Кабирова Раила Абдурахмановна,

учитель основ безопасности жизнедеятельности

МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»,

Ленинский городской округ Московской области

**Статья**

«***Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ»***

**Аннотация:**

В данном выступлении освещено преимущество использования новых информационных технологий на уроках ОБЖ.

**Целью** преподавания курса ОБЖ в школе, является формирование у школьников правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней, овладение ими приемами и способами самосовершенствования и основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, получение практических навыков поведения в сложных ситуациях, исходя из собственных сил и возможностей.

***Ожидаемые результаты:***

улучшение качества обучения у ученика на основе использования новых информационных технологий;

изменения в методах и организационных формах работы учащихся;

готовность и способность учащихся эффективно работать в новой информационной среде;

формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);

Задачи, стоящие перед учителем при внедрении компьютерных уроков:

1) отработать механизмы совместной работы учителей информатики и учителя с целью проведения уроков с применением компьютерных технологий;

2) подготовить учащихся к работе с программным обеспечением;

3) подготовка и разработка необходимой информации, презентаций по ОБЖ (для учителей и учащихся);

4) подготовить и внедрить на ПК необходимое программное обеспечение по ОБЖ.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Ехсеl, РоwerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий.

Причин компьютеризации обучения можно назвать много. Человек, освоивший персональный компьютер (ПК), быстро убеждается, что с его помощью писать, рисовать, чертить и делать множество других дел можно более продуктивно, чем без него. Набрать на компьютере и распечатать на принтере задание значительно быстрее и удобнее, чем писать их вручную или печатать на пишущей машинке. Один раз введенные в память компьютера, они могут быть распечатаны, причем в случае необходимости содержание заданий легко откорректировать. Компьютер, имеющий доступ к Интернету, может помочь учителю, ученику в получении разнообразной и полезной дополнительной информации.

Компьютер универсален, он - гораздо лучшая "контролирующая машина", чем те, что разрабатывались ранее; при работе с ним можно использовать все полезные наработки программированного обучения, им можно заменить телевизор и кинопроектор, таблицы, плакаты, кодограммы, калькуляторы и многое другое.

На уроках ОБЖ учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Компьютер выступает как часть исследовательской установки, позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса любого предмета, в том числе и ОБЖ. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Они не привязаны жестко к какому-либо конкретному учебнику, в них представлены наиболее значимые вопросы содержания образования для основной и старшей школы. Кроме использования этих учебников, я составляю презентации, в которые включаю необходимые схемы, таблицы рисунки и видеоматериалы.

Кому-то кажется, что использование информационных коммуникационных технологий позволяет учителю расслабиться на уроке, ведь за него все делает компьютер с установленной программой. Однако разработка уроков и использованием информационных технологий требует большого количества личного времени. И эта работа почти невозможна в школе, поэтому оцифровку видео, сканирование, поиск в Интернете чаще всего ведется с использованием домашнего компьютера. Но все эти затраты оправдываются, когда видишь, какой результат дают плоды твоего труда на уроке.

Одной из главных составляющих предмета ОБЖ является военно-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание должно основываться на примерах. К сожалению, идеалами для многих учеников служат не космонавты или мыслители, а вымышленные герои компьютерных игр, боевиков, всевозможных развлекательных программ. Поэтому на своих уроках я использую видеоматериалы, записанные с телевидения.

Подход к каждому ученику должен быть индивидуальным, поэтому некоторым ученикам предлагаю творческие задания, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий и освоение проектно-исследовательской деятельности: работу с Интернет-ресурсами, создание презентаций как результат самостоятельной исследовательской деятельности. Лучшие работы учащихся используются в качестве учебного пособия при проведении занятий по соответствующей тематике. При этом обязательно называется автор работы.

Таким образом, использование компьютера на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Можно выделить следующие способы применения компьютерной техники на уроках ОБЖ:

подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы);

мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);

контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;

использование на уроках и при подготовке к ним интернет-ресурсов.

Использование ИКТ позволяет создавать раздаточные материалы быстрее и эффективнее по сравнению со стандартным «рисованием от руки» и последующим переписыванием (либо ксерокопированием). Созданные на компьютере документы легко редактировать и выводить на печать снова и снова. Можно вводить, редактировать и форматировать текст, вставлять в него рисунки, таблицы и диаграммы. Можно создавать различные документы, подготовить раздаточный материал для уроков, тексты контрольных работ, тесты, помочь оформить школьникам пояснительные записки к творческим проектам. А также быстро и качественно изготовить необходимое число карточек по каждой теме.

Специфика предмета ОБЖ заставляет применять в качестве наглядного материала множество фотографий, рисунков, схем. Получить всё это в своё распоряжение можно следующим образом:

Фотографии сделать самому или использовать готовые из различных мультимедийных источников;

Рисунки и схемы изготовить с помощью графических редакторов или использовать их из книг, газет, журналов и мультимедийных источников.

Наиболее простой способ – сканирование изображения. Это несложный процесс и его хорошо знают дети уже после первого года изучения информатики.

При изучении темы «Основы военной службы», входящей в курс ОБЖ 10 - 11 классов, надо использовать множество наглядности для показа современной военной техники. Проблему решает мультимедийное пособие «Энциклопедия вооружений» Но, к сожалению, встроенных средств, для копирования иллюстраций, как в «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия», там не имеется. В этом случае можно использовать скриншоты.

Уроки ОБЖ часто требуют показа пояснительных рисунков и схем. Если раньше приходилось «монтировать» изображения в Word или Рaint, то теперь появилась специализированная программа Dia, которая значительно облегчает изготовление рисунков. Dia позволяет создавать графические представления статических структур, диаграмм, различных схем. Преимущество программы перед другими графическими редакторами состоит в том, что она имеет большую библиотеку готовых элементов. Комбинируя эти элементы с обычным рисованием, можно получить довольно эффектные изображения для своих уроков.

При изучении материала учителю ОБЖ необходимы иллюстрированные плакаты, схемы, графики, видеоролики. Современные информационные технологии позволяют полно и интересно проиллюстрировать содержание учебного материала с помощью компьютерных презентаций (слайд-фильмов). Отличительной особенностью таких пособий является зрелищность, а не только информативность.

Использование мультимедийной техники, с одной стороны - облегчает работу учителя, с другой - обязывает не только овладевать компьютером, но и тщательнее планировать уроки для более эффективного обучения.

На уроках используются основные формы взаимодействия учителя и учащихся.

Пассивный метод–взаимодействие учащихся и учителя, в котором учитель является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным. При выборе данного метода презентация несет в основном иллюстративную нагрузку.

Активный метод–учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока. Учащиеся - не пассивные слушатели, а активные участники.

Интерактивный метод - в отличие от активных методов, ориентирован на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивном уроке - направление взаимодействия учащихся друг с другом на достижение цели урока. Как показала практика, использование презентаций в любом случае повышает познавательную ценность урока, его эффективность независимо от метода обучения.

Применение компьютерных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения.

Современные средства обучения (компьютеры, телекоммуникационные средства связи, необходимое программное и методическое обеспечение) предоставили возможность интенсифицировать занятия разных форм обучения. Компьютер позволяет строить обучение в режиме диалога, реализовать индивидуальное общение с обучаемыми, опирающееся на его модель и базовые знания.

Компьютер облегчает деятельность преподавателя ОБЖ в школе, храня массу данных.

**Учитель же ОБЖ может использовать ресурсы Интернета следующим образом:**

Самообразование, самостоятельное повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта своих коллег;

Получение нормативно-справочных документов с серверов Министерства образования, областных, городских и районных отделов образования;

Получение информации о новейших педагогических технологиях;

Использование на уроках и внеклассных мероприятиях методических и дидактических материалов, имеющихся в Сети;

Разработка собственных материалов и публикация их в Сети;

Тестирование школьников на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети;

Знакомство с новыми книгами, учебниками, методической литературой и приобретение их в Интернет-магазинах;

Участие в заочных конференциях и конкурсах;

Создание собственного сайта преподавателя ОБЖ;

Поиск единомышленников и коллег в других регионах, переписка с коллегами и друзьями.

Ориентироваться в информации, хранящейся во Всемирной Сети, помогают поисковые системы. Наиболее популярные поисковые системы:

http: // www.yandex – Яндекс;

http: // www.rambler – Rambler;

http: // www.google – Google;

http: // www.aport – Апорт.

**Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:**

http: //www.school.edu – Российский общеобразовательный портал;

http: //www.ed.gov – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

http: //www.edu – Федеральный сайт Российского образования;

http: //www.edu.km – Образовательные проекты;

http: //www.ict.edu – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

http: //www.festival.1september – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

http: //www.vestniknews – Журнал «Вестник образования России»;

http: //www.fio – Сайт Федерации Интернет-образования России;

http: //www.sputnik.mto – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;

http: //www.eurekanet – Инновационная образовательная сеть;

http: //www.mediaeducation – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

http: //www.pedlib – Сайт педагогической библиотеки;

http: //www.profile-edu – Профильное обучение в старшей школе;

http: //www.int-edu – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

**Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

http: //www.school.edu/catalog.aspcat\_ob\_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

znakcomplect/top/out.phpid=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

- Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;

school-obz – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

alleng/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

window.edu/window/catalogp.rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

obzh – Личная безопасность в различных условиях;

garant/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

school-collection.edu/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

znakcomplect/school/school7.php - Охрана труда в образовании;

- Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

uroki/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

4students/search.aspid\_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;

russmag/pgroup.phpid=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

warning.dp – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

it-n/communities.aspxcat\_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

shkolazhizni/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

school.holm/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;