

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 муниципального образования Абинский район

Семинар для молодых педагогов

«Интегрированное занятие как средство повышения мотивации к деятельности дошкольников»

*Разработала воспитатель МБДОУ детский сад №30 МО Абинский район
Фоменко Н.В.*

Цель семинара: создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в использовании интегративных подходов при организации занятий.

Задачи:

- познакомить педагогов с современными подходами к организации интегрированных занятий с детьми;
- способствовать положительной мотивации педагогов на использование полученных знаний в практической деятельности;
- разработать методические рекомендации по вопросу внедрения интегрированных занятий в практику работы педагогов

Материалы: презентация, методические рекомендации

Оборудование: мольберт, проектор, экран

План семинара:

1. Приветствие
2. Вводная часть. Проблемная ситуация
3. Основная часть. Практическая деятельность.
 - Разработка схемы (технологической карты, коллажа) планирования интегрированного занятия на мольберте.
 - Конструирование моделей интегрированных занятий
4. Заключительная часть. Решение обозначенной проблемы. Рефлексия.

Ход семинара:

Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу в семинарском занятии. Участники располагаются на стульях, заранее расставленных по кругу. Проводится упражнение «Приветствие». Основное назначение данного упражнения – создание эмоционального настроения, включение участников в общий процесс. Ведущий встает в центр круга и предлагает каждому участнику по очереди назвать свое имя и одним словом охарактеризовать себя. Например: «Я - Катя. Я - симпатичная».

Слайд 1. Требования времени обязывают педагогов искать новые методы обучения и подачи информации. Это обусловлено необходимостью

индивидуального подхода к каждому ребенку, который позволяет выявить его интересы, способности, творческие задатки.

Свой семинар я хочу начать с одной проблемной ситуации, давайте вместе с вами постараемся её решить.

У нас в детском саду функционирует смешанная дошкольная группа, в которой находятся дети от 5 до 7 лет, это разновозрастная старшая и подготовительная группа. В каждой из этих групп имеется своя программа обучения, свой перспективный план, который предусматривает ежедневно определенное количество занятий: 2-3 - для старшей группы и 3 – для подготовительной. Представим, вы – педагог этой группы. Как вам запланировать образовательную деятельность с одной и второй группой, не нарушив требования СанПиН к режиму прогулки (3,5 – 4 часа)?

Да, мы это решили, изменив график воспитателей и объединив занятия по продуктивной деятельности. А какой бы способ предложили вы?

Слышали ли вы что-нибудь об интегрированных занятиях?

Что значит «интегрированное занятие»? Постарайтесь дать определение.

Слайд 2. Понятие «интегрированное занятие» включает в себя приемы, направленные на раскрытие сути определенной темы, посредством приложения к ней нескольких видов деятельности, которые являются взаимопроникающими и взаимодополняющими.

Технология интегрированного занятия в ДООУ позволяет выполнить основную задачу дошкольного обучения в принципе – раскрыть тему полно и глубоко, но при этом сделать занятие минимально продолжительным. Интегрированные занятия позволяют не перегружать детей и оставлять больше времени для других мероприятий, например, прогулок и подвижных игр. Отметим, что интегрированное занятие можно применять не только в разновозрастной, но и в обычных группах.

Слайд 3 . Цели и задачи интегрированных занятий в ДООУ

Целью интегрированного занятия является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой.

К задачам интегрированных занятий для дошкольников относят:

- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- развитие навыков самостоятельного освоения и применения новой информации;
- приобщение ребенка к искусству, формирование эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей.

Слайд 4. Потребность в интегрированных занятиях объясняется целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве

2. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес.

3. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании (современному обществу необходимы высококлассные специалисты, и начинать подготовку образованных специалистов необходимо с детского сада, начальной школы, чему и способствует интеграция в учреждении дошкольного образования).

4. За счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, для занятий сверх содержания образовательной программы.

5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога. Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции) выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественно-научной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний.

Для интегрированных занятий характерна смешанная структура, являющаяся комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур. Она позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Обратимся к мольберту. Составим схему (технологическую карту, коллаж) планирования интегрированного занятия

| Критерии | Содержание |
|----------------------------|---|
| Определение | Соединяются знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития |
| Содержание | Выделяется одно основное понятие – объект интеграции |
| Задачи | Решается несколько задач. Не множество отдельных задач, а их совокупность |
| Участие взрослых | В проведении занятия участвуют воспитатель и специалисты |
| Соотношение частей занятия | Участие воспитателя и специалиста в равных долях |
| Выбор объекта | Ключевыми понятиями могут выступать: образ природы, |

| | |
|-----------------------|--|
| интеграции | жанры искусства, автор, символы, контраст, настроение, тема. |
| Компоненты интеграции | Способствуют развитию ребенка в целом: музыка + познавательное + изо Вариативность компонентов интеграции зависит от количества специалистов в учреждении |
| Виды занятий | Обобщающее или итоговое |
| Периодичность | Не чаще 1 занятия в 1,5 – 2 месяца |
| Планирование | 1. Учитывать содержание образовательной программы ДОУ 2. Определить главную цель интегрированного занятия 3. Выделить главное 4. Выбрать тип и структуру занятия, методы и приемы, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей 5. Продумать развивающие задачи |
| Структура занятия | Вводная часть (как правило, проводит воспитатель) Основная часть делится на две равные части. Если участвуют три специалиста – то на 3 части Заключительная часть. Проводит специалист, но можно и воспитателю. |
| Методы и приемы | Словесные (проблемные вопросы, художественное слово, словесные игры, задания «докажи-объясни», «как ты узнал?» и т.д.) Наглядные (сравнительный анализ, сопоставление, видеоряд и т.д.) Практические (поиск, опыт, эвристическая деятельность) Проблемные (ситуации, проекты, мотивация к деятельности) |

Слайд 5,6,7,8. Рассмотрим на экране несколько моделей интегрированных занятий.

Практическая часть. Давайте разработаем свое интегрированное занятие. Разделимся на две команды. Каждая команда придумывает тему интегрированного занятия для соперников. Не забываем о требованиях к структуре.

Слайд 9. Требования к структуре интегрированных занятий

- Четкость, компактность, сжатость материала.
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.

- Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия.
- Большая информационная емкость учебного материала, используемого на занятии.
- Систематичность и доступность изложения материала.
- Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Разрабатывая конспект, мы увидели, что интегрированные занятия - это очень интересно увлекательно, их можно проводить в любой форме. Но не все так просто. Воспитатель должен предвидеть трудности проведения интегрированного занятия:

- сложность отбора обучающего материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий;
- создание необходимых условий

В заключение хочу напомнить о проблеме смешанной дошкольной группы, с которой начинался семинар. Как вы считаете, удалось ли нам решить эту проблему путем проведения с детьми интегрированных занятий?

Да, но вместе с теми решениями, которые уже есть в учреждении (изменив график воспитателей и объединив занятия по продуктивной деятельности), так как интегрированные занятия – это обобщающие или итоговые занятия и их рекомендуют проводить 1 раз в 1,5-2 месяца.

Рефлексия. Ответьте на 3 вопроса:

Что было самым интересным и полезным для вас в течение сегодняшнего семинара?

Как Вы планируете использовать полученные материалы семинара для дальнейшей работы?

Ваши пожелания и рекомендации о проведенном семинаре?

Вывод: Несомненно, интегрированное занятие требует от педагога тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности, личностного общения. Но важно то, что приобретаемые знания и навыки применяются детьми в практической деятельности, дают выход для проявления творческих способностей, высвобождаются часы для прогулки. Интегрированное занятие положительно отражается на мотивации к обучению, поскольку, помимо непосредственно подачи нового материала,

предусматривается активное включение в него детей посредством элементов игры, которая, как известно, является ведущим видом деятельности дошкольника.

Педагогам вручаются методические рекомендации