**ДОКЛАД**

**«ОГЭ**: **современный** **подход** **к** **оценке** **качества** **образования** **на**  **уроках** **истории** **и** **обществознания**: **проблемы** **и** **перспективы**».

В ближайшие годы обучающиеся будут сдавать ОГЭ по обществознанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС). ФГОС ориентирован на результат — достижение определённого уровня сформированности комплекса метапредметных и предметных умений, личностных качеств обучающихся, приобретение опыта  
применения предметных знаний в практической деятельности при выполнении типичных для подростка социальных ролей.

В сравнении с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта во ФГОС существенным образом изменился объект учебной деятельности и объект оценки результатов обучения — акцент делается не на освоении определённого объёма знаний, но на способности применить имеющиеся знания для решения учебных и практических задач разной сложности, рефлексии личного социального опыта. Таким образом, объектом проверки в рамках государственной итоговой аттестации становится сформированность разнообразных умений. Вне всякого сомнения, проверка знаний также должна проводиться, но в большей степени в рамках текущего и рубежного контроля. В соответствии с требованиями ФГОС перспективная модель КИМ ОГЭ по обществознанию построена в деятельностной парадигме.  
 Экзаменационная модель построена на тех же идеях, что и сам учебный предмет. Так в перспективной модели КИМ ОГЭ по обществознанию реализованы следующие концептуальные идеи:  
■ *Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.*Реализация в КИМ данной идеи определяет отбор материала для составления заданий (преобладание российского контекста) и конструкцию экзаменационной модели, в частности, выделение линий заданий по Конституции РФ.

■ *Формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.*Эта идея также реализуется в отборе материала для составления заданий: ценностно-окрашенные тексты, материалы социологических опросов, примеры социальных ситуаций для анализа.  
*Опора на современные научные взгляды.*В основе экзаменационной модели ключевые понятия, теоретические положения социальной философии, социологии, экономики, культурологии, политологии, юриспруденции.

■ *Создание относительно целостной системы заданий, отвечающей потребностям, интересам и возрастным возможностям школьников.*Экзаменационная модель построена в определённой содержательной логике, а не просто механически поделена на части в зависимости от формы записи ответа(часть 1 — задания с кратким ответом, часть 2 — задания с развёрнутым ответом). В совокупности в работе представлены все ключевые для обществознания умения. В соответствии с возрастными познавательными возможностями школьников сформированы блоки разноуровневых заданий, относящихся к одному содержательному контексту. Кроме того, в этих тематических  
блоках, представлены задания, отражающие специфические для соответствующей  
социально-гуманитарной науки виды познавательной деятельности (например, рассуждение по этическим вопросам в социальной философии, анализ статистической информации в социологии).

■ *Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.*Большинство заданий перспективной модели КИМ ОГЭ построены на контексте жизненных ситуаций, отражающих выполнение типичных социальных ролей человека и гражданина.  
■ *Ориентированность на универсальные учебные действия школьников — регулятивные, познавательные, коммуникативные.*Уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проявляется на всех этапах подготовки к экзамену и сдачи ОГЭ. Это способность обучающихся организовать и контролировать подготовку к экзамену и выполнение заданий во время экзамена. Отметим особо, что правильность записи ответов в бланки также является результатом применения универсальных учебных действий и, по сути, одним из объектов оценивания.

■ *Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации из различных источников; критическое восприятие информации, получаемой при межличностном общении и из СМИ.*В перспективной модели КИМ широко представлены различные источники информации (текстовой, статистической, визуальной) и востребована грамотность чтения, способность к анализу и интерпретации информации, интеграции информации из разных источников, её обогащение контекстными обществоведческими знаниями.  
 Как уже было отмечено, перспективная модель имеет иную, чем действующая модель ОГЭ, логику построения, основанную на деятельностном подходе. В действующей модели такой принцип реализовывался только в заданиях 21–31, в то время как задания 1–20 проверяли содержание основных разделов курса. В основе перспективной модели задания, проверяющие  
понимание и умение применять в различных контекстах ключевые обществоведческие понятия, теоретические положения; анализировать практические ситуации социальных взаимодействий; сравнивать социальные объекты, явления, процессы; извлекать, анализировать и интерпретиро  
вать социальную информацию, представленную в разных формах (текст, условно графические формы, изображения); рассуждать, аргументировать своё мнение. Ориентиром является Примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по обществознанию, в которой определены традиционные для предмета (выделенные и в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта) содержательные линии.

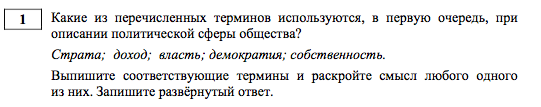
Примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по обществознанию определяет содержательные линии «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Политическая сфера жизни общества», «Гражданин и государство», «Основы Российского законодательства», «Экономика».

Для удобства участников экзамена задания (возможность сконцентрироваться на определённом содержательном контексте) сгруппированы в несколько содержательных блоков (таблица 1).

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные блоки | № задания в КИМе |
| “Человек и общество” | 2, 3 |
| “Сфера духовной культуры” | 4, 5 |
| “Экономика” | 6-9 ( №6 проверяет основы финансовой грамотности) |
| “Социальная сфера” | 10-11 |
| “Сфера политики и социального управления” | 13-14 |
| “Право” | 16-18 |

**Каждое задание проверяет определенное умение.**

**Задание №1-**умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения



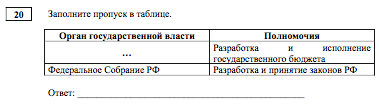
Структура задания: дан перечень из пяти понятий, среди которых следует установить те, которые относятся к одной из четырёх сфер общественной жизни.

Полное правильное выполнение задания оценивается 2 баллами. В правильном ответе должны быть следующие элементы: *1) термины: власть, демократия; 2) смысл термина, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей/ демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)*

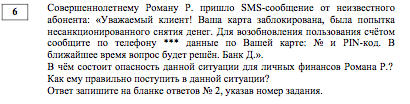
Выпускник должен в свободном стиле изложить суть понятия, используя умение выявить признаки, структуру, а не заучивание термина.

Ответы записываются в бланк №2!

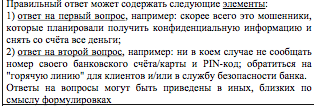
**Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 18, 20** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).



**Задания 2, 4, 6, 8, 13, 17 –** умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

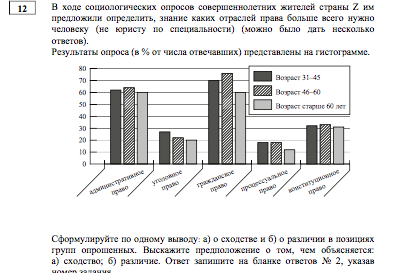


Ответы записываются в бланк №2!



**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 12** – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.



**Для получения максимального балла, выполняя задание № 12, (4 балла) девятиклассник должен сформулировать по одному выводу и высказать предположения. Правильный ответ содержит выводы и высказаны предположения:**

***а) о сходстве, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя);***

***б) о различии, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста).***

**Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения**

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и

основные функции, выявлять их общие черты и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24)

Р Распределение зад

**Итак, изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом:**

1. Экзаменационная работа 2020 г. имеет иную, чем экзаменационная

работа 2019 г., логику построения, основанную на деятельностном подходе.

Объектом проверки в рамках государственной итоговой аттестации становится

сформированность разнообразных умений. В КИМ 2019 г. такой принцип

реализовывался только в заданиях части 2, в то время как задания части 1

проверяли содержание основных разделов курса.

2. Построение КИМ ОГЭ 2020 г. в деятельностной парадигме обусловило

отказ от традиционного разделения экзаменационной работы на две части в

зависимости от типа заданий. Задания в работе выстраиваются, исходя

из проверяемых групп умений.

3. Количество заданий репродуктивного характера с выбором одного

ответа из четырёх сокращено с 20 до 14.

4. Добавлены задания с кратким ответом двух типов (задание на выбор и

запись нескольких ответов и задание на выявление структурных элементов

понятия с помощью таблицы). Задание на различение фактов и мнений в

социальной информации в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих

лет, исключено из работы.

5. Добавлены задания с развёрнутым ответом трёх типов: задание с

развёрнутым ответом, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых

понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук,

сущность общества как формы совместной деятельности людей, задание-задача с

контекстом финансовой грамотности и

задание на анализ статистической информации (преобразовано из мини-теста

КИМ 2019 г. включавшего в себя два задания с кратким ответом). Сокращено с 6

до 4 количество заданий мини-теста по тексту. В результате усилена

аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений

рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой

на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие

знания.

6. Общее количество заданий КИМ сократилось с 31 до 24. Общий балл

уменьшается с 39 до 35

7.Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 35 баллов.

**Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение  
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл за работу в целом** | 0 – 13 | 14 – 22 | 23 – 29 | 30 – 35 |

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные  
классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель,  
нижняя граница которого соответствует 28 баллам.

**Основные направления в подготовке к ОГЭ по обществознанию**

1. Информационное. Все участники государственной итоговой аттестации должны иметь полное представление о нормативно-правовой базе, процедуре экзамена, структуре работы, критериях оценивания

2. Методическое. Учитель находится в процессе постоянного самообразования, в поиске и отборе эффективных приемов и методов преподавания. Он должен изучать и использовать в своей деятельности аналитические материалы и методические рекомендации Федерального института педагогических измерений.

3. Психологическое. Успех в сдаче ОГЭ во многом зависит от психологического состояния обучающегося, умений мобилизовать свои силы в стрессовой ситуации. Необходимо отработать с помощью психологических тренингов умения владеть собой, сохранять выдержку, четко распределять время

4. Диагностическое. В процессе подготовки учащихся к ОГЭ необходимо анализировать уровень теоретической подготовки, умений применять полученные знания при работе с разными видами информации, работать с диаграммами, статистическим материалом. Определять на основе анализа зону ближайшего развития ученика, составлять карты индивидуальных маршрутов, фиксировать пробелы и успехи учеников.

**Проблемы в преподавании и подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию**

1)Обществознание является комплексной дисциплиной, требующей обширной подготовки по праву, экономике, политологии, социологии, философии, социальной психологии. Затруднения в подготовке к экзамену связаны со сложностью теоретического содержания некоторых тем, многообразием научных подходов к их изложению, недостаточно полным отражением контролируемых элементов содержания в отдельных учебниках по обществознанию, дефицитом времени на их изучение, дроблением материала.

2) традиционно этот предмет лидирует в выборе учащихся. Его выбирают дети с разным уровнем подготовки, с разной мотивацией, что создает проблемы дифференциации групп по подготовке к экзамену.

3) На преподавание предмета «обществознание» в учебном плане отведено 35 часов, что не позволяет выделить дополнительные часы на практикумы и уроки –коррекции, уроки обобщения.

4) существенной проблемой является клиповый тип мышления современных школьников.

Современные школьники живут в эпоху клиповой культуры. Все они в той или иной степени зависят от прогресса цивилизации.

Как же изменился психологический портрет современного школьника, если он совершает несколько действий одновременно и даже не видит, в чем может быть проблема. Выполнять уроки и параллельно сидеть в социальной сети, просматривать ролики, слушать радио, кликать по фотографиям и одновременно решать математические задачи или размышлять над затронутыми проблемами в романе – кому под силу такая смена информации, как ни современному школьнику?

Психологический портрет современного школьника (в сравнении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Современные школьники информационного общества | Школьники индустриального общества |
| 1.Внимание | Могут фиксировать внимание 10-15 минут | Если 10 лет назад ребенок мог удерживать внимание 45 минут |
| 2.Устойчивость внимания | снизилась | лучше |
| 3.Переключение внимания | быстрее | медленнее |
| 4.Память | Лучше развита кратковременная | Развита долговременная |
| 5.Структура запоминания | Запоминают место, где находится какая-либо информация. | Запоминали содержание |
| 6.Восприятие информации | видят картинку в целом и воспринимают информацию по принципу клипа, детали не важны | Восприятие в целом и запоминание деталей |
| 7.Коммуникация | Преобладает виртуальная | Реальная |
| 8.Доступ к информации | Информационная перегруженность | Информационный голод |
| 9.Самостоятельность | Несамостоятельность, избалованность | Высокая доля самостоятельности и ответственность |
| 10. Главные ценности | Погоня за успехом  Приоритет материальных ценностей | Возможность самореализация  Приоритет духовных ценностей |
| 11. Отношение к учебе | прагматизм | учеба как возможнсть самореализации и ступенька в профессиональном самоопределении |
| 12.Свободное время | Дефицит времени | Возможность для самореализации |
| 13.Состояние здоровья | Снижение двигательной активности, ухудшение состояния здоровья | Активный образ жизни, много времени тратили на спортивные занятия, игры на свежем воздухе |
| 14.Отношение к взрослым | Прагматизм, недоверие  Деньги как главный критерий преуспевания, «личного успеха», стали фактором первичной оценки человека. | Более тесная связь с родителями, учителями  Оценка личных качеств и профессионализма как главных критериев преуспевания в жизни |
| 15.Уровень грамотности | Информационной –высокий  Снижение грамотности и ухудшение навыков ручного письма | Более высокий уровень словесной грамотности |

Таким образом, в эпоху Интернета у школьников возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала в форме гипертекста. При клиповом мышлении окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Клиповое мышление характеризуется рядом особенностей: любой текст должен быть насыщен «большим количеством коротких фраз, отражающих эмоциональное состояние человека; текст сильно фрагментирован, разбит на перемежающиеся смысловые блоки небольшого (два-три абзаца) объема; фрагменты текста слабо связаны между собой, образуют своего рода мозаичное изображение с частично утраченными элементами; текст построен по принципу «описание действия».

Возникает конфликт знания и информации. Учащиеся, привыкшие к клиповым режимам работы с информацией, практически не умеют мыслительно концентрироваться. У школьников проявляется снижение таких психологических свойств, как способность воображения, рефлексии, понимания, в том числе, понимания другого человека. У школьников с клиповым мышлением постепенно утрачивается и такое качество как живая коммуникация, живое общение. Общаясь по любому вопросу, они не способны отделить собственную позицию от принятой точки зрения.

С учетом происходящих изменений на смену знаниевому подходу пришел системно-деятельностный подход, направленный на развитие умений добывать и применять знания. Учитель должен кардинально изменить систему преподавания и подготовки к ОГЭ, учитывая веления времени.

Наиболее эффективными технологиями считаю: технологию критического мышления, обучения в сотрудничества, технологию визуализации. Применение приемов: «ромашка Блума», концептуальные таблицы, «ассоциативный ряд», «мозговой штурм», «синквейн», «пометки на полях», «кластер» способствуют развитию общеучебных умений и навыков, необходимых для успешной подготовки к итоговой аттестации.

Одним из перспективных методов технологии визуализации является метод создания интеллект-карт американского учёного и бизнесмена Тони Бьюзена. Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению.

При построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным. Данный метод позволяет использовать достоинства клипового мышления: усваивать в сжатом виде огромный объем информации, использовать слова-ассоциации, рисунки, картинки. Метод интеллект-карт минимизирует отрицательные последствия клипового мышления, развивает творческий подход, логическое мышление, позволяет задействовать левое и правое полушария. Данный метод помогает девятиклассникам усваивать материал фрагментами, соединёнными логическими цепочками. Использование интеллект-карт на уроках и во внеурочной деятельности позволяет сделать процесс изучения и подготовки к итоговой аттестации более ярким и запоминающимся.

Подготовка к ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществознанию и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

У каждого учителя формируется своя система подготовки учащихся к итоговой аттестации

Однако необходимо постоянно корректировать свою систему с учетом особенностей учащихся, уровня их теоретической подготовки, уровня овладения умениями.

**Система подготовки к ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа учителя с учащимися | Самоподготовка учителя | Самостоятельная работа учащихся | Работа с родителями |
| Уроки | Изучение нормативно-правовой базы | Подготовка домашних заданий | Изучение нормативно-правовой базы |
| Консультативные занятия | Изучение методических рекомендаций  Разработка карт индивидуальных маршрутов для учащихся | Выполнение заданий карт индивидуальных маршрутов учащимися | Знакомство с процедурой экзамена и структурой КИМов |
| Зачеты  Проверка знания теоретического материала  компьютерные тесты  он-лайн тесты | Создание папки «Подготовка к ОГЭ» (для ученика) | Выполнение заданий  http://soc.reshuege.ru/- сайт Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ». | Знакомство с результатами диагностических работ, анализом работы учащихся на уроках и консультационных занятиях |
| Тренинги | Организация работы со школьным сайтом  Размещение ссылок для учащихся | он-лайн тесты | Информирование родителей о выполнении заданий индивидуального маршрута |
| Занятия коррекции пробелов в знаниях и умениях | Электронная переписка с учителем |  |  |
| Проведение диагностических работ |  | Использование презентаций, видеоуроков  http://mirege.ru/187-prezentacii.html- презентации для подготовки к ОГЭ по обществознанию. http://www.fipi.ru/view/sections/141/docs/-ФИПИ- Открытый банк заданий ОГЭ. |  |

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс и результат его зависит от тесного взаимодействия учителя – учеников – родителей!

Подготовил:

Учитель истории и обществознания

Ибрагимова Н.А.

Январь, 2020г.