Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 208» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 5, дом 9

Тел./факс: (846) 957-04-60; (846) 957-50-47 e-mail:mdou208sad@yandex.ru

«Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ - технологии

(технологии решения изобретательских задач)»

ТРИЗ ([комплексно](https://netref.ru/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE)-тематическое планирование) - старший возраст первый год обучения

Самара, 202

Пояснительная записка  
Дополнительная программа «Использование игр по ТРИЗ в совместной образовательной деятельности детей и воспитателя в рамках календарно – тематического планирования» составлена на основе программ «ТРИЗ в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста (автор С. И. Гин), Димитрова Т.В. «Сто фантазий в голове», с учетом основной общеобразовательной программы детского сада «Радуга» ( авторы Т.Н. Доронова, В.В. Гербова). Программа направлена на расширение и дополнение возможностей основной программы, увеличение ее эффективности.  
Новизна данной программы состоит в том, что методы ТРИЗ, которые используются в совместной деятельности детей и педагога в форме дидактических, подвижных и сюжетно –ролевых игр, а также в форме свободного общения и диалогов, позволяют обучать детей технологии творчества. В процессе овладения инструментами теории решения изобретательских задач приобретаются не только навыки решения творческих задач, но и начинают формироваться черты творческой личности.  
Программа представляет собой практический материал по системному использованию ТРИЗ-технологий в детском саду. В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. **Цель ТРИЗ** педагогики – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной. Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Детей учат выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Ведь основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте — это привить ребенку радость творческих открытий.

Таким образом, ТРИЗ, с одной стороны, — занимательная игра, с другой — развитие умственной активности ребенка через творчество. Творчество - дает возможность проявить себя; стремление получать новую информацию об окружающем; развивает потребность в познавательной деятельности; дает возможность созидать, творить; способствует развитию аналитических способностей; формировать умение развивать и доказывать свою точку зрения.  
**Актуальность.**Дополнительная программа «Использование игр по ТРИЗ в совместной образовательной деятельности детей и воспитателя в рамках календарно – тематического планирования» базируется на исследованиях ученых, психологов и многолетний опыт педагогов – практиков, которые показывают - дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. В центре внимания ТРИЗ-педагогики — ребенок творческий и творящий, имеющий богатое гибкое системное воображение, владеющий мощным арсеналом способов решения изобретательских задач и имеющий достойную жизненную цель.  
Практическая значимость.  
Реализация программы позволяет максимально развить индивидуальные способности ребёнка, проявить творческий потенциал. Данная Программа может быть использована воспитателями, работающими с детьми старшего возраста.  
  
Основная цель использования данной программы с дошкольниками – развитие познавательно – творческих способностей детей 5 - 6 лет в игровой форме.  
**Задачи** программы:  
Образовательные  
Обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях.  
Продолжать знакомить с неживой природой через методику «маленьких человечков».  
Формировать познавательную активность, умение решать творческие задачи.  
Формировать навыки речевой творческой деятельности – создание образных характеристик объектов (сравнения, метафоры, рифмованные тексты).  
Обучать детей навыкам рефлексивного анализа (Чем занимались? Что узнали нового?  Что было самым интересным? Что осталось непонятным?)

Развивающие  
Развивать творческое воображение и мышление; развить умение свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; развивать эмоционально-волевую сферу; коммуникативные навыки.  
Воспитательные  
Воспитание эмпатии, организованности, самостоятельности, аккуратности.

**Планируемые результаты освоения программы.**Ребенок к концу года имеет:  
Возрастает познавательная активность и интерес.  
Детские ответы становятся нестандартными, раскрепощёнными.  
У детей обогащается круг представлений, расширяется кругозор.  
Появляется стремление к новизне, к фантазированию, развиваются творческие способности;  
Речь становится образной и логичной, растет словарный запас;  
Знания по ТРИЗ начинают работать на других занятиях и в повседневном общении.  
ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.  
ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

ТРИЗ ([комплексно](https://netref.ru/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE)-тематическое планирование) - старший возраст первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период | Тема | Цель | Занятие | Методы и приемы |
| 1 | 07.09. – 11.09. | «Противоречия в природе».  №1 с.10 | Активизировать интерес [детей к окружающему миру](https://netref.ru/ti-simpatichnaya-devochka-i-u-tebya-este-krasivij-starshij-bra.html); систематизировать их знания о явлениях природы. | Знакомство с помощником воспитателя. | Диалог с Игрушкой о погоде.  Подвижная игра «Солнышко и дождь».  Обсуждение с детьми противоречий в погоде. |
| 2 | 14.09. – 18.09. | Противоречия в предметах  №2 с.12 | Систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам, а также знания о свойствах предметов. | Классификация игрушек по различным признакам. | Подвижная игра «Разбежались!».  Обсуждение противоречий в предметах. |
| 3 | 21.09. – 25.09. | Противоречия в предметах (продолжение)  №3 с.14 | Систематизировать знания детей о профессиях; научить выделять противоположные признаки объектов; [развивать внимание](https://netref.ru/zakreplenie-znanij-uchashihsya-po-teme-slojenie-i-vichitanie-s.html), эмпатию | Беседа о профессиях. | Игра «Дрессировщики».  Дидактическая игра «Магазин». |
| 4 | 28. 09. – 02.10. | Противоречия в ситуациях  № 4 с.16 | Обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях; ориентировать детей на здоровый образ жизни. | Противоречия в болезни. | Игра «Простуда».  Анализ ситуаций. |
| 5 | 05.10. – 09.10. | Противоречия в размерах  № 5 с.17 | Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности размера; систематизировать знания детей о размерах животных. | Поможем найти Игрушке нужный дом | Анализ проблемной ситуации.  Игра «Большие - маленькие».  Упражнение «Расставь по порядку». |
| 6 | 12.10. – 16.10. | Противоречия в количестве  № 6 с.19 | Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности количества. | Противоречия в количестве. "И много и мало". | Анализ проблемной ситуации.  Игра «Много - мало». |
| 7 | 19.10. – 23.10. | Противоположные признаки  №7 с.22 | Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; активизировать использование антонимов в речи; активизировать [мышление детей](https://netref.ru/obrazovatelenaya-programma-dopolnitelenogo-obrazovaniya-detej-v3.html); обучать навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма». | Противоречия в зиме. | Игра на внимание.  Проблемная ситуация. |
| 8 | 26.10. – 30.10. | Противоречия  № 8 с.24 | Систематизировать представления детей о противоречиях; оценить умение воспринимать объекты как совокупности противоположностей. | Обобщающее [занятие по противоречиям](https://netref.ru/i-variant-k-protivorechiyam-mejdu-severom-i-yugom-ne-otnositsy.html) | Рассматривание объектов. |
| 9 | 02.11. – 06.11. | Подсистемы человека.  №9 с.24 | Систематизировать знания о строении человека; развивать внимание, умение сравнивать, обобщать; развивать воображение. | Сборка робота. | Игра «Руки, ноги, голова»  Обсуждение «Что - для чего?». |
| 10 | 09.11 – 13.11 | Подсистемы предметов: объект «чайник»  № 10 с.26 | Систематизировать знания о посуде; обучить функциональному подходу восприятия подсистем; развивать диалектическое мышление; развивать умение прогнозировать. | Анализ подсистем. | Обсуждение «Какой чайник лучше?».  Игра-эстафета «Наполни чайник». |
| 11 | 16.11. – 20.11. | Подсистемы предметов: объект «машина»  № 11 с.28 | Систематизировать представления детей о транспорте; обучать системному анализу объекта; закрепить знание правил дорожного движения. | Анализ подсистем | Игра «Светофор».  Обсуждение «Какие бывают машины по назначению». |
| 12 | 23.11. – 27.11. | Обобщающее занятие по подсистемам.  № 12 с.30 | Систематизировать восприятие объектов как сово­купности взаимосвязанных частей; познакомить с приемами сочинения загадок; развивать воображение. | Сочинение загадок. | Обсуждение «Конструкторы».  Игра «Кто больше?». |
| 13 | 30.11.- 04.12. | Метод «маленьких человечков»  № 13 с.32 | Познакомить с методом «маленьких человечков»; обобщить представления детей о свойствах твердых веществ; развивать воображение, умение инсценировать; развивать познавательный интерес, умение анализировать причины. | Инсценировка «маленьких человечков». | Обсуждение «Что не делится на части?».  Игра «Назови твердое». |
| 14 | 07.12. – 11.12. | «Твердые и жидкие человечки»  № 14 с.34 | Активизировать мышление детей; закрепить представления детей о свойствах жидких веществ; обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов. | Сравнение твердых и жидких веществ. | Решение проблемной ситуации.  Игра «Замри».  Моделирование ситуации. |
| 15 | 14.12. – 18.12. | «Газообразные человечки»  № 15 с.36 | Активизировать мышление детей; систематизировать представления детей о [свойствах газообразных веществ](https://netref.ru/gosudarstvennaya-metrologicheskaya-slujba.html); развивать воображение, умение перевоплощаться и абстрагироваться | Беседа о «газообразных человечках». | Анализ проблемной ситуации.  Игра «Маленькие человечки».  Работа с карточками «маленьких человечков» (МЧ). |
| 16 | 21.12. – 25.12. | «Цветные человечки»  № 16 с.38 | Активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазию; обобщить представления о веществах в раз­личных агрегатных состояниях; формировать экологическое мышление. | Упражнение «Волшебная дорожка». | Анализ проблемной ситуации.  Игра «Разноцветный светофор». |
| 17 | 11.01. – 15.01. | Обобщающее занятие по ММЧ  № 17 с.40 | Развивать познавательную активность; развивать умение сравнивать и обобщать; формировать умение моделировать физические процессы. | Беседа о свойствах вещества. | Упражнение «Черный ящик».  Беседа о мыльных пузырях.  Практическая работа. |
| 18 | 18.01. – 22.01. | Функции подсистем  № 18 с.42 | Систематизировать представления о назначении дома и его составных частей; развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи; формировать диалектическое мышление. | Анализ функций внешних подсистем дома. | Игра «Строим дом». |
| 19 | 25.01. – 29.01. | «Системный лифт»  № 19 с. 44 | Развивать умение анализировать и обобщать; формировать диалектическое мышление; развивать воображение, умение инсценировать; познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт»; систематизировать правила поведения в лифте. | Анализ противоречий. | Упражнение «Назови общее».  Игра «Лифтовой зверь».  Введение понятия «системный лифт». |
| 20 | 01.02. – 05.02. | Надсистемы и подсистемы объекта.  № 20 с.47 | Активизировать мышление детей; обучать использовать модель «системный лифт» для анализа объекта. | Работа с «системным лифтом». | Проблемная ситуация.  Игра «Вперед - назад». |
| 21 | 08.02. – 12.02. | Обобщающее [занятие по над- и подсистемам](https://netref.ru/tema-o-celi-i-idee-i-smisle-i-zadache-i-osnove-i-suti-i-istine.html)  № 21 с.49 | Закрепить представления о над- и подсистемах объектов; закрепить умение пользоваться моделью «системный лифт». | «Назови этаж». | Игра «Первый, второй, третий».  Работа в группах. |
| 22 | 15.02. – 19.02. | Прошлое.  № 22 с.51 | Обобщить представления детей о прошлом различных объектов; развивать умение инсценировать. | «Что было раньше?». | Игра с мячом «Чем было раньше?..». |
| 23 | 22.02. – 26.02. | Будущее человека  № 23 с.53 | Систематизировать представления о единицах измерения времени; формировать умение прогнозировать; обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации. | Беседа «Будущее человека». | Упражнение «Что потом?».  Игра «Большие — маленькие». |
| 24 | 01.03. – 05.03. | Будущее предметов  № 24 с.55 | Развивать умение прогнозировать; формировать навык вариативного мышления; развивать воображение, умение фантазировать. | Фантазирование. | Упражнение «Что потом?».  Игра «Съедобное -- несъедобное». |
| 25 | 08.03. – 12.03. | «Системный оператор»  № 25 с.57 | Познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранки»; развивать внимание. | Знакомство с системным оператором. | Игра «Вверх - вниз - вперед - назад».  Путешествие по «пятиэкранке». |
| 26 | 15.03. – 19.03. | Обобщающее занятие по «системному оператору»  № 26 с.59 | Закрепить умение системного анализа объекта; закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»; формировать диалектическое мышление. | Работа с «системным оператором». | Анализ противоречий.  Игра «Хорошо - плохо». |
| 27 | 22.03. – 26.03. | Анализ сказки по «системному оператору»  № 27 с.61 | Формировать умение системного анализа сказки; развивать умение анализировать, обобщать, прогнозировать; обучать использованию приема «наоборот»; развивать воображение, эмпатию. | Анализ сказки по «системному оператору». | Упражнение «Какую сказку загадали?»  Подвижная игра «Лиса и Колобок».  Фантазирование. |
| 28 | 29.03. – 02.04. | Использование ресурсов для сочинения сказки  № 28 с.64 | Обучать приемам сочинения загадок; развивать умение сравнивать и обобщать; развивать навыки фантазирования; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций. | Сочинение сказки. | Сочинение [загадок](https://netref.ru/poputnogo-vetra.html)  Игра «Колючий - не колючий». |
| 29 | 05.04. – 09.04. | Другая точка зрения.  № 29 с.66 | Систематизировать представления детей о жанре сказки; познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения; развивать эмпатию. | «Сказка и не сказка». | Игра «Замри - отомри».  Прием «Другая точка зрения». |
| 30 | 12.04. – 16.04. | «Не хотите ли сочинить сказку?» | Учить сочинять сказки на основе алгоритма, творческого воображения, словесной памяти, связной речи, внимания. | Методика сочинения, алгоритм волшебной сказки по сказочным функциям В,Я, Проппа | Текст сказки записывается, рисунки и текст сшиваются, оформляется книжка. |
| 31 | 19.04 –  23.04 | «Однажды в овощном царстве, во фруктовом государстве»  «Сто фантазий в голове» с.110 | Развивать творческое воображение в изодеятельности. | Передать замысел в рисунке. | Просмотр слайдов «Фрукты», муляжей овощей. Знакомство с картинами итальянского художника Д. Арчимбольдо. |
| 32 | 26.04 –  30.04 | Обобщающее занятие за год  Дошкольный КВН «Умейте на вопросы ответы находить»  «Сто фантазий в голове» с.113 | Закрепить ранее полученные знания, учить детей играть в команде, давать быстрый ответ. | Занятие проводится в командах.  Метод мозгового штурма. | Задания, охватывают основные изученные темы (противоречия, «системный лифт», ММЧ, «пятиэкранка», другая точка зрения, ресурсы). |

Список литературы

1. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. – М.:АРКТИ, 2016.- 28 с.: ил.- (Растем умными (Технология ТРИЗ)).

2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: НИИ школьных технологий, 2010.-144 с.

3. Димитрова Т.В. Сто фантазий в голове. Самара, 1996. – 131 с.

4. Сидурчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:АРКТИ, 2015.-40с.: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ)).