Тема: «Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении»

Выполнила:

*Петрова Милена Николаевна*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «5 Мальжегарская СОШ им. И. П. Никифорова»*

*с. Кытыл- Дюра.*

*Milena-hrist@mail.ru.*

Тит- Ары 2021.

Современная  общемировая ситуация,       связанная с распространением коронавирусной инфекции, привела к переходу с традиционной системы образования на дистанционную форму обучения. Недостаточная готовность современной образовательной системы к такому переходу спровоцировала ряд специфических проблем. Таковыми являются технические возможности проведения дистанционной формы обучения, неготовность некоторых педагогов к использованию современных средств и технологий обучения, неготовность родителей к временным затратам, проблема мотивации на дистанционном обучении и многие другие. Однако именно проблема учебной мотивации обучающихся вызывает обеспокоенность как педагогов, так и самих обучающихся и их родителей.

Правильная мотивация обучающегося является ключевым аспектом результативности дистанционного обучения, поскольку большую часть времени обучающийся самостоятельно осваивает учебный материал. Для эффективного усвоения учебного материала необходима концентрация и устойчивость  внимания,  настойчивость в решении учебных задач, навыки целеполагания и планирования, высокий уровень самоорганизации и самоконтроля. Все эти навыки обучающийся развивает   в процессе традиционного школьного обучения, но в дистанционной работе важнее, в первую очередь, именно мотивация. Это связано с тем, что школьникам, находясь в домашней, расслабленной обстановке, насыщенной отвлекающими факторами, гораздо сложнее заставить себя приступить к занятиям. Поскольку у младших школьников еще недостаточно развита произвольность деятельности и отсутствует самоконтроль, они остро нуждаются в координации процесса обучения со стороны взрослого. В подростковом возрасте недостаток мотивации приводит к поверхностному освоению учебного материала, снижению успеваемости и прочим негативным последствиям.

Традиционные формы мотивирования обучающихся достаточно сложно реализовать в условиях дистанционного обучения, и исходя из этого возникает необходимость трансформации привычных методов. Как правило, в качестве эффективных мотивирующих методов традиционного формата обучения педагоги выделяют хорошие отметки, одобрение педагога, успешность среди сверстников, поощрение родителями в виде бонусов и подарков, а также страх.

Дистанционное обучение, ограничиваясь онлайн- пространством, лишает обучающегося возможности сравнивать собственные успехи с достижениями других. Показателем успешности здесь служит только отметка педагога, но в то же время дистанционная система в данном случае дает возможность педагогу для развернутого ответа с оцениванием, не ограничивая обсуждение результатов выполненной работы одним уроком. Именно обратная связь, даже в виде онлайн- сообщения, способна замотивировать обучающегося.

Иногда педагоги и родители некоторых обучающихся используют страх в качестве мотивирования к обучению. Это выражается в том, что за невыполненную либо некачественно выполненную работу ребенка ожидают негативные последствия в виде каких-либо лишений либо запретов. Такой страх действительно на какое-то время способен замотивировать школьника, но при этом несет негативные последствия в виде воспитания таких качеств личности как зависть, жадность, склонность к чувству вины, изворотливость, корыстолюбие.

Для формирования устойчивого позитивного отношения к учению как к источнику развития и реализации личностного потенциала необходима внутренняя мотивация, основанная не на внешнем вознаграждении, а на удовольствии от содержания деятельности [3]. Такая мотивация имеет критерий осознанности выполняемых действий: «я учусь, чтобы получить знания, расширить свои горизонты и личностно самосовершенствоваться». Школьнику достаточно сложно мотивировать себя таким образом, поэтому внутренняя мотивация должна формироваться с помощью педагога и родителей.

Основной задачей педагога-предметника является поддержание интереса к преподаваемому им предмету. Очень часто, с целью углубления преподаваемого материала, педагог перенасыщает уроки сложной информацией. В формате традиционного оффлайн-формата обучения педагог может видеть обратную реакцию обучающихся на материал, имея возможность для корректировки формата подачи информации и изменения форм работы, а в условиях дистанционного обучения обратная реакция поступает уже в виде выполненного задания по самостоятельно изученной обучающимся теме. В таком случае школьник сталкивается один на один с проблемой непонимания темы, что провоцирует снижение мотивации учения. Также к одной из проблем, провоцирующей снижение уровня учебной мотивации можно отнести трудности с организацией и проведением уроков-видеоконференций, а также возникающие, в связи с этим технические проблемы. Трансляции прерываются, либо к ней могут подключиться злоумышленники, пытающиеся сорвать проведение дистанционного урока. У некоторых обучающихся вообще могут отсутствовать технические средства для присутствия на таком занятии.

Недостаточная вовлеченность в учебный процесс, проявляющаяся в бесконечном самостоятельном выполнении школьником домашних  заданий,  приводит к потере интереса к изучаемому предмету.

Также существует недостаточная интерактивность процесса дистанционного обучения, но в то же время длительное чтение текста с электронного носителя на- носит вред здоровью человека. Парадокс организации дистанционного обучения состоит в противоречии между желанием организовать дистанционное обучение без потери интереса обучающихся и соблюдением санитарных норм и требований к проведению занятий [2]. К одному из действующих методов повышения мотивации обучающихся на дистанционном обучении является привлечение внимания к преподаваемому пред- мету посредством применения нестандартных идей: использование специфического музыкального оформления презентаций; юмор, соответствующий возрасту обучающейся аудитории; интригующий анонс темы предстоящего урока; использование нестандартного образа для проведения дистанционного занятия (сценический образ) и так далее, что требует больших временных затрат педагога на подготовку к проведению таких занятий.

Практическая значимость занятия для обучающегося, также обладает мощным мотивирующим эффектом. Школьнику необходимо понимание, для чего это занятие необходимо конкретно ему. Важно понимать, что в таком случае, весь учебный материал должен соответствовать потребностям определенного возраста, что особенно необходимо учитывать при планировании и подготовке дистанционных занятий с подростками и старшеклассниками.

Не менее значимым источником мотивации на дистанционном обучении является чувство внутренней уверенности школьника в успешности овладения им учебным материалом. Необходимо отмечать любую положительную динамику, пусть и минимальную, поскольку именно это способствует росту уверенности обучающегося в своих силах. Фиксация на внутреннем удовлетворении школьника от успешно выполненного задания является фундаментом для повышения мотивации. К примеру, ведение дневника/журнала успехов обучающегося с отметкой о повышении уровня определенного навыка, умения или способности, пусть и не всегда совпадающей с целью конкретного занятия.

Разнообразие форм работы, наглядность учебного материала, его соответствие возрастным особенностям субъектов образовательной деятельности, возможность проявления творческого потенциала обучающегося, со- здание ситуации успеха в процессе обучения способны мотивировать школьника, находящегося на дистанционном обучении, на познавательную активность [1].

Таким образом, проблема учебной мотивации обучающихся на дистанционном обучении является достаточной острой в нынешнее время. При переходе на дистанционную форму обучения необходимо принимать во внимание не только техническую составляющую организации такой формы, но и учитывать мотивацию обучающихся к самостоятельному освоению учебных предметов. Поддерживание устойчивости интереса к обучению, мотивация школьника на познавательную активность находится в равной степени в руках педагогов и родителей, знающих особенности конкретного школьника и способных встать на позицию обучающегося.

Этапы реализации:

**Внимание**

Первый и самый важный шаг. Мотивировать необходимо в течение всего срока обучения. Внимание обучающихся поддерживается с помощью вариативности заданий и разнообразных типов представления материала, смены видов деятельности.

**Значимость**

Ученик в процессе обучения постоянно оценивает полученные знания с прикидкой на свои практические потребности. Теория обязательно должна дополняться объяснениями где и как ему пригодятся данные теоретические знания, практическими упражнениями, заданиями.

**Уверенность**

Важно укреплять уверенность в том, что обучающийся успешно овладевает материалом и справляется с поставленными задачами. Предлагать ученику закрепить эту уверенность на промежуточных этапах обучения. Своевременная, конструктивная обратная связь помогает сохранить повысить мотивацию.

**Удовлетворение**

Результативность труда порождает удовлетворённость, следует всячески поощрять качественное выполнение заданий в рамках курса. В первую очередь, необходимо представить полученные результаты, как соответствующие тем ожиданиям обучающегося, какие он представлял себе в начале обучения. Далее, нужно показать ему положительные изменения, полученные в процессе обучения. Ну и не стоит забывать о таких простых «мотиваторах», как высокие оценки, поощрения, похвала за выполненные задании.

**Методы и формы педагогической деятельности**

1) Лекции – обеспечивают теоретическую основу обучения, развивают интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине. Варианты реализации:

- Видеолекции в записи (offline–видеолекция);

- Видеолекция в режиме реального времени (online-лекция).

2) Семинарские занятия - обсуждаются наиболее сложные теоретические и практические вопросы класса.

Варианты реализации:

- Чат;

- Аудио-/видеоконференции. <https://coreapp.ai/app/>

<https://resh.edu.ru/subject>

3) Консультации при дистанционном обучении. Могут быть организованы:

Очные консультации, проводимые тьютором в школе;

Offline-консультации проводятся учителем с помощью WhatsApp , электронная почта или в режиме телеконференции;

Online-консультации проводятся с помощью различных программных средств, <https://coreapp.ai/app/>

<https://resh.edu.ru/subject>

Литература:

1.         Быкова Н. Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2016. № 4–2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obu- chayuschihsya-pri-primenenii-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy (дата обращения: 10.04.2020).

2.         Коротаева Е. В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате // Педагогическое обра- зование в России. 2012. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskih-osnovah-obucheni- ya-v-distantsionnom-formate (дата обращения: 08.04.2020).

3.         Лаврентьева Л. В., Деулина С. А., Ромашова И. А. Аспекты мотивации учебной деятельности школь- ников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–4. URL: https://cyberlen- inka.ru/article/n/aspekty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov (дата обращения: 07.04.2020).