**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯМАЛЬСКИЙ РАЙОН**

# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

# «Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова»

# ул. Новая, д. 12, с. Салемал, Ямальский район, ЯНАО, 629709, тел. (34996) 2-30-10, факс (34996) 2-31-00

р/с: 40204810900000000013, БИК: 047182000, ркц Салехард г. Салехард,

ИНН/КПП: 8909000965/890901001, ОКПО: 43131735, огРН: 1028900508757

электронный адрес: [school-salemal@mail.ru](mailto:school-salemal@mail.ru)

web: [www.salemalmoshi.edusite.ru](http://www.salemalmoshi.edusite.ru)

**Исследовательский проект**

**Особенный язык современных школьников**

**в переделах одного учебного заведения.**

*Руководитель: Устюжанина Ольга Николаевна, учитель русского языка*

*МКОУ «Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова»*

Салемал.

**Особенный язык современных школьников в переделах одного учебного заведения.**

**Руководитель:** Устюжанина Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова», с. Салемал.

**Соавтор:** Созыкина Марина Анатольевна 15 лет, МКОУ «Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова», с. Салемал.

**Предмет исследования** – повседневный язык школьников в современной жизни.

На уроках русского языка постоянно говорят о том, что каждый культурный человек должен стремиться овладеть языком литературным, который является эталоном. Но в молодежной среде все совсем иначе. Речь далека от идеальной, и в большинстве случаев носители языка вовсе не стремятся что-то исправить. Молодое поколение, воспитываемое в век информационных технологий, не задумывается о том, насколько важно знать русский язык, умело пользоваться огромными богатствами лексики, фразеологии, синтаксиса. Молодежная лексика особенная, яркая, интересная, но вопрос в другом. Засоряет ли особая молодежная лексика язык настоящий, насколько искажается использование литературного языка, сможет ли молодой носитель языка перестроиться и научиться употреблять нормированную лексику.

В нашей школьной библиотеке не нашлось ничего по изучаемому вопросу, поэтому пришлось окунуться в просторы интернета. Работы встретились самые разнообразные, в частности, Ф.И.Рожанского «Сленг хиппи» (СПб.-Париж,1992), И.Юганова и Ф.Югановой «Словарь русского сленга. Сленговые слова и выражения 60–90-х годов» (М., 1997), а еще вышел объемный «Словарь русского арго» В.С. Елистратова (М., 2000). Все меняется, лексика школьника, конечно, тоже. Нашлось много статей о лексике молодежи, о влиянии сленга на нормированный язык с самыми различными выводами, но все по порядку.

**Методы исследования:**

* поисковый метод, метод исследования (поиск фактического материала на основе словарей, специальной литературы, интернет - ресурсов, проведение анализа)
* проведение социологического опроса и анкетирования
* наблюдение за речью одноклассников и других учащихся нашей школы

**Основополагающие вопросы:** Язык молодежи – это дань моде, способ самовыражения? Как влияет использование особой школьной лексики на развитие молодого поколения?

**Проблемные вопросы:**

* Что такое молодежная лексика и каковы ее особенности?
* Чем является для молодежи такой способ выражения мысли?
* Влияет ли использование особой школьной лексики на формирование личности?

**Цели исследования:**

**1.** Определить место языка молодежи в системе русского языка.

**2.** Определить степень влияния ненормированной лексики молодежи на формирование личности подрастающего поколения.

**Задачи исследования:**

1. Изучитьлитературные источники по теме.

2. Выяснить, за счет чего пополняется молодежная, школьная ненормированная лексика.

3. Проанализировать влияние школьного лексикона на развитие молодежи.

**Гипотезы:**

1. Школьники говорят на своем молодежном языке, чтобы отличаться от взрослых.
2. В современной школе невозможно обойтись без особой школьной лексики, которая помогает более точно выразить отношение, эмоции, экспрессию.

**Язык есть исповедь народа,**

**в нем слышится его природа,**

**его душа и быт родной…**

**П. Вяземский**

Язык постоянно в развитии, и в связи с историческими событиями различные изменения в нем набирают скорость. С социальными преобразованиями и изменениями в жизни общества в языке появляется огромное количество новых слов, а, в свою очередь, многие слова ушли в пассивный запас, исчезли из употребления. Ярким примером сильнейшего потока изменений в языке служит век 20. Этот период очень интересен для исследователей языка. Написано немало научных статей об изменениях в языке на всех уровнях именно на примере общественных потрясений, войн, революций в прошлом веке. Нас же интересует школьная лексика и ее развитие.

Существование особой школьной лексики в 19 веке никто не отрицает, но об этом мало что известно. Можно опереться на литературу художественную, историческую. На каком языке говорили в гимназиях и лицеях 19 века? Во времена Пушкина лицеисты давали клички педагогам, писали колкие эпиграммы, но все они были выходцами из дворянских семей, где получили достойное образование и воспитание и в большей мере пользовались языком французским, который изучали с детства как родной, и свободно на нем говорили.

Глобальные изменения появились с Октябрьской революции, когда началось массовое обучение безграмотного населения. За парты сели дети рабочих и крестьян со своими говорами, сниженной лексикой. Власть пыталась обучить беспризорников, для них открывались специальные школы. Ярким примером является повесть Г. Белых и Л. Пантелеева о жизни беспризорников «Республика ШКИД».

Школьная лексика пополнилась воровскими словечками. Например, накатить – пожаловаться («Кто накатил?»), лепить горбатого – притворяться, стоять на стреме – сторожить, охранять.

В период Великой Отечественной Войны и после нее также появились новые слова в школьном обиходе, которые заимствовались из фронтового языка (рама (самолет-разведчик), второй фронт (банка тушенки), выковыренные (эвакуированные).

Яркие 70-е,80-е,90-е годы произвели на свет массу заимствований из иностранной литературы. Молодежное движение хиппи заимствовали слова из английского языка, присваивали словам новые значения. Появились такие слова, как прайс (цена), аск (просить, спрашивать), батл (бутылка), ворк (работать) герла (девушка), а также глаголы с самыми различными значениями, свойственными эпохе, например, забодяжить (задумать что-то), свинтить (сбежать), динамить (не сдерживать обещание). Уровень прилагательных слабее - клевый (хороший), крутой (неординарный), левый(второстепенный), литловый (маленький). Разумеется, это не могло не сказаться на разговорной лексике  школьников. В современной речи школьников некоторые слова существуют по сей день.

И.С. Тургенев призывал: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

В современной русской речи огромное количество заимствований из других языков. С развитием науки и техники появились новые заимствования, и без них обойтись современному школьнику нельзя. Принимая участие в различного рода квестах, онлайн - играх, слушая вебинары, играя в компьютерные игры, учащиеся воспринимают подобную лексику как само собой разумеющееся явление. Для более старшего поколения, не играющего в компьютерные игры, слова нуб (новичок), рак (новенький), читер (человек, использующий запрещенное программное обеспечение), чек (проверять), джамбить (прыгать), килять (убивать), сейвить (спасать), хилять (лечить), бафать (накладывать положительный эффект), дебафать (накладывать отрицательный эффект), стилить (воровать), мансить (скрываться), доджить (уклоняться) не понятны. В большинстве своем это слова, которые заимствованы из английского языка и обредшие черты языка русского.

Сбор материала о сегодняшней школьной лексике проходил непосредственно в нашей школе-интернате. Особенностью нашей школы является то, что учатся в ней дети разных национальностей: ненцы, ханты, татары, мари, русские, калмыки. Такая особенность накладывает свой отпечаток, поскольку общение в более тесных группах происходит на родном языке, в школе изучается родной ненецкий язык, но на остальных уроках употребляется язык русский. И если вслушаться и проанализировать русскую речь учащихся разных национальностей, то можно говорить об особенностях произношения, о неправильном понимании значения слов и употреблении при общении слов своей национальности.

Школьники объединены общими интересами, общими занятиями. Многие живут в интернате, где общаются более тесно не только со сверстниками, но и с учениками старших и младших классов.И неудивительно, что в таком тесном контакте ребята используют особую лексику, которая всем понятна. Конечно, в любой школе есть слова, которые известны всем ученикам вообще: столовка (столовая), домашка (домашняя работа), русичка (учитель русского языка), физичка (учитель физики), и др. Дети не задумываются и легко переходят на привычную разговорную лексику, покинув учебный кабинет. Конечно, учителя обучают нормированной речи, стремятся поддержать и улучшить уровень знаний русского языка у школьников. Но язык живой, подвижный, постоянно в развитии, и развивают его в первую очередь дети. Школьники легко образуют новые словоформы, употребляют существующие слова совершенно в другом значении и даже в противоположном, придумывают несочетаемые словосочетания, тем самым нарушают нормы русского литературного языка. Словотворчество это очень выразительно, порой иронично. Слова служат для обозначения предметов, действий, качеств, о которых говорят в повседневной жизни, для выражения положительных и отрицательных эмоций. Школьная речь ограничена именно возрастными и пространственными рамками. Особая школьная лексика делает речь учащихся эмоционально выразительной.

"Говор" современных школьников- явление во времени неустойчивое и очень  отличается от лексики, употребляемой их родителями в том же возрасте. Родителям наших подростков 35-45 лет, и они прошли хорошую школу конца 20 века, где при разговоре смешивались слова из самых разных источников: блатные - за базар ответишь (ответишь за слова), чего ты гонишь (говоришь не то,что нужно), хаза, баклан, не по понятиям, сходняк (собрание), братки (криминальная группа), гопник (хулиган), мусор(милиционер), шмон (обыск) ;бытовые- барыга (торговец), челнок (предприниматель), бодяжить (разбавлять),сотка (сто рублей), стрельнуть (попросить); заимствованные – ксерить (копировать), децл (немного), тотальный (всеобщий), лимит (ограничение), клевый (хороший).

Смысл слов нормированной речи искажался, переиначивался, слова выступали в несвойственном им значении ("скан" – копированное, "тачка" - машина, сотовый (телефон), глючит (не работает), зависает, лагает (находится в одном состоянии), наехать(предъявить претензии).

Слова плавно переходят из одной социальной группы в другую, и довольно сложно классифицировать подобную лексику.

Школьники употребляют особые слова, чтобы отличаться от взрослых, чтобы в своей среде не чувствовать себя изгоями. Для них это словотворчество подобно некой игре, в которую играют практически все.

Взрослые по-разному относятся к особой школьной лексике. Большинство родителей еще довольно молодые люди, которые сами употребляют словечки, заученные в юности, по привычке.

У школьных учителей мнения разные. Они хотят, чтобы ученики научились пользоваться нормированной лексикой. Считают, что незнание правил русского языка приводит к отсутствию навыков общения в деловой и научной сферах, человек плохо развивается, не может сформулировать своих мыслей, не развивает свои коммуникативные качества, что в дальнейшем вызовет трудности при общении с коллегами.

И совсем неплохо, когда на бытовом фоне звучат эмоционально окрашенные особые словечки, которые так выразительны!

По мнению учителей, человек должен уметь разграничивать нормированную речь и ненормированную, учитывать ситуацию общения, тогда все будет в порядке.

Но если послушать речь наших ведущих на телевидении и радио, почитать молодежные журналы и заглянуть в социальные сети, то не составит труда убедиться, что язык далек от идеала, что используется масса вульгарных сниженных слов, жаргонизмов, нарушаются орфоэпические и лексические нормы, в изобилии слова-паразиты.

Чтобы выяснить, используют ли наши учащиеся особую молодежную лексику, было проведено анкетирование в старших классах, в котором принимали участие 46 человек: 21 юноша и 25 девушек. На вопрос, используют ли ребята в своей речи особые молодежные слова,98% участников анкеты ответили утвердительно, и лишь 2% отрицательно.

Анализ анкет показал следующее:

-Зачем вы употребляете особые молодежные слова?

Самоутвердиться-7 человек

Чтобы не отличаться от сверстников-9 человек

Чтобы делиться информацией -5 человек

Чтобы общение было эмоциональным, живым, веселым- 25 человек

-Указывают ли вам на ошибки в речи?

Да- 17 человек

Нет-11 человек

Делают замечания- 18 человек

-Чью речь в вашем окружении вы считаете правильной?

Друзей-6 человек

Родителей-10 человек

Учителей- 13 человек

Дикторов телевидения - 5 человек

Ничья- 12 человек

-Источник информации для вас?

Телевидение -9 человек

Газеты и журналы - 0 человек

Интернет – 37 человек

- Влияет ли язык СМИ на культуру вашей речи?

Да -13 человек

Нет – 5 человек

В какой-то мере -28 человек

Таким образом, большая часть школьников использует особую лексику для эмоционального и веселого общения, чтобы сделать диалоги более живыми, увлекательными. Некоторые прислушиваются к советам учителей и родителей, но авторитетов практически нет. Большую часть свободного времени подростки проводят в социальных сетях.

Благодаря наблюдениям за речью одноклассников и анализу ответов социологического опроса, был составлен словарь молодежной лексики:

Айбол - интернат

Аватарка (ава) - воплощение

Бродяга - неопрятный человек

Баскет - баскетбол

Байт–копирование, похищение

Байтить - похищать (байтить чужой стиль)

Биф - недопонимание

Валик - волейбол

Выложить - выставить в интернет

Дергаться-танцевать

Давай – до встречи

Глючит - не работает (об айфоне, компьютере)

Газует - предъявляет претензии

Дизлайк - отрицательная оценка

Дизреспект - неуважение

Жесть - жестко

Зависнут - находится в одном положении

Забей – забудь

Заблочить - заблокировать в сети

Заколебать - надоесть

Залипать – смотреть информацию в интернете

Заморочка - навязчивая идея

Замутить – встречаться с кем-то (Че ты, с кем замутила?)

Зачехлить - поставить блок (в спорте)

Зырить - смотреть

Игнорить - игнорировать

Изи - легко (Я на изи попаду в ворота.)

Инфа - информация

Круто - хорошо

Класснуха - классный руководитель

Кайф - удовольствие

Кринж - негодование

Кринжевать - негодовать

Круто - хорошо

Лайкать - положительно оценивать

Лол - смешно

Матан - математика

Накатать – написать

Не мороси - не психуй

Не пасу – не знаю

Намана - хорошо, нормально

Нафиг - зачем

Ништяк - хорошо

Падик - подъезд

Парится – обращать внимание

Погодь - подожди

Понтоваться - выставлять напоказ

Пофиг – безразлично

По фасту - быстро

Прикид – одежда

Прикол - шутка

Респект - уважение

Репа - репетиция

Реально – действительно

Резче – быстрей

Репостить – делиться записью в сети

Рофлить – шутит

Ржачно – смешно

Рил – правда

Русич - кабинет русского языка

Сохнуть - влюбиться (Я по нему сохну.)

Сорян - прости

Селфить - фотографировать

Стебаться - насмехаться

Стругалка - точилка

Стерка - ластик

Типа - наподобие

Трек - песня

Тренд - актуальность

Треня – тренировка

Торчать - находиться

Тусить - гулять

Флексить - выставлять напоказ

Хавать - есть

Хармить - раздражать

Четкий - хороший

Чилл - расслабление

Чиллить - расслабляться

Чиллиться - отдыхать, ничего не делать

Чисто на лайте - спокойно, легко

Чисто на агрессии – грубо

Чувак – молодой человек

Шоколадный – плохой (День был шоколадный.)

Шавуха – шаурма

Шмотки – одежда

Телефон сел - закончилась зарядка

Го гулять – пошли гулять

В школе-интернате учатся дети разных национальностей, но все-таки больше ненцев. Слова из ненецкого языка активно проникают в речь подростков.

Амге? - что?

аньдорова - здравствуйте

савасёнзя - все будет хорошо

лакамбой!  - до свидания!

Мань - я

пуд мерця! - Попутного ветра!

Юнгу – нет

Можно назвать несколько причин, по которым школьники активно употребляют особенные слова. Во-первых, им просто не хватает словарного запаса, чтобы выразить свои мысли, во-вторых, они стремятся к разнообразию, чтобы было интересней и веселей, в-третьих, хотят отличаться от взрослых, игнорируя их правила. Язык отражает внутреннее стремление подростков стать ярче, интересней, показать себя, а также их желание переиначить действительность, подчинить ее своим законам. И еще один момент: грубость и резкость в выражениях может быть из-за замешательства или смущения, неловкости в качестве защиты от воздействий извне.

В современной школе невозможно обойтись без особой школьной лексики, которая помогает более точно выразить отношение, эмоции, экспрессию. Современного школьника нельзя представить без употребления подобных слов. Вырезать, удалить, искоренить ненормированную речь школьников нельзя. Необходимо признать, что особая школьная лексика имеет право на существование.

И все-таки особая лексика школьников не может передать весь спектр эмоций! Знание нормированного русского языка необходимо для каждого культурного и высокоразвитого человека, которого воспитывает современная школа.

**Список используемых источников:**

1.Беличева С. А. Сложный мир подростка. – Свердловск, Сред.-Урал. Кн. Издательство, 1984.

2.Брудный А. А. Понимание и общение. – М.: Знание, 1989.

3.Гак В. Г. «Человек в языке» М., 1999

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1994.

5. Елистратов В.С. Словарь русского арго. М., 2000.

6. Юганов И., Юганова Ф. Словарь русского сленга. М., 1997.

**Интернет – ресурсы**

<http://www.rus.1september.ru>

infourok.ru

<https://www.metod-kopilka.ru>

https://doc4web.ru/russkiy-yazik/statya-russkiy-yazik-v-sovremennoy-shkole.html

https://nsportal.ru

Приложение №1

Анкета:

1.Зачем вы употребляете особые молодежные слова?

1)Самоутвердиться

2)Чтобы не отличаться от сверстников

3)Чтобы делиться информацией

4)Чтобы общение было эмоциональным, живым, веселым

2.Указывают ли вам на ошибки в речи?

1) Да

2) Нет

3) Делают замечания

3.Чью речь в вашем окружении вы считаете правильной?

1) Друзей

2) Родителей

3) Учителей

4) Дикторов телевидения

5) Ничью

4. Источник информации для вас?

1) Телевидение -9 человек

2) Газеты и журналы - 0 человек

3) Интернет – 37 человек

5.) Влияет ли язык СМИ на культуру вашей речи?

1) Да

2) Нет

3) В какой – то мере.