**Координация учебных действий обучающегося в рамках личностно-ориентированного образовательного процесса.**

Личностно-ориентированное обучение основывается на организации взаимодействия между педагогом и учащимися. При этом создаются благоприятные условия личности, индивидуальности обучающегося. Такой образовательный процесс существенно отличается от традиционного процесса и приобретает в последние годы важное значение.

Личностно-ориентированное обучение не развивает личность с заранее заданными качествами, свойствами, подготовленностью. Оно помогает в самоопределении обучающегося, нахождении своего места в обществе. Направлено на развитие и координацию учебных действий обучаемого, формирование его профессиональных способностей и качеств.

Обучающийся осознает себя как личность, овладевает умениями управлять своей деятельностью и навыками практической реализации приобретенных знаний и умений. Таким образом, формируется индивидуальная личность.

Педагог при организации личностно-ориентированного образовательного процесса должен учитывать субъектный опыт своих воспитанников, знать их психофизические особенности, общаться «на равных».

В личностно-ориентированном образовательном процессе используется ряд технологий. Например, комплексное развитие личности, развитие и координация учебных действий и способностей, индивидуальное и дифференцированное обучение. В зависимости от ведущей цели педагогического процесса определяется соответствующая технология. Вопросы эффективного внедрения личностно-ориентированного подхода в учебный процесс детально разработали К. Роджерс и Дж. Фрейберг; они раскрыли сущность процесса усвоения знаний и необходимой информации на основе личностно-ориентированной технологии обучения.

В. В. Kpaeвcкий выделил основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающей результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение и развитие индивидуальных особенностей обучающихся. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания обучающимся; открытые задания, предполагающие выполнение их индивидуально; предложение обучающимся составить план занятий для себя: индивидуальную образовательную программу на обозримый период времени.

И.Я. Якиманская рассматривала личностно-ориентированное обучение не только как субъективированный процесс, но и как приобретение профессионального социального опыта.

По мнению В.В. Серикова, личностный подход направлен, в первую очередь, на решение задач развития личностных качеств обучающегося: свободного мышления, творчества, самореализации, критического анализа своей деятельности, способности к координации учебных действий. Для формирования этих качеств, преподаватель создает соответствующие учебные ситуации, стимулирующие поиск новых идей, выбор решений.

Обучающийся должен уметь формировать и координировать свои учебные действия, чтобы освоить все компоненты профессиональной деятельности. Основной потенциал педагогического процесса – личностная активность обучаемого. Только так он сформируется как специалист и как гражданин. У него развивается мышление, интеллектуально-эмоциональная сфера. Такое состояние психологи оценивают как процесс развития личности.

Таким образом, в личностно-ориентированном образовательном процессе большое значение придается как профессиональному становлению обучающегося, так и формированию у него гражданской позиции. Научившись принимать личные решения, координировать учебные действия, он может изменить себя в процессе обучения. Следовательно, личностно-ориентированный подход раскрывает перед обучающимся возможности самообразования.

**Литература.**

1. А. А. Акрамов «Роль личностно ориентированного обучения в формировании гражданской позиции студентов»// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. - № 13. С. 318-321.
2. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики – М.: 1999 г.
3. Сериков В. В. Личностный подход в образование: концепция и технологии. – Волгоград: 1994 г.
4. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М.: 2003 г.