А в избушке нет никого.

Баба-яга закричала:

- Гуси-лебеди! Летите в погоню! Девочка буквы унесла!

Ах, обманула, убежала,
И буквы у меня забрала.
Эй, Гуси, быстрее в путь,
Догнать беглянку и вернуть!

Бежит Маша. Гуси-лебеди догоняют.

Добегают до печки.

Печка. Машенька иди сюда, я тебя спрячу.

Печка прячет Машу. Гуси пролетают мимо.

Маша. Спасибо, печка.

Маша бежит. Гуси-лебеди опять догоняют.

Речка. Машенька, иди сюда, я тебя спрячу.

Маша. Спасибо, речка.

Маша бежит. Гуси-лебеди опять догоняют.

Яблонька. Машенька, иди сюда, я тебя спрячу.

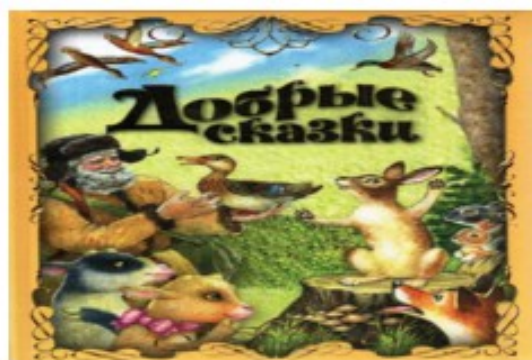
Маша. Спасибо, Яблонька.

Гуси-лебеди полетали, полетали и улетели к Бабе-яге.

Машенька прибежала домой.

Маша. Тому всё удаётся, кто вежливостью и добротой за дело берётся.

Презентация к сценарию.



Ищешь помощи – сам
помогай!







4.Выводы и самоанализ работы над проектом.

Тема проекта очень актуальна в развитии нравственных качеств личности детей с нарушением слуха, понимании культурных, социально-нравственных взаимоотношениях между людьми.

Цели и задачи проекта воплощались в разнообразных методах и формах работы. Был создан буклет – памятка для учащихся, какие они могут совершать добрые дела соответственно своему возрасту.

Презентация проекта была представлена речевым отчетом «Ищешь помощи – сам помогай» по мотивам сказки «Гуси- лебеди». В основе сказок нравственные ценности народа: добро, милосердие, сострадание, взаимовыручка. Детям интересно инсценировать сказки. А через театрализованную деятельность проявляются формируемые качества личности. Ребята эмоционально, живо старались показать своих персонажей, говорили достаточно внятно.

В ходе работы над проектом у учащихся сформировалось много разных компетенций (личностных, коммуникативных, предметных, метапредметных).

При работе над проектом и его презентации были использованы технические средства, наглядные – выставка книг, рисунков, ИКТ.

5.Источники информации.

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>

http://www.newtomorrow.ru/citati_frazi/citati_dobrota.php

<http://www.xapaktep.net/virtues/universal/kindness/desc.php>

<http://wiki.pskovedu.ru/index.php/>

<http://schools.keldysh.ru/labmro>

<http://upiterra.justclick.ru/ac2/RRc5yAxCE/786300/10550461/>).

<http://infourok.org/http://www.prodlenka.org/>

PEDMIR.RU <editor@pedmir.ru>

6.Приложения.

Приложение 1.

Вводная презентация учителя, для определения темы проекта.

Приложение 2.

Рисунки детей. Фото выбранных книг к выставке.

Приложение 3.

Конспект и презентация к внеклассному занятию «Волшебные слова – ключик к душе».

Приложение 4.

Конспекты урока чтения и развития речи, практические работы учащихся.

Приложение 5.

Фотоотчет работы над сценарием сказки.

Приложение 6.

Фотоотчет проведения классного часа «Добрый человек. Кто это?»

Приложение 7.

Буклет – памятка для учащихся «Копилка добрых дел».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.





ПРИЛОЖЕНИЕ 2.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

План-конспект внеклассного мероприятия

«Волшебные слова».

ГКС (К) ОУ школа-интернат N 27

город Пятигорск. 2014 г.

На внеклассном занятии дети с ОВЗ (слабослышащие и глухие) продолжают обучаться правилам вежливости, изучают вежливые слова.

Для более лёгкого запоминания большинство материала представлено в стихотворной форме.

Оборудование:

интерактивная доска, компьютер, проектор, плакаты, выставка книг (об этикете, нравственности, дружбе), выставка рисунков.

Цели и задачи:

1. Воспитывать культуру общения, правила хорошего тона, вежливость, доброту, приветливость.
2. Развивать словарный запас (продолжать учить детей вежливым словам, формировать умение пользоваться ими), уяснить и уточнить правила вежливости.
3. Развивать слухо-зрительное восприятие, речь, память, мышление, рассуждение, кругозор.
4. Коррекция произношения на основе опорных слов, на слухо-зрительной основе.

Ход занятия:

1. Оргмомент .
2. Сообщение темы.
3. Сообщение цели.
4. Вступительная часть.

5.1. Основная часть.

5.2. Презентация.

5.3. Физминутка.

5.4. Обсуждение проблемной ситуации.

5.5. Дидактическая игра.

6.Подведение итогов конкурса рисунков по теме «Ежели вы вежливы...»

7.Обобщение.

8.«Почитай-ка» (рекомендации по внеклассному чтению на морально-нравственную тему).

9. Итог занятия.

Сегодня, ребята, мы снова будем говорить о вежливости, о том, почему человек должен быть вежливым. В русском языке много слов «добрых» и «злых, сердитых» и вам нужно научиться правильно ими пользоваться.

«Извините», «пожалуйста», «прости» и «разреши» --

Это не слова, а ключик, а ключик от души.

Кроме нашей спутницы таблицы умножения,

Есть ещё таблица, таблица уважения.

Помните, как азбуку, как дважды два,

«Спасибо» и «пожалуйста» -- волшебные слова.

Всюду, где нескромному укажут от ворот,

Вежливый попросит, попросит и пройдет.

Перед словом вежливым все двери отворяются,

Пусть оно почаще, почаще повторяется.

Помните, как азбуку, как дважды два,

«Спасибо» и «пожалуйста» - волшебные слова.

Вот сегодня на внеклассном мероприятии мы поговорим об этих и о других вежливых словах, когда и как ими пользоваться.

-- Итак, ребята, чтобы найти «ключик от души» другого человека, нужно быть каким? (вежливым, внимательным, употреблять в речи волшебные слова). Постарайтесь всегда быть вежливыми.

Обсуждение проблемной ситуации.

- Ребята, можно ли не всегда быть вежливым, а только когда захочется?

Девочка опоздала на занятие. Она шумно открыла дверь и, стуча туфельками, прошла на свое место.

- Как следовало поступить девочке?

а) Ждать за дверью окончания занятия.

б) Тихо войти, поздороваться и извиниться, спросить разрешения пройти на свое место.

Мальчик мчался вниз по лестнице. Нечаянно он наскочил на соседку и побежал дальше.

-Как поступил бы ты на месте мальчика?

а) Побежал дальше, как можно быстрее, чтобы соседка не поняла, кто сбил ее с ног.

б) Остановился, поздоровался, извинился.

Дидактическая игра:

--Ребята, а сейчас мы поиграем.

1. **Убери лишнее слово:** стол, спасибо, пожалуйста, благодарю, извините, простите, доброе утро, добрая девочка, добрый день, спокойной ночи, до свидания.

2. Станем в круг и быстро-быстро передаем мяч друг другу под музыку.

Как только музыка замолчала, тот, у кого мяч, называет «волшебное слово».

Побеждает тот, кто назовет больше «волшебных слов».

Подведение итогов конкурса рисунков по теме

« Ежели вы вежливы...»

Обобщение.

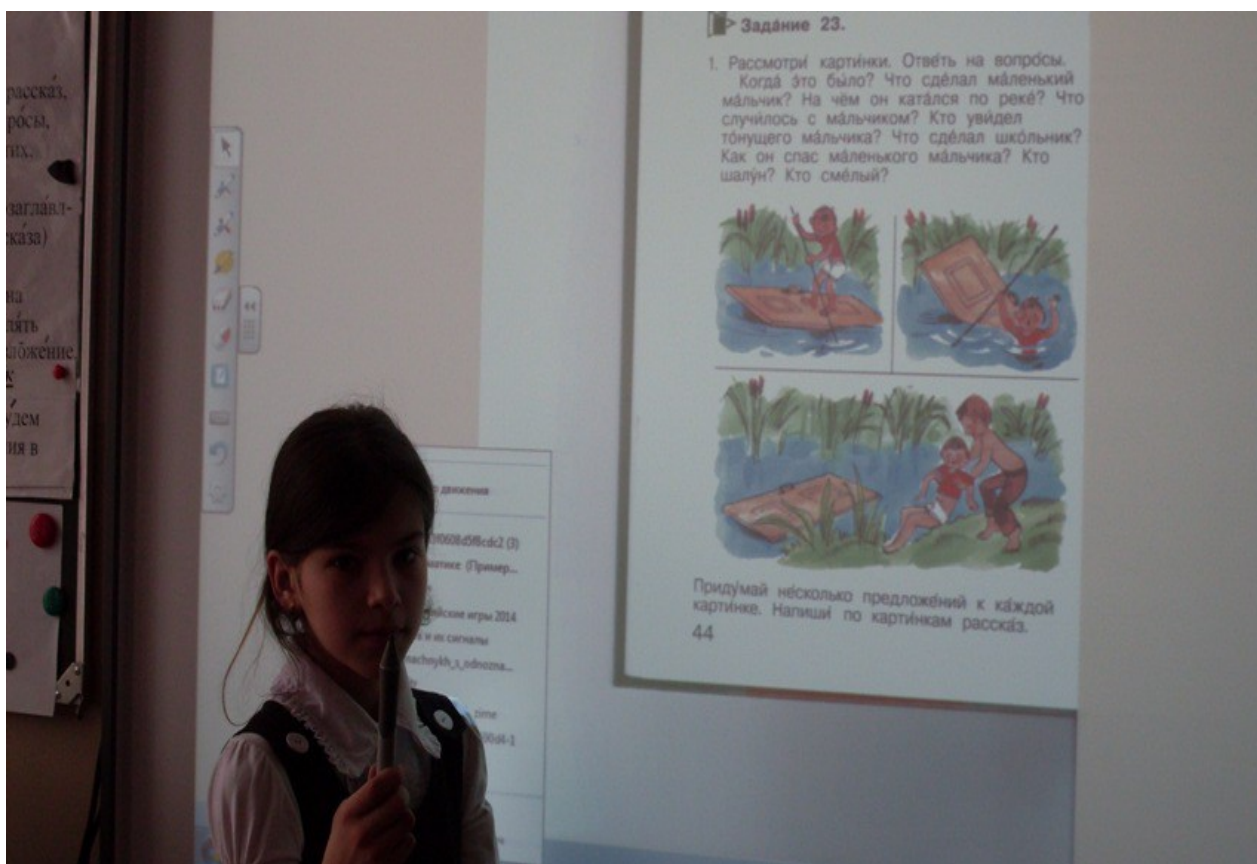
1. О чем мы говорили?
2. Что такое вежливость?
3. Какие новые слова узнали?
4. Как можно приветствовать друзей? А как взрослых?
5. Как можно проститься с другом? А со старшими?
6. Что говорить, если виноват?
7. Как попросить что-то?
8. Какие книги вам помогли узнать «волшебные слова»?

- Итак, ребята, чтобы найти «ключик от души» другого человека, нужно быть каким? (вежливым, внимательным, употреблять в речи волшебные слова). Постарайтесь всегда быть вежливыми.

Литература для внеклассного чтения («Почитай-ка»):

1. А. Барто . «Медвежонок-невежа».
2. Л. Воронкова. «Бабушкины дела».
3. В. Драгунский. «Друг детства».
4. В . Катаев . «Цветик-семицветик».
5. А. И. Куприн. «Чудесный доктор».
6. К. Паустовский. «Теплый хлеб».
7. К. Ушинский. «Слепая лошадь».
8. К. Чуковский. « Доктор Айболит».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5.







Приложение 6.



