

Технологическая карта НОД.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности.

Тема: «Тело человека»

Воспитатели:

Симонова Т. Е. высшая квалификационная категория

ОО «Познание»

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Лексическая тема: «Тело человека»

Цель: продолжать формировать интерес детей к познанию человеческого организма. Углублять представление ребенка о своем теле.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела .
2. Расширять знания дошкольников о питании, о взаимосвязи здоровья и питания.
3. Развивать речь при ответах на вопросы.

Развивающие:

1. Уточнять и активизировать словарь по теме «Я и мое тело».
2. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность.
3. Развивать у детей способность делать умозаключения на основе физиологических опытов (сердцебиение, пульс, работа легких).

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
2. Воспитывать желание быть красивым.
3. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Оздоровительные:

1. Охранять и укреплять здоровье.
2. Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих близких.
3. Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для оздоровления организма.

Оборудование: иллюстрированное методическое пособие «Страна здоровья», воздушные шары, зеркала, спринцовка с прозрачной трубкой, видеоматериалы, картинки для проведения дидактических игр «Полезные и вредные продукты», дидактическое пособие «Анатомический фарфур», вырезки, карандаши, картинки с изображением животных.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций в пособии «Страна здоровья», просмотр видеоматериалов по теме «Тело человека», чтение сказок, интерактивная игра «Говорящая анатомия», разучивание пословиц и поговорок о здоровье, осторожности и вредных привычках.

Планируемый результат: дети должны проявить любознательность; обладать начальными знаниями о себе; вызвать у детей бережное отношение к своему телу.

Содержание НОД

| № | Этапы занятия, структурные компоненты | Ход занятия | | |
|---|--|--|--|-------------------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | время |
| | Вводная часть, организационные моменты. Проблемная ситуация, мотивация | Воспитатель загадывает детям 1-2 загадки о человеке | Дети отгадывают | 0,5 - 1 минута |
| | | Беседа о частях тела человека | Дети участвуют в беседе | 1 минута |
| | | Воспитатель предлагает детям посмотреть какие части тела есть друг у друга | Дети делятся на пары и выполняют рекомендации воспитателя | 1 минута |
| | | Д/игра «Назови ласково» | Дети называют части тела обычно и ласково, + в множественном числе. | 2 минуты |
| | | Пальчиковая гимнастика | Дети выполняют пальчиковую гимнастику вместе с педагогом | 1 минута |
| | | Беседа «Все ли части тела важны и нужны?» | Ответы детей | 0,5 минут |
| | | Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям различные виды деятельности с помощью рук, ног, голоса и глаз и с их | Дети выполняют разные манипуляции: (перекладывают карандаши пальцами и в варежке; ищут предмет на | 3 минуты |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|------------|
| | | ограничением. | <p>ощупь или глазами; описывают животное голосом или только с помощью рук и мимики; бегают на двух ногах или на одной.</p> <p>После экспериментальной деятельности дети сами делают вывод.</p> | |
| | | Д/игра “ Доскажи словечко” воспитатель называет детям действия | дети называют соответствующую часть тела. | 1 минута |
| | | презентация “Тело человека” | дети смотрят на экран, угадывают часть тела и показывают её на себе | 1 минута |
| | Основная часть | Беседа: «Надо ли знать строение своего тела?» На экране схема частей тела. | Дети участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. | 1-2 минуты |
| | | Видеоматериал «Сердце человека» | Просмотр развивающего мультфильма | 3 минуты |
| | | Беседа о сердце человека, примерка анатомического фартука, экспериментальная деятельность, (где находится сердце; установить размер сердца, прослушать; имитация работы органа, опыт со спринцовкой) | Дети участвуют в беседе и в экспериментальной деятельности | 5 минут |
| | | Беседа о том, как | Просмотр | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|----------|
| | | дышит человек | развивающего мультфильма | 1 минута |
| | | Видеоматериал «Легкие человека» | Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы. | 1,30 |
| | | Беседа о легких человека, Опыт – экспериментальная деятельность. Опыт с шариком, имитация вдох – выдох. Опыт с зеркалом. | Дети надувают шарики и спускают воздух. Дети дышат на зеркало, оно запотевают. | 3 минуты |
| | | Беседа органы дыхания заболели, что делать? | Участвуют в беседе, отвечают на наводящие вопросы | |
| | | Беседа, что такое желудок? Проводится дидактическая игра «Полезная и вредная пища» (объяснить правило игры) | Участвуют в беседе Дети делятся на две команды Дети объясняют выбранные ими варианты. | |
| | Подведение итогов | Воспитатель подводит итог занятия, подчеркивает значимость приобретенного опыта. | Дети отвечают на вопросы воспитателя | 2 минута |
| | Рефлексия | «Что же поможет человеку быть здоровым?» Воспитатель обращает внимание на доску, (на доске размещены карточки – лото, пословицы и поговорки о здоровье) | Дети по картинкам воспроизводят уже знакомые пословицы и поговорки о здоровье человека | 3 минуты |