

## **Саморазвитие и самообразование преподавателя как необходимое условие его педагогической подготовленности к современным требованиям организации образовательного процесса**

*Совершенствоваться – значит меняться,  
быть совершенным – значит меняться часто.  
Уинстон Черчилль*

Среднее профессиональное образование (СПО) является частью государственной системы профессионального образования Российской Федерации, обеспечивающей подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена.

В решении задач, стоящих перед современной системой СПО, многое определяется профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством преподавательского состава.

Международной организацией Cedefop (Европейский центр развития профессионального образования) квалифицированные педагогические кадры признаны ключевым условием качества профессионального образования. Проблема профессионально компетентных педагогических кадров является особенно актуальной на современном этапе в период организации образовательного процесса по новым ФГОС СПО, наиболее востребованным профессиям и специальностям ТОП-50, стандартам WorldSkills.

«Профессиональная компетентность - это совокупность профессиональных свойств; способность реализовывать на определенном уровне профессионально-должностные требования; иерархия знаний и умений; ряд специфических способностей, предполагающих профессиональное мастерство» [Гусейнова 2014: 262].

Развитие профессиональной компетентности преподавателя подразумевает непрерывное самосовершенствование, развитие его творческого потенциала, индивидуальных и профессиональных качеств, накопление профессионального опыта, формирование способности к восприятию педагогических инноваций и адаптации в меняющейся педагогической среде.

Современный мир – мир динамичный. Развивающиеся технологии и информационные ресурсы требуют разнообразных теоретических знаний, новых форм и методов работы, поскольку прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают.

Поэтому каждый преподаватель профессиональных модулей (дисциплин) для эффективного обучения и воспитания студентов - будущих профессионалов должен постоянно развивать и поддерживать на высоком уровне основные компетенции:

- профессиональные (предмет преподавания),
- методические (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения),
- педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей),
- психологические (имидж, искусство общения, лидерские качества и др.),
- правовые,
- эстетические (гуманитарные);
- информационно-компьютерные;
- охрана здоровья.

Преподаватель является главным фактором, определяющим качество получаемого образования. «Психолого-педагогическая и содержательно-предметная подготовленность педагога, его умение общаться с родителями, заинтересовать учащихся, организовать занятие, владеть информационными технологиями влияют на качество результатов образования существенно больше, чем условия обучения, учебники и другие обстоятельства» [Блинов 2017: 57].

«Развивающийся педагог (преподаватель, мастер производственного обучения, наставник), выступая автором своей профессиональной деятельности, формирует свою индивидуальную (авторскую) педагогическую концепцию.

Включенное личностное начало педагога становится одним из ведущих мотиваторов учебно-познавательной деятельности, выступает как «образ успешной взрослости» - пример для подражания, способствующий формированию у студента самостоятельного опыта «быть личностью» [Блинов 2017: 62].

Важнейшей формой поддержки личностно-профессионального развития преподавателя выступает его профессиональное самообразование.

Суть процесса самообразования заключается в том, что преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников и использует их в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и педагогического образования Адольф Дистервег (1790 — 1866) писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение. <...> Соответственно, самодеятельность является средством и одновременно результатом образовательного процесса» [Дистервег 1961: 68].

Ресурсами самообразования и развития профессиональной компетентности педагога являются:

- литературные источники (включая электронные публикации), профильные сайты, форумы и конференции в Интернете;
- взаимодействие с методистами, наставниками, опытными педагогами, выступающими в роли консультантов, экспертов и т.д.;
- деятельность предметно-цикловых комиссий (методических объединений, кафедр), осуществляющих разработку общей методической темы, обсуждение методических подходов и др.;
- работа преподавателя над своим портфолио;
- участие в мероприятиях профессиональной образовательной организации по повышению квалификации педагогического персонала в формах педагогических чтений, семинаров, тематических педсоветов, тренингов и т.д.;
- методические и научно-практические семинары, круглые столы, конференции для педагогов, проводимые на различном уровне;
- программы дополнительного образования различной направленности, осваиваемые преподавателем по своей инициативе (тренинги, дистанционные курсы и т.д.);
- собственная исследовательская и экспериментальная работа, связанная с проектированием и апробацией программ и (или) методик;
- трансляция собственного педагогического опыта, участие в проектной деятельности;

- участие в профессиональных конкурсах и фестивалях;
- стажировки на предприятиях-потенциальных работодателей;
- совмещение преподавательской деятельности с практической.

Современное информационное общество, обеспечивающее доступ к данным и требующее умения работать с ними, сделало проблему самообразования педагогов крайне актуальной.

Главным инструментом профессионального саморазвития педагога является рефлексия.

Рефлексия — обращение индивида к своему внутреннему миру, к своему опыту мышления, деятельности, переживаний. [Безгина 2007: 2].

Рефлексия – качество глубоко личностное. Психологи считают, что именно рефлексия делает человека человеком, давая ему возможность адекватно оценивать себя, свои мысли и действия, управлять своим поведением. То есть, рефлексия позволяет человеку, его сознанию и самосознанию увидеть себя со стороны.

Ценность рефлексии для преподавателя заключается в том, что она помогает педагогу выработать самостоятельную стратегию профессиональной деятельности в условиях современного динамичного мира. Мира, который изменился и продолжает меняться, требуя от человека способности всю жизнь учиться и переучиваться, менять профессии, перерабатывать огромные потоки информации и др.

Для овладения способностью к рефлексии на начальном этапе можно задавать себе достаточно простые вопросы: «Что я делаю? Как я это делаю? Почему я делаю именно так, а не иначе?» — и отвечать на них.

Для осуществления рефлексии психологи рекомендуют прекратить поток деятельности и как бы выйти сознанием за ее пределы.

Например, в процессе подготовки к предстоящему занятию педагог анализирует свои планирующие действия, конструирует их, соотносит с конкретными индивидуальными особенностями студентов, возможностями их развития. Проектирование собственной деятельности по обучению позволяет педагогу совершать превращения сложного в простое, неинтересного в увлекательное. А это и есть одно из важнейших профессиональных умений педагога.

Этот же метод характерен для рефлексии педагога, когда он проводит анализ, оценку и обобщение своего опыта или осмысливает опыт других преподавателей.

Но нередко ситуации, когда педагогу приходится выходить сознанием за пределы деятельности, не прекращая ее. Например, во время учебного занятия преподаватель, объясняя учебный материал, вдруг видит, что некоторые студенты заняты своими делами. Преподаватель продолжает объяснять и одновременно задает себе вопросы: «Что случилось? Я не смог заинтересовать ребят? Я не успел осуществить смену деятельности? Что предпринять? Сделать замечание? Задать вопрос? и т. д.». То есть, в этом случае предметом рефлексии преподавателя становится процесс учебного взаимодействия со студентами, их отношение, их эмоциональные реакции и собственные действия педагога по реализации задач занятия.

Необходимость быстрого принятия решений «в режиме реального времени», т. е. здесь и сейчас, требует от педагога гибкости, критичности, быстроты и осмыслительности.

Таким образом, рефлексивные процессы проявляются во всей профессиональной деятельности педагога: и в ситуации непосредственного взаимодействия с ребятами, и в процессе проектирования их учебно-воспитательной деятельности, и на

этапе собственного самоанализа и самооценки.

Педагогическая деятельность без рефлексии проста, но бесплодна. Ведь действительно просто делать что-то по привычке или по шаблону, не задумываясь о том – зачем ты это делаешь. «Зачем?» – это главный вопрос нашей профессиональной деятельности.

Не «почему?». Потому что ответ на этот вопрос подразумевает причину. Например, «меня пригласили работать в колледж», «заводы закрываются, а в колледже стабильная зарплата», «нет другой возможности обеспечить семью» и т. д. А именно «зачем»? «Чтобы творить, развиваться и совершенствоваться», «чтобы передать ребятам накопленный за годы работы на производстве опыт», «чтобы реализовать себя в новой сфере деятельности», «чтобы внести свой вклад в личностно-профессиональное становление будущих специалистов», «чтобы, работая с молодежью, и самому оставаться молодым» и т. д.

Любая деятельность человека бессмысленна, если она не имеет цели и, если в ее результате не создается определенный продукт. Результатом саморазвития и самообразования преподавателя можно считать повышение качества преподавания профессионального модуля (дисциплины); разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, исследования; разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным новаторским технологиям; проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме); написание методических разработок.

Показателем эффективности самообразования преподавателя является его профессионально-квалификационный рост, который находит свое отражение в портфолио педагога.

Преподаватель не может и не должен считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной ни на каком из этапов своего профессионального пути.

Николай Александрович Рубакин (1862 - 1946) – известный русский библиограф и книговед в своей книге «Практика самообразования» (1914г.) завещал потомкам: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов. Как бы ни были обширны у вас знания, их нужно делать еще обширнее. Как бы они ни были глубоки – они могут стать еще глубже» [Рубакин 1914: 146].

#### Литература

1. Безгина Ю.Б. Современные подходы к пониманию термина "рефлексия"// Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 37-41. ISSN 1993-5552.

2. Гусейнова, М. Ф. Профессионально-педагогические компетентности преподавателей среднего профессионального образования / М. Ф. Гусейнова, Н. В. Власова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 262-263. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6276>.

3. Дистервег А. Собр.соч. Т.2 – М.: 1961. – 68с.

4. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438642>.

5. Рубакин А.Н. Практика самообразования. – М.: 1914. – 263с.