

ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»

Методическая разработка урока английского языка

Тема «Предлоги места и направления, множественное число имен существительных».

Автор:

преподаватель иностранного языка

Сёмина Ю.Г

Пояснительная записка

Представленный ниже урок проводится в группах ПЛА и ТМ с целью обобщения и систематизации материала по теме «Множественное число существительных, предлоги места и направления». Актуальность темы обусловлена необходимостью приобретения учащимися знаний по данной теме с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Это позволяет в определённой степени решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению английского языка.

Многие учителя хорошо знают, насколько легче преподавать предмет тем ученикам, которые осознают его значимость для будущей профессии. Для таких учащихся изучение предмета окрашено личностным смыслом. У учащихся появляется мотивация к его изучению. Мотивация является одним из важнейших элементов совершенствования профильно-ориентированного обучения английскому языку. Вообще, иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования им различных областей знания, содержания других предметов.

Проблема мотивации особенно важна при отсутствии естественной потребности в коммуникации. Поэтому для преподавателя иностранного языка столь важна заинтересованность учащихся не только и не столько в результатах своего труда, сколько в процессе достижения этого результата.

Подбор материала приведённого ниже урока сделан таким образом, чтобы учащиеся могли использовать приобретённые ими ранее профессиональные знания, а также, чтобы развивать свои навыки во всех видах речевой деятельности.

Тема: «Предлоги места и направления, множественное число имен существительных» Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного материала

Цели:

Обучающая: систематизировать и обобщить изученный лексический и грамматический материал, закрепление нового грамматического материала (по теме «Предлоги места и направления, множественное число имен существительных»).

Развивающая: способствовать развитию уровня владения речевыми умениями, творческих способностей учащихся, формировать потребность в практическом использовании языка.

Воспитательная: создать условия для повышения интереса к стране изучаемого языка.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал с текстом, видеоприложение.

Литература:

Безкорвайная Г.Т. и др. A Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО

Дидактический материал: карточки с заданиями, презентация, тематические видеоролики.

Структура урока

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие. Сообщение целей и задач урока.

Good morning. How are you? I'm glad to see you. Today we're going to talk about prepositions and plurals. You will do some lexical exercises to improve your speech. Movement is life. Движение это жизнь. Все живые существа и многие

объекты находятся в постоянном движении. Язык это всегда отражение жизни и ее аспектов. Выразить движение в пространстве или относительно других предметов и объектов в языке помогают предлоги. Как в жизни важно двигаться, так и в изучении языка: главное не останавливаться. Перейдем к закреплению предлогов движения и места.

II. Фонетическая зарядка.

Для фонетической зарядки предлагается просмотр видеоролика Where is the monkey? Ребята просматривают видеоролик дважды. Первый раз – ознакомительный просмотр. Второй раз отвечают на вопрос Where is the monkey?

III. Повторение пройденного

На экране таблица с предлогами места и движения. Учащиеся повторяют предлоги совместно с преподавателем.

IV. Обобщение и систематизация лексического материала.

При помощи презентации, учащиеся повторяют предлоги, составляют предложения самостоятельно и обобщают пройденное в форме монологического высказывания.

V. Разминка в форме игрового элемента.

Учащийся не видит куда преподаватель прячет предмет. Учащиеся дают команды на английском языке в каком направлении следует искать. Найденный предмет означает, что учащийся справился с задачей.

VI. Выполнение упражнений на развитие грамматических навыков:

1) Учащимся необходимо заполнить пропуски предлогами.

1. The book is... the table. 2. The lamp is... the table. 3. The girl is... the table. 4. The man is... the chair. 5. The book is... the bag. 6. The pencil is... the desk. 7. My house is ... the street. 8. The blackboard is ... the classroom. 9. The chair is ... the table. 10. We sit ... the table. 11. There is a lamp ... the desk. 12. Please, sit down ...the table. 13. A sport ground is ...our school, 14.Pushkin street is ...Lenin street and Sadovaya street. 15. We have lunch ... 11 o'clock and 12 o'clock. 16. The bridge is. ... the Don River.

2) Учащимся необходимо употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live.. ? 3,... Sunday we often swim... the river. 4. Last week he went... Moscow. 5.They will go... the college

tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed.... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10. I was born... the first... October. 11. Our lessons begin... nine o'clock... the morning. 12. He took some books... the table and put them... his bag. 13. We went... home... foot. 14. They often go... a walk... the park. 15. My father works... the plant. 16. I don't like to sit... the window. 17. She stood... and went... the room. 18. Usually I get up... 7 o'clock, put... my dress and go... the kitchen. 19. My friend goes..... sports and I am fond... music. 15.... summer we spend much time... the open.

VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. What do you feel at the end of our lesson and why?

Урок 2

I. Организационный момент.

Преподаватель показывает различные предметы, которые находятся в классе и просит ребят назвать эти предметы во множественном числе. В результате учащиеся делают вывод, что тема занятия Plurals (Множественное число имен существительных).

II. Фонетическая зарядка.

Для фонетической зарядки предлагается просмотр видеоролика Irregular nouns. Учащиеся повторяют за диктором произношение исключений.

III. Повторение пройденного

Преподаватель совместно с ребятами повторяет правила образования множественного числа имен существительных. Следующий вид деятельности называется stand up. Учащиеся выходят к доске и вместо учителя рассказывают данное правило классу (допускаются шутки, веселое настроение и оригинальные примеры приветствуются).

IV. Обобщение и систематизация грамматического материала.

Напишите множественное число существительных.

Н-р: one house (один дом) – many houses (много домов)

1. one watch (один часы) – many
2. one child (один ребенок) – many
3. one leaf (один лист) – many
4. one mouse (одна мышь) – many
5. one tooth (один зуб) – many
6. one photo (одна фотография) – many
7. one man (один мужчина) – many

8. one dress (одноплатье) – many
9. one shelf (одна полка) – many
10. one sheep (одна овца) – many
11. one hero (один герой) – many
12. one story (одна история) – many
13. one dish (одно блюдо) – many
14. one woman (одна женщина) – many
15. one glass (один стакан) – many

Образуйте множественное число существительных, сделав необходимые изменения во всем предложении.

Н-р: The child is from Mexico, he is 10 years old. (Ребенок из Мексики, ему 10 лет.) – The children are from Mexico, they are 10 years old. (Дети из Мексики, им по 10 лет.)

1. The woman liked the story. (Женщине понравилась история.)
2. The white mouse is in the box. (Белая мышь находится в коробке.)
3. The policeman is an American. (Полицейский – американец.)
4. His wife is a secretary. (Его жена – секретарь.)
5. This is a sandwich with butter and cheese. (Это бутерброд с маслом и сыром.)
6. He is my favourite actor. (Он – мой любимый актер.)
7. My friend is a student. (Мой друг- студент.)
8. There is a big fish in the river. (В реке большая рыба.)
9. The bookshelf is between the mirror and the sofa. (Книжная полка находится между зеркалом и диваном.)
10. I can see a sheep in the field. (Я вижу овечку в поле.)

V. Выполнение упражнений на развитие грамматических навыков:

Студенты получают карточки с заданием и самостоятельно выполняют упражнения по пройденному материалу. Задание содержит кроссворд и грамматическое упражнение по пройденной теме.

VI. Рефлексия.

Good job! Now you know how to say how many things you see and you can show the direction in case you need.

VIII. Домашнее задание: упр. 7.стр. 50 (п).

Заключение

Данный урок проводится при завершении работы над темой: «Предлоги места и направления» и может быть использован на уроках в группах СПО (1 курс). Особое внимание было уделено изучению лексико-грамматического аспекта, так как для реализации компетентного подхода необходимо владение всеми коммуникативными навыками.

Урок был проведён с использованием ИКТ, что необычайно расширило возможности учащихся и учителя, повысило интерес к учебе. Группа работала в более тесном единстве и лучше поняла учебный материал и задачи, которые ставились перед ней. Использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, создает информационную и методическую базы для изучения иностранного языка, мотивирует учащихся к изучению иностранного языка, способствует оптимизации учебного процесса, многократно разнообразит виды заданий и вариантов, форм и режимов работы. Регулярное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках намного повышает эффективность обучения предмету, реализует социальную компетенцию.

