**Практическое пособие**

**по реализации проектной деятельности**

**для детей младшего дошкольного возраста,**

**по теме:**

**«Домашние животные, птицы и их детеныши».**

Пособие содержит практический материал по реализации проектной деятельности, ориентированное для детей младшего дошкольного возраста, по теме: «Домашние животные, птицы и их детеныши».

Пособие предназначено для воспитателей, студентов учащихся в педагогических колледжах.

**Проектная деятельность будет способствовать:**

- успешной адаптации

-активизации познавательной деятельности детей

-формированию специфических умений и навыков коммуникативного характера

-развитию творческой активности в процессе игровой и познавательной деятельности.

**Тип проекта**: информационный, познавательный, творческий.

**Участники проекта:** дети и родители первой младшей группа, воспитатель группы, педагог-психолог детского сада.

**Длительность**: краткосрочный.

**Актуальность:**Проект «Домашние животные» направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека. Данный проект открывает удивительный мир домашних животных. Он помогает установить взаимосвязь между людьми и животными. Помогает ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что мы можем дать домашним животным? И на многие другие вопросы.

**Цель проекта:**

- создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних животных;

- формирование бережного отношения и развития интереса к окружающему миру;

-воспитание бережного отношения и любви к животным;

- воспитание у детей гуманного отношения к домашним животным;

-активизация совместного творчества детей и родителей;

-содействие укреплению партнерских отношений детского сада и семьи.

**Задачи:**

**-**дать представление о внешнем виде, потребностях домашних животных, птиц (как выглядят, части тела, как говорят, что едят,);

-учить узнавать домашних животных, птиц и их детенышей, живущих рядом с человеком;

-формировать понятия домашние животные, птицы; ввести в активный словарь существительные: животные, птицы;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.

**Ожидаемый результат:**

**-**знание детьми домашних животных, птиц и их детенышей;

- использование детьми в речи названий домашних животных, птиц и их детенышей;

-привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми:**

**Познавательная беседа в младшей группе на тему «Домашние животные».**

Цель: систематизировать имеющиеся знания и дать новые о домашних животных, сформировать познавательный интерес, развитие слухового восприятия, памяти, речи (Приложение 1).

**Познавательная беседа в младшей группе на тему: «Домашние птицы».**

Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних птицах и птенцах, сформировать познавательный интерес, развитие слухового восприятия, памяти, речи (Приложение 1).

**Организация фотовыставки «Мой домашний питомец»**

Цель: воспитание у детей любви и заботливого отношения к **домашним животным.**

**Рассматривание в книжном уголке книг о домашних животных, птицах.**

Цель: привлечь внимание детей к художественной литературе: русская народная сказка «Курочка Ряба», русская народная сказка «Волк и семеро козлят», В. Осеева «Маленький цыплёнок на большой земле», З.Н. Александрова «Котенок», В. Арбеков «Пирожок», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А.Барто «Козленок», С.Я. Маршик «Усатый-полосатый».

**Просмотр мультфильмов о домашних животных, птицах**

Цель:  Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

Мультфильмы: «Жёлтик», «Кто казал «Мяу?», «Пропал Петя-петушок», «Цыпленок и утенок».

**Рассматривание иллюстраций «Кто живет во дворе»**

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах; активизация словаря по теме (Приложение 2).

**Образовательная деятельность:**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Конспект ОД по развитию речи «Домашние животные, птицы и их детеныши**» **для детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3).**

Цель: продолжать знакомить детей домашними животными и их детенышами.

Задачи:

Закреплять знания о домашних животных, птицах и их детенышах.

Учить понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.

Развивать правильное звукопроизношение.

Воспитывать гуманное отношение к животным.

**Конспект ОД по развитию речи «Домашние животные и их детеныши»** **для детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3)..**

Цель: продолжать знакомить детей домашними животными и их детенышами.

Задачи:

Образовательные:

- учить устанавливать существенные признаки;

- формировать умения передавать черты героев;

- приобщать детей к традиционным нравственным ценностям;

Развивающие:

- развивать речь детей;

- развивать интерес к окружающему миру природы и познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным.

**Конспект-игра с пластическими материалами «Веселые мячики для котят»** **для детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3).**

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их повадками.

Задачи:

-Формировать умение скатывать комки массы для **лепки** между ладонями круговыми движениями;

-Развивать мелкую моторику рук;

-Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.

-Продолжать развивать интерес к **пластическим материалам.**

**Конспект-игра с использованием бросового материала «Заборчик для козлят»** **для детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3).**

Цель: продолжать знакомить детей домашними животными и их детенышами.

Задачи:

- Учить строить по показу взрослого несложную постройку (**заборчик,** ставить кирпичики короткой узкой стороной, один возле другого.

-Называть детали строительного материала - кирпичики.

-Формировать умение правильно называть цвет.

-Развивать интерес к **конструированию**, внимание.

**Конспект-игра с красками и бумагой «Снесла курочка яичко»** **для детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3).**

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их повадками.

Задачи:

- Научить детей **рисовать**– отпечатком ладошки;

- Учить детей детализировать рисунок дополнительными элементами;

- Закрепить знания цветов (красный, желтый);

- Развивать воображение.

**Конспект-игра с красками и бумагой «Я люблю свою лошадку»** **для детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3).**

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их повадками.

Задачи:

- Научить детей **рисовать**– отпечатком ладошки;

- Учить детей детализировать рисунок дополнительными элементами;

- Закрепить знания цветов (коричневый, желтый);

- Развивать воображение.

**Разучивание стихотворения А.Барто «Козленок» (Приложение 3).**

Цель: Помочь детям понять содержание **стихотворений;** вызвать желание слушать их повторно; воспитывать доброе отношение к животным.

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Адаптационно-развивающие занятия с педагогом-психологом по пограмме А.Ю. Кремляковой «В гостях у Буренки» (Приложение 4).**

Задачи:

1. Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы;
2. Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения;
3. Закрепление знания основных цветов.

**Подвижная игра с использованием технических средств обучения**: «Мы лошадку навестим» (цель: развитие речи, слухового восприятия, произвольности физических движений, координации), «Синий трактор» (цель: развитие зрительного и слухового восприятия, речи, памяти).

**Дидактические игры (Приложение 4):**

**- «Где чья мама?»**

Цель: систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах.

Задачи:

Закреплять знания детей о животных и их детёнышах;

Активизировать словарь детей;

Развивать речевую и двигательную активность, мышление детей;

Воспитывать интерес к животным, внимание, сообразительность.

**- «Кто что ест?».**

Цель: формировать представление у детей о том, чем питаются **домашние животные**.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с **домашними животными и чем они питаются**.

Научить ребенка показывать, какая еда соответствует **животному**.

Создать условие для активизации словаря ребенка.

Развивать умение общаться со взрослыми и отвечать на вопросы.

Развивать умение общаться со сверстниками во время игровой деятельности.

Развивать память, внимание, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.

Развивать познавательные способности ребенка.

Воспитывать бережное отношение и любовь к **домашним животным**, усидчивость, желание заботиться о **животных**.

**- «Где чей домик?»**

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах домашних животных. Расширять словарный запас (собачья конура, курятник, аквариум, конюшня, хлев).

Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.

**- «Кто как разговаривает?»**

Цель: расширение словарного запаса, **развитие быстроты реакции.**

**Пальчиковые гимнастики (Приложение 4):**

Цель: переключение внимания, улучшение координации и развития мелкой моторики.

**Физическое развитие:**

**Конспект ОД по физическому развитию** **«Домашние животные»** **для детей младшего дошкольного возраста (Приложение 5).**

Задачи

Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

*Образовательные:*

* Формировать навык ходьбы и бега в колонне по одному.
* Формировать навык ходьбы на носках, с высоким подниманием колена.
* Формировать умение детей прыгать из обруча в обруч, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на носки.
* Закреплять умение ползать на четвереньках по наклонной доске.
* Формировать умение соблюдать правила в подвижной игре.
* Обогащать и активизировать двигательный опыт детей.

*Развивающие:*

* Развивать двигательные способности, разнообразные виды движений детей.
* Развивать физические качества: ловкость, быстроту.
* Развивать умение играть в игры.
* Развивать внимание к сигналам воспитателя, умение ориентироваться в пространстве в игре «Соберите клубочки».

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес, желание заниматься физической культурой.
* Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.
* Воспитывать смелость и уверенность при ходьбе по ограниченной плоскости – ребристой доске.
* Воспитывать позитивные эмоции, желание активно включаться в игру.

*Оздоровительные:*

* Приобщать детей к здоровому образу жизни.
* Способствовать формированию правильной осанки.
* Содействовать укреплению костно-мышечного аппарата детей.

**Подвижные игры**

Задачи:в ходе игр, малыши учатся ходить в определенном направлении, по наклонной плоскости, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определенный ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения; дети учатся прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед, через предметы; учатся бегать с разной скоростью, в разных направлениях, сохранять равновесие. Представленные в этом разделе игры-занятия способствуют развитию и укреплению мышц спины, плечевого пояса, ног.

**Взаимодействие с родителями:**

**Консультация педагога-психолога «Влияние животных на психику ребенка» (Приложение 6).**

Цель: дать понятие о важности присутствия в жизни семьи домашнего питомца, о его влиянии на физическое и психическое развитие ребенка.

**Вовлечение родителей в обогащение предметно-пространственной среды для детей по теме «Домашние животные, птицы и их родители».**

**Проведение творческого конкурса для родителей «Развивающая игра своими руками» (Приложение 6).**

Приложение 1.

**Познавательная беседа в младшей группе**

**Тема беседы: «Домашние животные».**

Цель: систематизировать имеющиеся знания и дать новые о домашних животных, сформировать познавательный интерес, развитие слухового восприятия, памяти, речи.

Демонстрационный материал: карточки с изображением домашних животных и их детёнышей.

Беседа о животных

Ход:

- Ребята, скажите, а у кого из вас дома живет домашнее животное? У меня дома живет кот Мурзик и собака Жучка.

- Давайте с вами будем перечислять по очереди, у кого кто живет дома.

- Поиграем вот в такую игру. Я буду включать звуки, которые издаёт то или иное животное, а вы будете угадывать, какому животному принадлежит «голос».

*Физкультминутка под песню „МУ-МУ-МУ мычит корова“*

- Почему эти животные называются „домашними“? Потому что они живут с человеком в доме или рядом с домом, приносят какую-то пользу, а человек заботится о них. Корова и коза даёт человеку молоко. Курица несёт яйца. Собака охраняет дом. Кошка — ловит мышей. Лошадь возит людей верхом.

- Мы сегодня с вами познакомились с домашними животными, которые живут около человека и нуждаются в заботе.

**Познавательная беседа в младшей группе**

**Тема беседы: «Домашние птицы».**

Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних птицах и птенцах, сформировать познавательный интерес, развитие слухового восприятия, памяти, речи.

Демонстрационный материал: карточки с изображением домашних птиц и их птенцов.

Беседа о домашней птице

Ход:

На доске вывешиваются картинка с «Птичий двор и птичница».

- Ребята, рядом с человеком живут не только домашние животные, но и птицы. Мы сегодня с вами отправимся на птичий двор, где живут домашние птицы.

Рассматривание картины «Птичий двор и птичница».

- Ребята, о домашних птицах также, как и о животных, заботится человек: кормит их зернышками, дает водичку, пасет на травке. А домашние птицы в свою очередь тоже приносят пользу человеку: они несут яйца, дают пух и перо, мясо.

*Физкультминутка под песню «Танец маленьких утят»*

Игра «Кто как кричит?»

- Как петух, кричит? Значит, что он делает? (кукарекает).

- Как курица голос подает? Значит, что она делает? (квохчет, кудахчет)

- Как утка голос подает? Значит, что она делает? (крякает)

-Как индюк кричит? Значит, что он делает? (болбочет)

-Как гусь кричит? Значит, что он делает? (гогочет)

-Как кричит цыпленок? Значит, что он делает? (пищит)

- Мы сегодня с вами познакомились с домашними птицами. Которые тоже живут около человека и нуждаются в заботе.

Приложение 2.

Иллюстрация «Кто живет во дворе»





Приложение 3.

**Конспект ОД по развитию речи**

**«Домашние животные, птицы и их детеныши**»

**для детей младшего дошкольного возраста**

Цель: продолжать знакомить детей домашними животными и их детенышами.

Задачи:

Закреплять знания о домашних животных, птицах и их детенышах.

Учить понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.

Развивать правильное звукопроизношение.

Воспитывать гуманное отношение к животным.

Материал**:**картинки с изображениями домашних животных и птиц.

Ход

Сюрпризный момент:в группе появляется машина – грузовик, а в ней находятся игрушки: корова, коза, овечка, курица, гусь и лошадка.

Воспитатель**: -** Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости? (ответы детей).

-Правильно! (Воспитатель уточняет, что это домашние животные и птицы)

Читает стихотворение:

Кто ребенка нежно любит?

Кто малышку приголубит?

Кто от ветра защитит?

Поругает и простит?

Кто укроет одеяльцем?

Кто напоит молочком?

Кто расскажет сказку на ночь

Тихим добрым шепотком?

Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!

Ну, а как же у других –

У котенка, у теленка,

У щенка, у жеребенка

Есть ли мамы?

Вот о чем

Поведем мы разговор.

*Физкультурная минутка.*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы капусту рубим – рубим, | Движения прямыми ладонями вверх – вниз. |
| Мы капусту солим – солим, | Пальцы сложить в щепотку. Посолить. |
| Мы капусту трем – трем, | Потереть кулак одной руки о кулак другой. |
| Мы капусту жмем – жмем, | Сжимать и разжимать кулаки. |
| А потом  Мы капусту в рот кладем.  Ам! | Поочередно подносить ко рту сложенные щепоткой пальцы правой и левой рук. |

Воспитатель показывает детям картинки с изображением домашних животных и птиц с их детенышами.

Воспитатель. Кого из животных вы узнали?

Дети отвечают.

Воспитатель. Показывает картинки и задает по ним вопросы. Кто здесь нарисован?

Дети. Теленок.

Воспитатель. А как зовут его маму?

Дети. Корова.

Воспитатель. Как теленок будет звать свою маму?

Дети. Му-у-у.

Воспитатель. А это кто?

Дети: Ягнята.

Воспитатель. А как зовут их маму?

Дети. Овечка.

Воспитатель. А как овечка зовет своих деток ягнят?

Дети. Ме-е-е.

Воспитатель. А это кто?

Дети. Курочка.

Воспитатель. Как курочка зовет своих деток цыплят?

Дети. Ко-ко-ко.

Воспитатель. А как цыпленок позовет маму?

Дети. Пи-пи-пи.

Воспитатель. А это кто?

Дети. Козленок.

Воспитатель. А как зовут его маму?

Дети. Коза.

Воспитатель. А как козленок позовет свою маму?

Дети. Ме-е-е.

Воспитатель. А это кто?

Дети. Щенок.

Воспитатель. А как зовут его маму?

Дети. Собака.

Воспитатель. А как он будет звать свою маму?

Дети. Гав – гав – гав.

Воспитатель. А это кто?

Дети. Жеребенок.

Воспитатель. А как зовут его маму?

Дети. Лошадь

Воспитатель. А как он будет звать свою маму?

Дети. Иго-го.

Воспитатель. А это кто?

Дети. Гусята.

Воспитатель. А как зовут их маму?

Дети. Гусыня.

Воспитатель. А как они будут звать свою маму?

Дети. Га-га-га.

- Молодцы! Мы сегодня с вами повторили домашних животных, птиц и их детенышей.

**Конспект ОД по развитию речи**

**«Домашние животные, птицы и их детеныши**»

**для детей младшего дошкольного возраста**

Цель: продолжать знакомить детей домашними животными и их детенышами.

Задачи:

Образовательные:

- учить устанавливать существенные признаки;

- формировать умения передавать черты героев;

- приобщать детей к традиционным нравственным ценностям;

Развивающие:

- развивать речь детей;

- развивать интерес к окружающему миру природы и познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование**:** картинки домашних животных и их детенышей, картина «На ферме», карточки для игры «Накорми животного».

Предварительная работа:рассматривание иллюстраций домашних животных, чтение художественной литературы.

Ход:

Педагог собирает детей около себя и читает стихотворение А. Барто «Лошадка»

Я люблю свою лошадку

Причешу ей шерстку гладко

Гребешком приглажу хвостик

А потом поеду в гости.

Воспитатель: Ребята, а хотите отправиться на лошадке в гости?

Дети: Да.

Воспитатель: Садитесь на лошадку и поскакали. У лошадки много друзей.

- Скажите, а каких вы знаете животных, которые живут на ферме? Это домашние животные, они живут рядом с человеком и нуждаются в его уходе.

- Давайте их позовем и рассмотрим. Смотрите, какие животные нас встречают

(Звук Му-Му)

Воспитатель: Ребята отгадайте, кто нас зовет? (Показывает картинку коровы)

- Ребята кто это? (Корова) Сколько коров? (Одна) Корова какая? (Большая)

- Как мычит корова? (Му-Му)

Воспитатель: Послушайте, кто нас зовет?

(Звук – иго-го)

Воспитатель: Кто это?

(Показывает изображение лошадки)

Воспитатель: Сколько лошадок? (Одна) Как лошадка кричит? (Иго-го)

Воспитатель: А сейчас кто нас зовет? (Хрю-хрю) Кто это? (Поросенок)

(Показывает изображение поросенка) Поросенок большой или маленький? (Маленький) Как кричит поросенок? (Хрю-хрю)

Воспитатель: Сейчас точно не отгадаете! (Бебе) Кто же это? (Овечка)

(Изображение овечки) Сколько овечек? (Много)

Воспитатель: Ребята, смотрите, у животных есть лапы, хвостик ушки.

(Выставляет изображение всех животных вместе)

Воспитатель**:** Ребята, а давайте поиграем? Приготовьте свои ручки

*Пальчиковая гимнастика*

У зверей четыре лапы (пальчики вверх вниз)

Когти могут поцарапать (пальчики-царапки)

Не лицо у них, а морда (показывают ручками шар)

Хвост усы и носик мокрый (показать)

И конечно ушки только на макушке. (показать)

Воспитатель: Слышите, кто-то плачет? Посмотрите - это малыши потеряли своих мам, давайте им поможем.

Дидактическая игра: «Чей малыш?»

По ходу воспитатель спрашивает у детей: «Кому ты помог? (Лошадке)

- А кто у лошадки ребенок? (Жеребенок)

- Кто у кошки ребенок? (Котенок)

- Кто у овечки ребенок? (Ягненок)

Воспитатель: Давайте посмотрим, все малыши нашли свою маму? Чего же не хватает нашим домашним животным?

Воспитатель: Ребята давайте покормим наших животных.

Педагог предлагает детям карточки с изображением еды для животных. (Рыбка, морковка, косточка, яблоко, сено)

По ходу спрашивает:

- Чем ты накормил кошечку? (Рыбкой)

- Что любит есть собака? (Косточку)

- Чем накормим корову? (Сеном) и.т.д.

Воспитатель: Ребята, эти животные называются домашние, потому что о них заботится человек, строит для них дом, кормит их и ухаживает. Вот какие замечательные домашние животные живут на ферме. Какие вы молодцы нашли деток, которые потерялись, и домики построили, и накормили животных. Теперь им тепло и уютно, они нам улыбаются, и мы давайте им улыбнемся.

Воспитатель: Ну что же, нам пора возвращаться обратно (под музыку)

- Вот мы снова в группе, вам понравилась наша прогулка? А где мы с вами сегодня побывали? (Ответы детей) А что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)

**Конспект-игра с пластическими материалами**

**«Веселые мячики для котят»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их повадками.

Задачи:

-Формировать умение скатывать комки массы для **лепки** между ладонями круговыми движениями;

-Развивать мелкую моторику рук;

-Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.

-Продолжать развивать интерес к **пластическим материалам.**

Оборудование: мягкая игрушка **котёнок**, разноцветные **мячики** разного размера по величине, дощечки, пластилин, салфетки для вытирания рук.

## Ход:

В гости к детям приходит **котёнок.**

Воспитатель:

-Кто пришёл к нам в гости? (**котёнок**)

-Зовут его Барсик.

-Давайте поздороваемся с ним. (Дети здороваются)

-Посмотрите, какой у **котёнка пушистый хвостик**, маленькие ушки.

Воспитатель подходит к каждому ребёнку и предлагает погладить **котёнка**.

-Давайте поиграем с **котёнком**.

"Кошка с хвостиком играла"

Вот так, вот так!

Веселилась, хохотала

Вот так, вот так!

И по комнате скакал

Вот так, вот так!

А потом устала кошка

Вот так, вот так!

И поплакала немножко

Вот так, вот так!

*(Дети имитируют движения)*

-Ребята посмотрите, что- то наш Барсик загрустил. Оказывается, он играл с **мячиком и потерял его**. Давайте поможем Барсику - слепим ему **мячик.**

Воспитатель показывает детям мяч.

-Что это? (мяч)

-Какой он? (круглый, большой, синий)

-А это какой мяч? (маленький, зелёный)

- Вот какие разные **мячи у нас бывают.**

Воспитатель показывает в воздухе как нужно лепить.

-Берём кусочек платилина, кладём на ладошку и раскатываем круговыми движениями, надавливая на него, чтобы получился круглый мяч.

Индивидуальная работа с каждым ребёнком.

После того как дети слепят **мячики.**

Вопросы к детям:

-Что мы лепили? (**мячики**)

-Для кого? (Барсика, **котёнка**)

-Какой **мячик**? (круглый, дети указывают цвет)

- Какие вы молодцы! Сколько **мячиков** мы слепили нашему Барсику. Ему очень понравилось.

- Давайте скажем ему "До свидания!"

**Конспект-игра с использованием бросового материала**

**«Заборчик для козлят»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Цель: продолжать знакомить детей домашними животными и их детенышами.

Задачи:

- Учить строить по показу взрослого несложную постройку (**заборчик,** ставить кирпичики короткой узкой стороной, один возле другого.

-Называть детали строительного материала - кирпичики.

-Формировать умение правильно называть цвет.

-Развивать интерес к **конструированию**, внимание.

Оборудование: раздаточный - кирпичики основных цветов. Демонстрационный - домик, фигурки **козлят** из набора игрушек «Домашние животные».

Ход:

Воспитатель:

-Ребята, мне сегодня позвонила мама-коза и сказала, что опять ушла в лес, а маленькие **козлятки** остались в избушке одни, им очень страшно, давайте отправимся к ним в гости. Путь очень далек, поэтому мы не пойдем пешком, а поедем на поезде.

Проводится подвижная игра "Поезд", " в пути" поем песенку "Паровоз, новенький блестящий"

Останавливаемся у стола, на котором стоит игрушечный домик.

- Вот мы и приехали. Посмотрите, это домик козы, но что-то не видно маленьких **козлят,** где же они?

Ответы детей - спрятались, боятся волка.

Воспитатель:

- Правильно, поэтому не выходят во двор погулять, чем же нам помочь им? Давайте построим **забор вокруг дома.**

- Садитесь за стол, посмотрите, перед вами лежит строительный материал, это кирпичики, давайте рассмотрим их. Посмотрите, у кирпичика есть широкая сторона и есть узкая, длинная и короткая. Посмотрите, какие красивые кирпичики, они все разного цвета (назвать цвет кирпичиков).

- Сейчас я научу вас строить **заборчик**, смотрите.

- Чтобы **заборчик был высокий**, ставим один кирпичик узкой короткой стороной, затем другой кирпичик так же узкой стороной ставим рядом, ставим их ровно, друг к другу, чтобы не было просветов, чтобы волк не смог пробраться во двор.

- Помогайте мне строить **заборчик** (дети строят вместе с воспитателем).

- Вот такой у нас получился **заборчик.** Высокий, волк не сможет через него перебраться, крепкий, **козляткам** не страшно будет за ним теперь гулять. Давайте позовем **козляток**(дети зовут, воспитатель выставляет фигурки **козлят возле домика**).

**- Козлятки говорят вам спасибо**. Мы с вами хорошо потрудились, а теперь давайте отдохнем, поиграем в игру.

Игра "Солнышко" *(дети сидят на корточках)*

-Утром солнышко встает,

Выше-выше-выше, *(медленно поднимаются, вытянув руки вверх)*

Вечером, как устает,

Ниже-ниже-ниже. *(снова садятся на корточки, опуская руки)*

Дети прощаются с **козлятами.**

**Конспект-игра с красками и бумагой**

**«Снесла курочка яичко»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их повадками.

Задачи:

- Научить детей **рисовать**– отпечатком ладошки;

- Учить детей детализировать рисунок дополнительными элементами;

- Закрепить знания цветов (красный, желтый);

- Развивать воображение.

Оборудование: чистые листы бумаги, влажные салфетки, непроливайка с водой, гуашь, кисть, игрушка **курочка, готовые детали для дополнения работ детей, клей-карандаш..**

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки *«***Курочка Ряба**», рассматривания иллюстраций с изображением курицы, стихов про **Курочку-Рябу**.

## Ход:

- Жили себе дед да баба, и была у них **курочка ряба**. Снесла **курочка яичко**: яичко не простое, золотое. Дед бил, бил не разбил. Баба била, била не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут. **Курочка кудахчет –**«Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое – а простое».

- А сейчас я расскажу вам продолжение сказки. Рано утром, когда проснулись дед да баба, **курочки Рябы рядом не было**. Она уехала к своему брату Петушку в соседнюю деревню. Дед и баба очень скучали по ней, они садились на лавочку возле дома и ждали её. У них не было даже её фотографии.

- Ребята, давайте нарисуем деду и бабе портрет **курочки Рябы**. Сегодня мы будем **рисовать нашими ладошками.** Где они у нас? Покажите! *(Дети показывают свои руки)*. Индивидуальная работа с каждым ребёнком. Делается отпечаток ладони ребенка помощью гуашевых красок. Рисунок дополняется готовой головой курочки и золотым яичком при помощи клея.

- Вот и готова наша **курочка Ряба**. Баба и дед очень довольны вашими портретами.

Воспитатель благодарит детей за совместную работу, и предлагает поиграть с игрушкой в подвижную игру «Наседка и цыплята».

На коврике обозначается чертой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

-Милые ребятушки, Ко-ко-ко!

Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!

Выходите вы гулять,

Крошки, червячков искать.

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по паласу, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

-Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется 2-3 раза.

Ребята прощаются с **курочкой.**

**Конспект-игра с красками и бумагой**

**«Я люблю свою лошадку»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их повадками.

Задачи:

- Научить детей **рисовать**– отпечатком ладошки;

- Учить детей детализировать рисунок дополнительными элементами;

- Закрепить знания цветов (коричневый, желтый);

- Развивать воображение.

Оборудование: чистые листы бумаги, влажные салфетки, непроливайка с водой, гуашь, кисть, игрушка **лошадка, готовые детали для дополнения работ детей, клей-карандаш..**

Предварительная работа: Чтение стихотворения А.Барото *«***Лошадка**», рассматривания иллюстраций с изображением лошади.

## Ход:

Воспитатель: Ребята, угадайте, кто сегодня пришёл к нам в гости?

Воспитатель загадывает детям загадку:

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?. .(**лошадка**)

- Правильно, ребята, это **лошадка**. И сегодня она пришла к нам в гости. Посмотрите, какая она красивая. У неё есть грива, хвост. А ещё что есть? (ответы детей). Где живет **лошадка**? Чем питается? Давайте с ней поиграем.

*Физкультминутка*

Я люблю свою **лошадку,**

*(Поглаживание****ладонью****по голове воображаемой****лошадки)***

Причешу ей шерстку гладко

*(потом по спине)*

Гребешком приглажу хвостик

*(по хвостику.)*

И верхом поеду в гости

*(Бег по кругу, высоко поднимая колени)*

Воспитатель: Однажды в лесу на свет появилась **лошадка**. Она посмотрела вокруг: было пусто! Никаких животных! Очень загрустила **лошадка**! Ей не с кем было играть. Как бы ей хотелось, чтобы у нее были друзья. Наша **лошадка** проделала долгий и нелёгкий путь в поисках друзей. Давайте ей поможем найти их. Нарисуем.

Дети садятся за столы для **рисования**. Воспитатель объясняет ребятам как можно необычным способом **нарисовать лошадку**.

- Мы берем листок белой бумаги, опускаем **ладонь** в тарелочку с коричневой краской, оставляем отпечаток **ладошки на белой бумаге**. Индивидуальная работа с каждым ребёнком. Делается отпечаток ладони ребенка помощью гуашевых красок. Рисунок дополняется готовой головой лошади и стогомена при помощи клея.

- Молодцы, ребята. Вот какие забавные получились друзья для нашей **лошадки**. Она очень рада и теперь ей есть с кем играть.

**Лошадка**благодарит ребят и уходит. Дети вместе с воспитателем идут мыть руки.

-«Но!» - сказали мы **лошадке**

И помчались без оглядки.

Вьётся грива на ветру

Вот и дом **лошадка**, тпру!

**Разучивание стихотворения А.Барто «Козленок».**

Цель: Помочь детям понять содержание **стихотворений;** вызвать желание слушать их повторно; воспитывать доброе отношение к животным.

 Козленок

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду -

Я в траве его найду.

Приложение 4.

**Адаптационно-развивающее занятие**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**«В гостях у Буренки»**

**(по программе «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой)**

Задачи:

1. Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы;
2. Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения;
3. Закрепление знания основных цветов.

Материалы: паровозик, игрушечная корова, свисток, колокольчик, карточки с изображениями колокольчиков, разрезанные на 2-3 части.

Ход:

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в гости. Попробуйте отгадать, к кому мы сегодня поедем в гости.

У нее щекотка в ухе,

Заму-му-мучали му-мухи.

Она хвостом по уху: «Бух!» -

Н щекотки, н му-мух.

Дети: Это корова!

Психолог: Молодцы, правильно, это корова Буренка. А теперь мы отправляемся к ней в гости. Паровозик собирает вагоны. Поехали! Ту-ту!

*Проводится игра «Паровозик». Психолог исполняет роль паровозика, а дети – вагончиков. Они цепляются друг за друга и едут по комнате до своих стульчиков. При этом приговаривая: «Чух-чух-чух!».*

Психолог: Ребята, посмотрите на нашу корову Буренку (*показывает игрушку)*. Как мычит корова? *(Дети показывают).* Как вы думаете, что любит кушать корова Буренка?

Дети: Травку.

Психолог: Давайте мы тоже превратимся в Буренок. Повторяйте за мной движения коровки.

Я корова. Му!

Гуляю по лугу.

Я корова строгая,

Большая, длиннорогая.

Надоело мне одной,

Побреду к себе домой.

А кого бодну,

Тот тоже скажет: «Му!»

*Указательными пальцами дети изображают рога. Сдвигают брови и поднимают руки. Ходят по кругу. «Бодаются», как коровки.*

Психолог: Ребята, а вы знаете, что висит у коровки на шее?

Дети: Колокольчик.

Психолог: Правильно, колокольчик. Колокольчик на шее у коровы висит для того, чтобы она не потерялась. Заблудится где-нибудь любопытная коровка, колокольчик зазвенит, и хозяйка быстро ее найдет. Давайте сделаем для нашей коровы колокольчики. Сейчас я раздам вам колокольчики. Ой, я их случайно разрезала! Но разрезанные колокольчики не звенят, и коровка Буренка может потеряться. Давайте поможем Буренке и соберем колокольчики.

*Психолог раздает детям разрезанные карточки, дети собирают з частей изображения колокольчиков.*

Психолог: Какие замечательные колокольчики у вас получились! Давайте сейчас покажем колокольчики пальчиками и ладошками.

Колокольчик все звенит,

Язычком он шевелит.

*В. Цвынтарный*

*Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Указательный палец правой руки опущен вниз, и дет им вращают.*

Психолог: Ребята, что мы с вам сегодня узнал нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не понравилось?

*Ответы детей.*

Психолог: Мы прощаемся с нашей коровкой Буренкой – нам пора в садик. Садимся по вагонам. Паровозик гудит – в путь! «Ту-ту!» До свидания, ребята, мы обязательно встретимся с вами снова!

**Дидактические игры**

**- «Где чья мама?»**

Цель: систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах.

Задачи:

Закреплять знания детей о животных и их детёнышах;

Активизировать словарь детей;

Развивать речевую и двигательную активность, мышление детей;

Воспитывать интерес к животным, внимание, сообразительность.

## Ход:

Карточки с взрослыми животными разложить по группе, а карточки с детёнышами раздать детям. Воспитатель объясняет правила игры: Сейчас мы **поиграем в игру**«Где, чья**мама***?»*. У каждого из вас есть карточка с детёнышем домашних животных. Я сейчас буду имитировать голоса животных, а те дети, у которых карточка с детёнышем этого животного пойдёт искать свою маму. Выигрывают те дети, кто правильно отыскал свою маму.

Воспитатель объясняет, что все «детёныши» перемешались, надо помочь найти им своих *«мам»*. По сигналу воспитателя «детёныши» находят своих «мам».

**- «Кто что ест?».**

Цель: формировать представление у детей о том, чем питаются **домашние животные**.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с **домашними животными и чем они питаются**.

Научить ребенка показывать, какая еда соответствует **животному**.

Создать условие для активизации словаря ребенка.

Развивать умение общаться со взрослыми и отвечать на вопросы.

Развивать умение общаться со сверстниками во время игровой деятельности.

Развивать память, внимание, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.

Развивать познавательные способности ребенка.

Воспитывать бережное отношение и любовь к **домашним животным**, усидчивость, желание заботиться о **животных**.

Оборудование: Вырезанные из картона изображения корма (сено, трава, морковь и др.)приклеенные на прищепки, картонный круг с изображением **животных**.

## Ход:

Дети садятся за стол воспитатель задает им вопросы ориентируясь на картинки:

- Кого накормим травой?

- Кто любит морковку?

- Кому дадим сено?

*-* Кто любит рыбку*?*

Дети ориентируясь на свои знания о **домашних животных** подбирают нужный корм к **животному** изображенному на картинке соединяют их прищепками.

**- «Где чей домик?»**

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах домашних животных. Расширять словарный запас (собачья конура, курятник, аквариум, конюшня, хлев).

Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.

Ход:

В игре принимают участие двое и более детей. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным.

Собака - будка/конура

Курица – курятник

Кошка - спит в лукошке

Рыбка – аквариум

Лошадь – конюшня

Свинья - хлев

**- «Кто как разговаривает?»**

Цель: расширение словарного запаса, **развитие быстроты реакции.**

Ход:

Педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное домашнее животное, птица подаёт голос: Корова мычит, собака лает, утка крякает, свинья хрюкает …

**Пальчиковые гимнастики**

**«Идет коза рогатая»**

Взрослый изображает пальцами руки рога, припевает и немного щекочет малыша.

*Идет коза рогатая,*

*Идет коза бодатая. За малыми ребятами.*

*Ножками – топ, топ!*

*Глазками – хлоп, хлоп!*

*Кто кашки не ест,*

*Кто молока не пьет,*

*Забодает, забодает, забодает!*

**«Черепаха»**

Рука может стать черепашкой, если из кулака медленно выдвигать большой палец:

*Панцирь носит черепаха,*

*Прячет голову от страха.*

И потом быстро убирайте "голову" обратно в "панцирь".

**«Покорми лошадку»**

*Одной рукой я травку рву,*(хватательные движения левой и правой рукой)

*Другой рукой я травку рву.*(Поочередно)

*Я травкой накормлю коня.*(Руки вытягиваются вперед ладонями вверх)

*Вот сколько пальцев у меня.* (Показывают пальцы, сжимают и разжимают кулаки).

**«Коза и козленок»**

Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки – пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изображая позванивание колокольчиком).

*Идет коза рогатая,*

*Идет коза бодатая.*

*За ней козленочек бежит,*

*Колокольчиком звенит.*

**«Две курицы»**  
*В сарае две курицы жили,*(большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста) *Цыплят на прогулку водили*(постепенно разгибаем остальные пальцы) *За каждой ходили четыре ребёнка,  
Четыре красивых послушных цыплёнка.*(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных в ритме текста) *Цыплята любили все вместе гулять,  
Толкаться, пищать, червячков искать.*(пальцы переплетаем и быстро ими шевелим) *Как только стемнеет — все к мамам бегут,*(сжимаем кулачок) *Прижмутся друг к другу и сразу заснут.*(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).

**«Гуси»**  
*Гуси песню распевали — га-га-га, га-га-га.*(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся) *Посидели*(кулачки сжали и положили на коленки) *Поклевали*(пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам) *Машу с Димой пощипали — га-га-га, га-г-ага*(щипаем ножки) *Но от них мы убежали.*(пальчики бегут по ножкам).

Приложение 5.

**Конспект ОД по физическому развитию**

**«Домашние животные»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Задачи

Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

*Образовательные:*

* Формировать навык ходьбы и бега в колонне по одному.
* Формировать навык ходьбы на носках, с высоким подниманием колена.
* Формировать умение детей сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске.
* Формировать умение детей прыгать из обруча в обруч, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на носки.
* Закреплять умение ползать на четвереньках по наклонной доске.
* Формировать умение соблюдать правила в подвижной игре.
* Обогащать и активизировать двигательный опыт детей.

*Развивающие:*

* Развивать двигательные способности, разнообразные виды движений детей.
* Развивать физические качества: ловкость, быстроту.
* Развивать умение играть в игры.
* Развивать внимание к сигналам воспитателя, умение ориентироваться в пространстве в игре «Соберите клубочки».

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес, желание заниматься физической культурой.
* Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.
* Воспитывать смелость и уверенность при ходьбе по ограниченной плоскости – ребристой доске.
* Воспитывать позитивные эмоции, желание активно включаться в игру.

*Оздоровительные:*

* Приобщать детей к здоровому образу жизни.
* Способствовать формированию правильной осанки.
* Содействовать укреплению костно-мышечного аппарата детей.

Методы и приёмы

Словесные: (объяснение, указание, пояснение).

Наглядные: ( игрушка– кошка, показ выполнения упражнений).

Практические: игровые приёмы, выполнение детьми физических упражнений и заданий на развитие разнообразных видов движений детей;

подвижная игра: «Соберите клубочки», самомассаж лица.

Материал и оборудование:

Обручи: 3шт., ребристая доска, наклонная доска, клубки (по количеству детей), игрушка– кошка. Аудиозапись: минусовки «Бескозырка», «От улыбки», «Пусть всегда будет Солнце», «Звуки природы».

Ход

Игровая мотивация

-Ребята, давайте поиграем, я буду мама - кошка, а вы мои котятки.

Воспитатель предлагает детям превратится в котят.

Выполнение движений согласно текста.

Оздоровительный самомассаж лица: «Превращение»

-Лепим, лепим ушки. Слышим хорошо. Нарисуем глазки. Видим хорошо. Носик мы погладим, Усики пригладим. Теперь мы не ребята, А веселые котята.

Построение в колонну по одному.

- Друг за другом мы шагаем, мы котят изображаем.

*Ходьба обычная в колонне по одному.*

- Мы шагаем, мы шагаем

Прямо по дорожке

Хорошенько поднимаем

Выше, выше ножки

*Ходьба с высоким подниманием колена.*

*-*На носках мы пойдём,

*Ходьба на носках*

А теперь обычным шагом.

*Ходьба обычная.*

-Побежали,побежали

И нисколько не устали

*Бег обычный.*

-Вот какие ловкие и быстрые котята.

Ходьба спокойная в колонне.

Упражнение на дыхание:

*Вдох – руки внешними дугами вверх,*

*Выдох – произносить | у-у-у…х. |.*

-Встанем в круг широкий, ровный. Всем удобно здесь стоять. И начнём сейчас мы с вами Упражненья выполнять.

1.Общеразвивающие упражнения

«Мягкие лапки»

И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. 1 – руки вперёд – « мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами - « а в лапках –царапки». 2 – вернуться в и.п..

«Где же хвостик?»

И.п.: ноги врозь, руки на поясе.1-поворот туловища вправо, 2 – и.п.; 3 – поворот влево, 4 – и.п..

«Котята катают мячики»

И.п.: ноги врозь, руки внизу. 1- наклон вперёд, выполнить 3-4 маха взмаха руками вперёд – назад, слегка пружиня колени. 2- вернуться в и.п..

«Котята попрыгунчики»

И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – « пружинка» (3), 2 – прыжки на месте(8), 3 – ходьба на месте (8-10шагов)

*Упражнение на дыхание:*

«Устали» Вдох – руки внешними дугами вверх, Выдох – произносить | у-у-у…х. |.

Спокойная ходьба по кругу.

2.Основные виды движений

Поточный способ организации детей.

-Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

-Ходьба по ребристой доске.

-Ползание по наклонной доске.

*Подвижная игра: «Соберите клубочки»*

Воспитатель раскатывает клубочки по залу, под музыку дети бегают, при остановке музыки поднимают по одному клубку, складывают в коробку

(Обратить внимание детей на количество клубков: -сколько клубков у Вани,….(один), а сколько теперь у меня в коробке (много)).

Упражнение на дыхание:

Вдох – руки внешними дугами вверх, Выдох – произносить.

*Релаксация под фонограмму «Звуки природы».*

- Набегались котята за день, наигрались, спать захотели. Легли они отдохнуть на коврик, закрыли глазки. Тихо- тихо лежат, ножки расслаблены и спокойны руки. Стали котята засыпать. И приснилась им чудесная полянка, зеленая трава и красивые цветы. Вот летит пчелка, собирать мед с цветка, ветерок чуть колышет траву, солнце ласково согревает все вокруг. Стало котятам тепло и уютно, они посмотрели чудесный сон, проснулись отдохнувшими и бодрыми.

-А теперь нам пора в ребяток превращаться.

*Оздоровительный самомассаж лица: «Превращение»*

Лепим, лепим ушки. Слышим хорошо. Нарисуем глазки. Видим хорошо. Носик мы погладим, Щечки мы погладим Теперь мы не котята, А снова веселые ребята.

- Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня играли, выполняли разные упражнения. Вы были ловкими и шустрыми котятами. А вам понравилось быть котятами? Что вам больше всего сегодня понравилось? (ответы детей).

**Подвижные игры:**

**«Непослушный котенок»**

Воспитатель сажает игрушечного котенка на перекладину гимнастической стенки и говорит детям: «Ребята, посмотрите, котенок залез на лесенку и не может спуститься. Давайте ему поможем». Педагог приставляет к стенке перекладину и спрашивает у малышей: «Кто хочет снять котенка? Костя, попробуй ты. Пройди по мостику и сними котенка». Малыш поднимается по наклонной плоскости, снимает котенка, спускается вниз и отдает игрушку воспитателю. Взрослый снова сажает котенка на стенку и говорит: «Какой непослушный котенок, опять залез на лесенку! Кто теперь хочет его снять?» Таким образом воспитатель побуждает всех детей подниматься и спускаться по наклонной плоскости. В следующий раз можно предложить детям проползти по ней.

**«Ловкие котята»**

Воспитатель прикрепляет к резинке клубок ниток или игрушечную мышку и говорит детям: «Котята очень любят играть. Они бегают за клубочками, за мышками. Давайте вы будете котятами. Вы будете ловить клубочек (мышку)». Педагог начинает играть клубком (мышкой) над головами малышей, на полу, а дети стараются поймать его.

**«Лошадки»**

В эту игру можно играть с одним ребенком или с несколькими детьми, сопровождать ее чтением или пропеванием стихотворений, звукоподражаниями. Предлагаем несколько вариантов игры. Вариант 1. Этот вариант игры предназначен для самых маленьких детей. Воспитатель говорит малышу: «Хочешь покататься на лошадке? Давай я буду лошадкой. Садись на меня, будем кататься. Держись крепко, чтобы не упасть». Взрослый ложится или присаживается на ковер, а ребенок забирается ему на спину. Педагог плавно встает на четвереньки и начинает медленно передвигаться по группе, изображая лошадку: «Цок-цок-цок-цок, и-го-го». По ходу игры воспитатель побуждает малыша повторять соответствующие слова или звукоподражания» («цок-цок», «но-но», «поехали» и т. п.).

**«Кошка мышек сторожит»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в кота и мышек. С помощью шнура педагог ограничивает пространство: «Это норка для мышек. Вы будете мышками, а я – котом. Когда мышки выбегут из норки, кот начнет их ловить. Мышки должны спрятаться в норку, и тогда кот не сможет их поймать». Воспитатель (кот) садится на стул, а дети (мышки) прячутся «в норке». Взрослый говорит: Кошка мышек сторожит, Притворилась, будто спит. «Мышки» вылезают из норки (подлезают под шнур или перешагивают через него) и начинают бегать. Через некоторое время воспитатель говорит: Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите! После этих слов «кот» встает со стула, громко произносит «мяу» и начинает ловить «мышек», которые разбегаются в свои норки. Игру можно повторять 3–4 раза. Когда дети освоят игру, роль кошки можно предложить кому-нибудь из малышей.

**«Гуси, гуси»**

Малыши располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель стоит неподалеку и ведет с ними диалог. Воспитатель. Гуси, гуси. Дети. Га-га-га. Воспитатель. Есть хотите? Дети. Да-да-да. Воспитатель. Так ступайте же домой! Дети. Серый волк под горой Не пускает нас домой! Воспитатель. Ну, летите, как хотите! Дети перебегают на противоположную сторону площадки, воспитатель пытается их поймать. Когда дети разучат игру, роль волка можно предложить кому-нибудь из малышей.

**«Коровка мычит»**

Воспитатель предлагает малышам изобразить, как мычит коровка. Дети делают вдох, а на выдохе двумя пальцами одновременно ритмично нажимают на крылья носа, произнося звук м.

Приложение 6.

**Влияние животных на психику ребенка**

О влиянии домашних животных на поведение детей известно давно. Домашние животные становятся источником и первых переживаний, и первой радости. В общении с животным ребенок испытывает, прежде всего, положительные эмоции. Домашние животные – мощный инструмент для снятия стресса**.**И это имеет особое значение, когда ребенок исходно невротизирован, а сейчас детей с отклонениями в деятельности центральной нервной системы все больше и больше. Домашние животные могут вылечить от заикания, а также помогают замкнутым детям влиться в окружающий мир.

Исследования доказывают, что уровень агрессивности и конфликтности у детей, имеющих домашних животных в два раза ниже, чем у детей, не имеющих домашних животных. Дети, имеющие домашнее животное менее агрессивны, вспыльчивы и подозрительны, чаще идут на уступки и компромисс. Они более активны и менее тревожны. Животные – это своеобразная «психологическая неотложка» для детей: компенсируя одиночество, питомцы снимают психоэмоциональное напряжение, дают возможность поиграть и даже поговорить с собой, погладить или потискать себя – это важно, особенно когда у взрослых не хватает времени и сил на общение со своим ребенком. Животное не заменит родительскую любовь, но общение с домашним животным будет ребенку очень полезно. Кстати, выяснилось, что дети, особенно заброшенные и пострадавшие от жестокого обращения, гораздо легче общаются с животными, чем со взрослыми. Домашнее животное — надежная гавань для ребенка с эмоциональными проблемами: оно отвечает ему безоглядной любовью и внушает чувство безопасности.

Нерешительным и замкнутым детям домашние питомцы нередко заменяют друзей, и тогда дети доверяют животному свои тайны, радости и печали, хвастаются своими достижениями и способностями - ведь животное не отмахнется, не будет смеяться и никому не расскажет.

Опыт общения с животными и уход за ними в детстве делает человека более чувствительным к ощущениям и настроениям других, воспитывает терпимость, самообладание и самоконтроль. Становясь партнерами детей, животные ускоряют их эмоциональное развитие, помогают преодолеть критические состояния и стрессы.

Кроме того, животные – прекрасное средство развития сенсорики. Здесь с природой не может сравниться ни одна, пусть даже самая совершенная, обучающая игрушка! В общении с животными ребенок учится воспринимать объект через органы чувств: чувствовать форму, величину и цвет, а также запах, расположение в пространстве, тип движений, мягкость шерсти и ее фактуру, да и множество других «параметров». Животные дают почву для развития логического мышления у детей. На основе полученных из жизни представлений о животных ребенок учится видеть разнообразные связи и зависимости: например, кошка мяукает возле миски – значит, проголодалась, затаилась и прижала уши - охотится... Вне сомнения, животные – это источник первых знаний ребенка о природе. В ходе общения с животными у ребенка развивается чувство прекрасного: дети учатся видеть естественную красоту домашних питомцев. А эта красота, в свою очередь, стимулирует детское творчество. Дети с удовольствием рисуют животных.

В то же время ребенок при общении с животным естественным образом учится проявлять бережное и заботливое отношение ко всему животному миру. Ребенок знакомится с простейшими трудовыми операциями. Под руководством взрослых он приобретает первые навыки по уходу за животным. При этом ребенок получает и дополнительные знания об условиях жизни животных в природе и в условиях дома.

Дети, как правило, не боятся собак и проявляют к ним интерес. Но если почему-либо ваш ребенок стал испытывать страх перед собаками, лучшим «лекарством» было бы завести щенка – обязательно маленького, симпатичного, чтобы вызывал исключительно положительные эмоции. Общаясь и играя с ним, ребенок постепенно справится со своим страхом в отношении других животных, обретет уверенность в себе.

У людей, контактирующих с животными, т.е. ласкающих собак и кошек, понижается сердцебиение и нормализуется давление, пульс замедляется, мускулы расслабляются, улучшается пищеварение. Продолжительность жизни поднимается до 15 %.

Бытует мнение, что шерсть животных может вызвать у ребенка аллергию. Однако, по мнению американских педиатров, наличие в доме двух и более кошек или собак, наоборот, снижает риск возникновения аллергии у детей. Выяснилось, что 77% детей, живущих в таких «зоологических» семьях, проявляли удивительную устойчивость к аллергии. Как полагают медики, скорее всего, в данных случаях иммунная система ребенка активизируется, что приводит к подавлению некоторых видов аллергических реакций. Кроме этого отмечается низкий уровень инфекционных заболеваний, поскольку постоянное нахождение рядом с собакой или кошкой заставляет организм сильнее сопротивляться вирусам.

Дети, у которых есть животные, меньше болеют. Ученые сделали анализ образцов слюны 138 детей, чтобы определить уровень содержания иммуноглобулина, отвечающего за работу иммунной системы. Он позволил сделать вывод о том, что присутствие в доме кошки или собаки заставляет организм маленького ребенка более активно сопротивляться инфекциям.

Таким образом, животные незаменимы в укреплении физического и психического здоровья детей: в процессе прогулок с собакой, игр с кошкой или кроликом, да и при уходе за питомцем дети прекрасно совершенствуются физически.

# 

# Утверждаю:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**20\_\_\_\_г

**Положение**

**о конкурсе для родителей «Развивающая игра своими руками».**

**1. Общие положения.**

1.1Настоящее Положение регламентирует порядок проведения конкурса «**Развивающая игра своими руками»** среди родителей первой младшей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.21.3. Порядок проведения конкурса регламентируется данным Положением.

**2. Цели и задачи.**

**Цель:** Активизировать совместное творчество детей и родителей.

**Задачи:**

- Содействие укреплению партнерских отношений детского сада и семьи.

- Развитие эстетических качеств личности.

- Активизация потенциальных творческих возможностей семей воспитанников.

**3. Участники Конкурса.**

В конкурсе принимают участие родители первой младшей группы.

**4. Сроки проведения и организация Конкурса.**

4.1. Конкурс проводится с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года

4.2. Процедура проведения Конкурса предусматривает организацию выставки представленных на Конкурс работ, на которой каждый участник представляет свою конкурсную работу.

4.3. Для организации работы Конкурса создается конкурсное жюри, в состав которой входят представители администрации и педагогического коллектива детского сада.

**5. Условия и основные требования к конкурсным работам**

5.1. Конкурс проводится в номинации - дидактическая игра, посвященная теме «Домашние животные».

**6. Критерии оценки конкурсных работ**

Конкурсные работы оцениваются по следующим критериям:

- качество;

- эстетичность;

- оригинальность;

- безопасность;

- возможность практического использования игры для решения воспитательно - образовательных задач;

Каждый критерий оценивается по 5 – бальной системе.

**7. Подведение итогов и награждение:**

7.1. Итоги Конкурса подводятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

7.2.Все работы будут использоваться в работе с детьми первой младшей группы.

7.3. Победители Конкурса награждаются Почетными грамотами детского сада.

7.4. Работы победителей Конкурса будут выставлены на сайте детского сада.

Содержание:

1. Введение………………………………………………………………….…2
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми…………………………4
3. Художественно-эстетическое развитие.………………………………….5
4. Социально-коммуникативное развитие……………………………….…7
5. Физическое развитие………………………………………………………9
6. Взаимодействие с родителями…………………………………………..10
7. Приложение 1……………………………………………………..………11
8. Приложение 2……………………………………………………………..13
9. Приложение 3……………………………………………………………..15
10. Приложение 4…………………………………………………..…………27
11. Приложение 5……………………………………………………..………33
12. Приложение 6…………………………………………………………….38