

| Название этапа  | Цель этапа  | Содержание  | Формы и приемы деятельности                                      | Планируемый результат   |
|---|---|---|--|---|
| 1.Организационный момент.<br>Мотивационный этап                     | 1.Обеспечить мотивационную готовность и положительный настрой уч-ся.<br>2.Создать атмосферу заинтересованности каждого уч-ся. | 1.Учитель предлагает учащимся дать мудрый совет себе и друг другу для того, чтобы урок прошел интересно, с пользой для каждого.<br>2.Учитель вручает учащимся конверт со знаками (дорожными) и словами «пешеход», «пассажир», «велосипедист».       | словесная, игровая, с использованием конверта                    | Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе на уроке   |
| 2.Активизация знаний по теме  | Обобщить знания уч-ся по теме «Наша безопасность на улице и дороге»   | 1.Проведение игры в стихах «Что хотите говорите»<br>2. Тревожная статистика (последние данные о ДТП в г.Первоуральске за 2 полугодие 2006 г.)   | Игровая с использованием сигнализаторов «да», «нет». Беседа      | Дети владеют знаниями по правилам поведения на улицах и дорогах. Но почему происходят ДТП? (проблема)             |
| 3.Сообщение темы и цели урока                                       |   | Постановка целей урока  |  | Нацеливание (связь с жизнью)  |
| 4.Основной этап   | Работа с информацией, ее осмысление, понимание.   | Дети самостоятельно выбирают роли: «Ты – пешеход», «Ты – пассажир», «Ты – велосипедист».  | Создание ситуации выбора (знаки из конверта).                    | Проявление инициативы, самостоятельности каждым уч-ком.   |
| а) работа с учебником в группах                                     | Выработать у уч-ся правильные привычки поведения на дороге в разных ролях.  | Учащиеся самостоятельно по группам знакомятся с материалом в учебнике<br>1 группа – стр.8 – 9<br>2 группа – стр.10<br>3 группа – стр.11   | Обсуждение прочитанного в малой группе с использованием памятки. | Уч-ся предлагают свои ответы, выбирают самые рациональные. Самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы. |
| Физкультминутка.<br>Цель: Снять напряжение перед дальнейшей работой |   |   |  |   |
| б) Отчет малых групп о работе                                       | Разрешить проблемные ситуации с использованием тренировочных заданий.   | 1.Выступление группы «пешеходов», «пассажиров», «велосипедистов».<br>2.Самостоятельная работа в тетради (стр.5).<br>3.Взаимопроверка с/р по памятке в учебнике.<br>4.Группы задают вопросы друг другу (в помощь – задания № 3 стр.6 – 7 в учебнике) | Словесная (беседа, стихи).<br>Практическая (тест), групповая.    | Создание обстановки для естественного самовыражения каждого ученика.  |
| 5.Итоговый этап   | Организовать обобщение знаний, рефлексивную деятельность уч-ся.   | 1.Фронтальная работа с классом. Ответы на вопросы с выбором букв = (знаток).<br>2.Самооценка деятельности каждого ученика на уроке.   | Выбор глаголов, характеризующих деятельность уч-ся на уроке.     | Формирование жизненного опыта стремления к успеху.Обеспечить обратную связь на уроке.                             |
| 6.Домашнее задание  | Обобщить знания по теме.  | Д/З по выбору:<br>1.Составить и записать торжественной обещание пешехода, которой ты дашь своим родным.<br>2.Разыграть ситуацию с.12.   | Словесная  | Проявление самостоятельности, стремления к бережному отношению к своей жизни.                                     |