|  |  |
| --- | --- |
| **1** | \*Территория  Красноярский край, Ермаковский район, поселок Ойский |
| **2.1** | \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» |
| **2.2** | \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)  МБДОУ «Ойский детский сад» |
| **2.3** | \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте): |
|  | \_почтовый индекс 662830 |
|  | \_населенный пункт поселок Ойский |
|  | \_улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Майский |
|  | \_дом 3 |
|  | \_строение/корпус |
| **3** | \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации  <http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Zdorove.pdf>  <http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/03/Russkije-narodnije-igri-na-fizkulture.pdf>  <http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/03/Rasti-zdorowim-malish.pdf>  <http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Nedela-zdorowja.pdf>  <http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/01/Zdorovje_Zima.pdf>  <http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Kriterii.pdf>  <http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/O-zdorowje-wserjoz.pdf>  <http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Anketa_fizitheskoe_razvitie.pdf> |
| **4** | \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику  Кучинская Татьяна Викторовна, заведующий ДОО |
| **5** | \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: |
|  | \_рабочий телефон с кодом 83913831447 |
|  | \_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)   tanya.kuchinskaya.65@mail.ru |
|  | \_мобильный телефон (желательно) |
| **6** | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики  Казанцева Наталья Борисовна |
| **7** | \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):  педагогическая практика |
| **8** | \*Укажите направление представленной практики:  - Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов |
| **9** | \*Название практики  Неделя здоровья как средство формирования у детей основ здорового образа жизни. |
| **10** | \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)  здоровый ребенок, сохранение, укрепление, охрана здоровья детей, двигательная активность. |
| **11** | \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - дошкольное образование; |
| **12** | \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - воспитанники;  - родители;  - воспитатели |
| **13** | \*Масштаб изменений (выбор одного варианта):  - уровень муниципалитета |
| **14** | \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: |
| **14.1** | \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика  Актуальность  «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении» Жан Жак Руссо  С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди детей дошкольного возраста. Это связано с множеством негативных явлений современной жизни: непростыми социально-экономическими условиями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространение алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. От уровня психического и физического здоровья населения зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования представлений детей о здоровом образе жизни представляется в современном обществе актуальной.  Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить  потребность в здоровом образе жизни. Эта потребность зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия.  Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами.  Проблема: с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди детей дошкольного возраста.  Цель: формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.  Задачи:  для детей:  образовательные:  - вырабатывать привычку к чистоте, аккуратности, опрятности,порядку;  - учить во время движения согласовывать свои действия с движениями других детей;  - вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя;  -вырабатывать умение правильно вести себя при возникновении опасных ситуаций;  развивающие:  - развивать привычку соблюдать режим дня, выполнять гигиенические процедуры;  - развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе;  - развивать интерес к спорту и физическим упражнениям;  - развивать понимание того, как влияют физические упражнения на организм человека, его самочувствие;  воспитательные:  - воспитывать привычку и потребность в **здоровом образе жизни**;  - воспитывать умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий;  для родителей:  - валеологическое просвещение родителей;  - расширить знания родителей о режиме дня, формировании культурно- гигиенических навыков для сохранения и укрепления здоровья детей;  для педагогов:  - изучить теоретические основы процесса формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;  - определить особенности формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;  - создать развивающую предметно-пространственную среду по формированию ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.  Практика успешно реализована благодаря владению следующими компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:  - обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  - поддержка индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей  - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. |
| **14.2** | \*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?  Основная идея практики - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **14.3** | \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Участники | Технологии | Методы | Формы | | Дети | сохранение и стимулирование здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая…);  обучение здоровому образу жизни (физкультурное занятие, коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж…);  коррекционные: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения…) | словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, заучивание стихотворений);  наглядный (показ выполнения упражнений, правил игры взрослым и ребенком);  практический (игровой);  проблемный (в виде наблюдения, как самостоятельно, так и под руководством педагога, что способствует привлечению детей к анализу различных игровых ситуаций, давая воспитанникам решать игровые проблемы самостоятельно) | специально организованная деятельность (гимнастика, спортивные, подвижные игры, закаливающие мероприятия…);  совместная деятельность с детьми (праздники, кружковая работа, дни здоровья…);  самостоятельная деятельность (в спортивном уголке, на спортплощадке);  интеграция образовательных областей | | Родите  ли | валеологичес  кое просвещение родителей | словесный (беседы, консультации);  наглядный (наглядная агитация по вопросам физического воспитания);  анкетирование;  практический (вовлечение родителей в физкультурно-досуговую деятельность) | взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы | | Воспитатели | технология сотрудничества | словесный (беседы, консультации);  наглядный (выставка методической литературы);  практический (совместная подготовка и проведение недели здоровья, Праздника Здоровья) | взаимодействие со специалистами ДОУ (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинской сестрой) | |
| **14.4** | \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?  Практика обеспечивает следующие результаты:  для детей:  - снижение уровня заболеваемости;  - повышение уровня физической подготовленности;  - формирование основ здорового образа жизни;  - расширение кругозора, развитие речи;  - развитие физических и нравственных качеств;  - сохранение и укрепление здоровья;  для родителей:  - сформированность представления о создании благоприятного эмоционального и социально-психологического климата для полноценного развития ребенка;  - проявление интереса к вопросу физического развития и оздоровления детей;  для педагогов:  - повышение качества работы по физкультурно-оздоровительному направлению;  - взаимодействие всех педагогов ДОУ по данной проблеме;  - повышение уровня профессиональной компетентности по вопросам формирования здорового образа жизни;  - использование новых форм и методов взаимодействия с детьми и семьями воспитанников. |
| **14.5** | Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») |
| **15** | \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики  Способы измерения результатов образовательной практики: беседы, мониторинг, анкетирование.  Результаты представления детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровни  Результаты | Высокий | Средний | Низкий | | Предварительный | 30% | 40% | 30% | | Итоговый | 45% | 55% | 0% |   Анализ результатов представления детей о здоровом образе жизни показал, что после проведенной работы увеличилось количество детей, имеющих высокий и средний уровень представлений о здоровом образе жизни, низкого уровня нет.  Анкетирование родителей на тему «О здоровье всерьез» показало, что причинами болезни детей 9% родителей считают недостаточное физическое воспитание детей в детском саду; 12% - недостаточное физическое воспитание в семье; 27% - наследственность, предрасположенность и 42% родителей причиной болезни детей считают распространение болезнетворных вирусов.  Вывод: родители нуждаются в помощи по сохранению и укреплению здоровья детей. Воспитателям необходимо конкретизировать запросы родителей и провести разъяснительную работу. При необходимости привлечь специалистов.  После проведенной работы, проведено анкетирование «Физическое развитие воспитанников»: по результатам  85% родителей знают, что в нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся различные оздоровительные и закаливающие мероприятия; 15% родителей не знают об этом. Но работу дошкольного образовательного учреждения по оздоровлению и физическому развитию воспитанников и условия для физического развития детей, созданные в дошкольном образовательном учреждении 100% родителей оценили «хорошо».  Во всех семьях воспитанников традиционно применяются такие формы физического воспитания ребенка как прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде, купание в естественном водоеме или надувном бассейне, катание на лыжах, санках, подвижные или спортивные игры.  Практически в каждой семье имеются такие средства физического воспитания как велосипед, санки, мяч, скакалка.  Родители пожелали, чтобы в детском саду был бассейн, проводилось больше праздников, развлечений с участием родителей. |
| **16** | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?  Из-за занятости, не все родители смогли принять участие в реализации практики. |
| **17** | Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши практические советы)*?  Рекомендую использовать эту практику в каждом дошкольном учреждении, т.к. основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами.  Обязательно привлечь родителей к реализации практики, т.к. совместный процесс позволит значительно повысить ее эффективность.  В последнее время проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной не только в нашем районе, в Красноярском крае, но и во всей России. Сегодняшние дети -это будущее государства. В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей необходимо большое внимание уделять укреплению здоровья детей, и, прежде всего, формированию здорового образа жизни ребенка. |
| **18** | \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой *(выбор варианта(-ов) из списка)*:  - консультационное сопровождение; |
| **19** | Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края *(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)*  нет |
| **20** | Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)  МБДОУ «Ойский детский сад» |
| **21** | \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники  нет |
| **22** | При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:  нет |

Приложение 2

**Формат экспертного заключения о включении практики в Региональный атлас образовательных практик**

Критерии оценки практики для включения ее в РАОП

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Оцените в баллах от 1 до 5 актуальность практики |
| 2. | Оцените в баллах от 1 до 5 правильность указания целевой группы практики |
| 3. | Оцените в баллах от 1 до 5 соответствие логики решения задачи целевой группе |
| 4. | Оцените в баллах от 1 до 5 соответствие технологии и способа решения задачи целевой группе |
| 5. | Выделяют ли авторы практики педагогические компетенции, требующиеся для ее внедрения? |
|  | Оцените в баллах от 1 до 5 соответствие заявленных результатов целям и задачам практики |
|  | Оцените в баллах от 1 до 5 соответствие и применимость критериев и индикаторов заявленным результатам |
| 6. | Оцените вероятность достижения заявленных результатов:   * низкая * средняя * высокая |
| 7. | Оцените в баллах от 1 до 5 значимость результатов практики для сферы образования Красноярского края |
| 8. | Оцените возможный масштаб практики:   * образовательная организация * муниципальная образовательная система * межмуниципальное сетевое взаимодействие * региональная образовательная система * межведомственное взаимодействие |
| 9. | Ваше мнение о готовности авторов обеспечить научно-методическое сопровождение по достижению результатов заявленной практики (да/нет) |
| 10. | Ваше мнение об уровне становления практики для включения ее в Региональный атлас образовательных практик |
| 11. | Рекомендуете ли вы практику к широкому обсуждению? |
| 12. | Ваши вопросы к авторам практики, предложения по доработке практики, комментарии о практике |

Максимальное количество баллов – 40.