**Конспект образовательной ситуации**

**по формированию элементарных математических представлений в средней группе**

**с использованием программы «Игралочка» Л.Г.Петерсон 2-й год обучения**

**Тема: «Пара»**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: средняя группа

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей, через игровую деятельность.

Задачи:

1. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» - как двух предметов, объединённых общим признаком.
2. Закреплять счетные умения в пределах 5.
3. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства геометрических фигур.
4. Закрепить знания детей о временах года (осень, зима), их признаках.
5. Актуализировать знания о сезонной одежде.
6. Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение.
7. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, инициативность.
8. Формировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
9. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь окружающим.

Оборудование: телевизор, мольберт, видеосюжет «Диалог со Львенком», аудиозапись «Танец в парах», почтовый конверт.

Материал :

*Демонстрационный*:

1.Видеосюжет «Львенок».

2. Изображение коньков, варежек, лыж, ботинок, носков.

*Раздаточный* :

1. Варежка, вырезанная из бумаги.
2. Геометрические фигуры (круг, треугольник, овал, квадрат разного цвета).

Предварительная работа.

Просмотр мультфильма «Львенок и черепаха». Наблюдение во время прогулок за сезонными изменениями в природе, одеждой на людях в разное время года.

**Ход образовательной ситуации**

***1. Введение в ситуацию.***

*Дидактические задачи:*

1. Мотивировать детей на включение в деятельность.
2. Актуализировать знания детей об окружающем мире (время года, сезонные особенности погоды, сезонная одежда)

*Воспитатель:* Ребята посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

*Дети:* Здравствуйте, доброе утро!

*Воспитатель:* Наши гости рады вас видеть, смотрите, как они улыбаются, давайте улыбнемся им в ответ.

*Воспитатель:* Сразу видно, что вы вежливые и воспитанные дети.

Присаживайтесь на стулья.

*Раздается видеозвонок на экране телевизора.*

*Воспитатель:* Ребята, вы слышите, нам кто-то звонит! Интересно, кто же? Давайте посмотрим на экран. *Видеосюжет «Диалог со Львенком»*

*Львенок:* Здравствуйте, это вам звонит из далекой жаркой Африки Львенок.

*Дети:* Здравствуй, Львенок.

Воспитатель: О-о, Львенок у тебя там жарко, а у нас наступило холодное время года.

*Львенок:* Какое время года?

*Дети:*У нас сейчас время года – осень. Скоро наступит зима.

*Львенок:* Какая погода?

*Дети:* Холодная, дождливая, снежная, пасмурная и т.п.

*Львенок:* А я никогда в жизни не видел настоящей холодный зимы. Мне так хочется хоть раз увидеть её.

*Воспитатель:*Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Львенку, увидеть зиму.

*Дети:* Пригласить Львенка к нам в гости зимой.Мы можем купить ему билет.

*Воспитатель*: Львенок, ребята приглашают тебя к нам в гости.

*Львенок:* У вас там холодно, а я не замерзну?

*Дети:* Нужно надеть теплую зимнюю одежду.

*Львенок:*У меня нет теплой одежды.

*Воспитатель:* Что нужно сделать, чтобы Львенок не замерз у нас зимой?

*Дети:* Нужно подобрать для Львенка теплую зимнюю одежду и отправить по почте.

*Воспитатель создаёт условие для того, чтобы высказались все дети, особенно те, кто обычно не проявляет инициативы, хвалит их.*

*Воспитатель:* Какие вы сообразительные и заботливые! Я с вами согласна, давайте подберем ему одежду.

***2. Совместная деятельность.***

*Дидактические задачи:*

1. Актуализировать знания детей об одежде.
2. Создать мотивационную ситуацию для уточнения представлений детей о понятии «пара».
3. Тренировать мыслительные операции.

Часть 1

*Игра «Подберем одежду»*

*Воспитатель обращает внимание на изображения брюк, свитера, шапки, шарфа, одной варежки, одного носка, а также нескольких предметов летней одежды на мольберт. Картинки расположены хаотично.*

*Воспитатель:* Ребята рассмотрите внимательно картинки, подумайте какую одежду и обувь мы можем выбрать Львенку для путешествия зимой.

*Воспитатель предлагает выбрать одежду по сезону (зима).*

*Дети выбирают зимнюю одежду, поясняя свой выбор. Дети замечают, что не хватает одного носка и одной варежки.*

- Сумели ли мы собрать для Львенка необходимую одежду? (Нет)

- Почему? ( Не хватает одного носка, одной варежки)

- Почему этих предметов не может быть по одному? ( Потому что у нас две руки, две ноги).

-Какие вы внимательные! Действительно носков и варежек должно быть по два.

Часть 2

*Дидактические задачи:* уточнить значение слова «пара», его правильное использование в речи.

- Чего ещё бывает только по два?

*По мере того как дети называют лыжи, ботинки, перчатки, воспитатель выставляет их изображение на мольберте ( можно привлечь к помощи детей).*

Воспитатель делает вывод : ***есть предметы, которые используются только вместе. Их называют «парой»*** : пара варежек, пара носков, пара…(перчаток) и т.д.

*(Говоря «пара», воспитатель показывает на картинку, а дети продолжают: лыж, варежек и т.д.)*

- Почему у шапки нет пары? ( Потому что у нас одна голова)

- А у шарфика? ( Потому что одна шея)

Воспитатель продолжает выставлять картинки со словами «пара…(ботинок), пара…(валенок)», где ботинки и валенки разные.

- Могут ли эти ботики (валенки) быть парой? Почему? ( Они разные. Пара должна быть одинаковой).

- Ну вот, ребята, мы собрали необходимую зимнюю одежду для Львенка. Этот конверт мы отправим Львенку по почте.

Часть 3

*Дидактические задачи:*организовать активный отдых детей.

*Физкультурная пауза «Танец парами»*

- Ребята, у Львенка есть подруга Черепаха, они очень любят играть, танцевать и петь в паре. И предлагают нам потанцевать.

- Давайте встанем парами. Сколько человек берутся за руки, когда нужно встать парами? ( Два человека)

*Дети разбиваются на пары, танцуют в соответствии с текстом песни.*

Часть 4

*Дидактические задачи :*

1. Закрепить представление детей о квадрате, круге, треугольнике, овале, умение определять, называть и сравнивать свойства геометрических фигур.
2. Закрепить пространственные отношения «вверху», «внизу», «посередине, в центре», «справа», «слева»
3. Закреплять счетные умения.
4. Тренировать мыслительные операции.
5. Формировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

*Львенок:* Спасибо ребята, я получил вашу посылку с одеждой, но одна варежка потерялась в пути. Что же делать?

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*

*Воспитатель:* Я предлагаю вам изготовить объявление о пропаже варежки, Львенок развесит эти объявления и варежка найдется.

- Присаживайтесь за столы, сидеть нужно прямо, так, чтобы спина касалась спинки стула, а ноги пола.

*Дети садятся за столы.У каждого ребенка имеется вырезанная из картона варежка и геометрические фигуры.*

- Но прежде чем мы начнем, я предлагаю размять наши пальцы. Повторяйте дружно за мной

*Пальчиковая гимнастика-* развивать мелкую моторику пальцев и кисти руки умение выполнять движение, соотнося его со словами.

|  |  |
| --- | --- |
| У нашего львенка есть 10 друзей. | *Сгибать и разгибать пальцы* |
| Друзья неразлучны,  по парам стоят: | *Трем ладошки* |
| Два толстых,  два ловких,  два длинных,  два хитрых, Два маленьких самых и самых красивых. | *Соединяем пальцы парами* |

- Как вы думаете, должна ли варежка иметь такой же узор, как первая? (Варежка на объявлении должна иметь такой же узор как вторая, потому что это пара).

Львенок мне выслал инструкцию с точным описанием потерянной рукавицы, слушайте внимательно. Готовы?

*Дидактическая игра «Варежка»*

- Разместите в центре варежки – желтый квадрат.  
- Сверху над желтым квадратом - красный квадрат.

- Снизу под желтым квадратом – зеленый квадрат.

- Слева от желтого квадрата – зеленый треугольник.

- Справа от желтого квадрата – красный круг.

- Проверьте друг у друга.

*После того, как задание будет выполнено всеми детьми, оно проверяется воспитателем.*

*Воспитатель:* Посмотрите, какой узор на варежке получился у меня и сравните со своим.

*Воспитатель показывает образец и задаёт вопросы :*

- Кто выполнил задание правильно?

- Кто ошибся?

- В чем твоя ошибка?

*Дети исправляют ошибки, если они есть, и Львенок благодарит детей.*

- Сколько фигур на варежке? (Дети считают, получается пять)

- Чем фигуры похожи? ( Одинаковый размер)

- Чем они отличаются? ( Цветом и формой)

- Какая фигура стоит посередине?

-Какая фигура расположена справа от желтого квадрата, слева?

*Львенок:* Спасибо, ребята, вы мне помогли. Скоро моя мечта осуществится, я приеду к вам в гости и увижу зиму. Мне приятно было с вами познакомиться, вы добрые и отзывчивые дети. До скорой встречи!

*Дети:* До скорой встречи, Львенок.

**3. Осмысление.**

*Дидактическая задача:* восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

- Ребята, кому мы сегодня помогали и чем? ( Львенку помогли подобрать одежду, чтобы он увидел зиму и не замерз, помогли изготовить варежку, чтобы была пара)

- Молодцы! Вы смогли оказать помощь Львенку.

**Список используемых источников**

1. Аудиозапись «Танец в парах» / <https://ruv.hotmo.org/song/69163300>
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А.Е. Белая - М.: Астрель, 2009. - 143 с.
3. Мультфильм «Как львенок и черепаха пели песню» / <https://www.youtube.com/watch?v=DCexu4q0HlY>
4. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, стр.57-60.