

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад №12*

*Проект:
«Где прячется вода?»*



*Выполнили:
Воспитатель
Старшей группы №1
Харина Оксана Михайловна*

2021 год

Вид проекта: Познавательно-исследовательский, творческо-информационный.

Сроки реализации: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Цель: Поддерживать у детей старшего дошкольного возраста интерес к экспериментальной деятельности. Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность.

Задачи:

- Активизировать творческое мышления детей.
- Выявить свойства воды (не имеет цвета, запаха и вкуса)
- Познакомить детей с состоянием воды (имеет газообразную форму-пар, твердую-лед, и жидкую форму)
- Подготовить украшения для участка детского сада
- Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость
- Формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле
- Познакомить детей с художественными произведениями по теме «Вода»

Актуальность проекта:

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни, любят играть с не, но их представления о воде недостаточны. Дети часто на вопрос какого цвета вода отвечают: «Белая». На вопрос какой вкус у воды отвечают, что она сладкая или наоборот кислая. А на пар часто говорят что это дым. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница вода.

1 этап: Подготовительный этап:

- Подбор необходимой литературы и материалов.
- Создание интереса у участников проекта

2 этап Исследовательский этап: Проведение

- опытов,
- экспериментов,
- бесед творческой деятельности,
- чтение художественной литературы

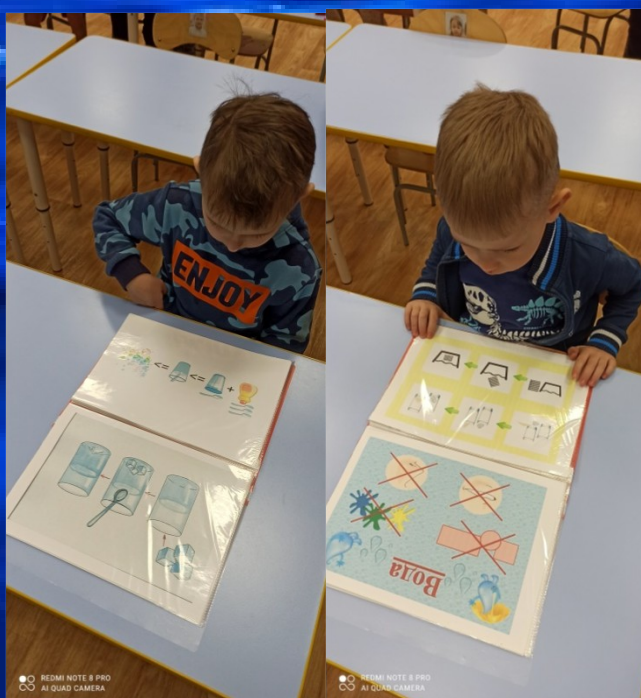
3 этап Заключительный этап:

- Изготовление плаката «Круговорот воды в природе»
- Подготовить украшения для участка детского сада

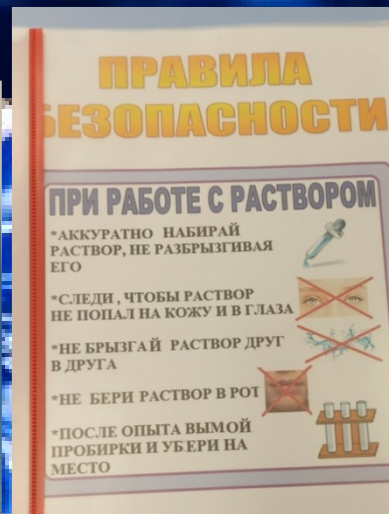
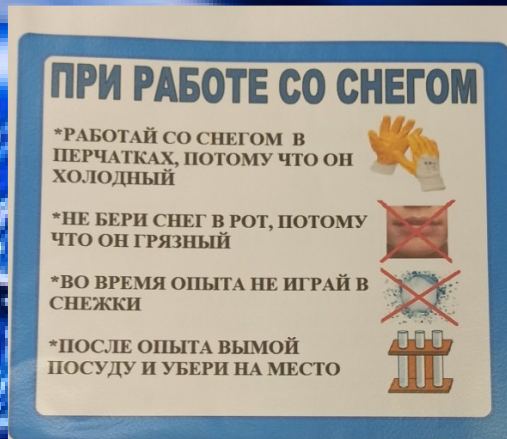
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие.

- *Рассматривание иллюстраций:*

«Природные водоемы» (река, ручей, озеро), «Искусственные водоемы» (фонтан, аквариум), «Осадки» (град, туман, дождь, снег). «Эксперименты с водой».



- *Безопасность*



- *Опыты:*

« Вода прозрачная»



«Запах и вкус воды»



«Окрашиваем и замораживаем воду»



«Имеет ли вода форму?»,



« Распустившие цветы»





« Снег и лед-это тоже вода»



Речевое развитие

- *Беседы:*

«Где живет вода», «Если б не было воды», «Вода нужна всем» «Вода – источник жизни», «Какие источники воды ты знаешь?», «Что было бы, если бы на земле исчезла вода.

- Разучивание пословиц и поговорок о воде, отгадывание загадок
- Разучивание индивидуальных стихотворений о воде

Художественно-эстетическое развитие.

- *Рисование*

«Снежинка», «Аквариум», «Я рисую море»





- *Прослушивание аудиозаписей*
«Звонкий ручей», «Шум водопада»
- *Чтение произведений*

«Сколько я знаю дождей» А. Тараскин. «Ручей» Т. Жиброва. «Что случилось с рекой» Б. Заходер. «Алеша и снежок» Е. Андреева. «Трудолюбивая вода» Е. Иванова. «Речка зимой» В. Фетисов. Заучивание потешек, закличек о воде. Знакомство с пословицей «Упадешь в воду- сухим не выйдешь»
Разгадывание загадок о воде.

Социально-коммуникативное развитие.

- *Трудовая и продуктивная деятельность детей.*



- Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», памятки.



- Дидактические игры:

«Кто живет в воде» «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Какой бывает вода», «Опиши», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение»



- *Изготовление плаката «Круговорот воды в природе»*




Физическое развитие

- Комплексы пальчиковых гимнастик «Дождик», «Рыбки».
- Подвижные игры «Ходит капелька по кругу», «Ручеек», «Рыболов», «Море волнуется»,
- Физкультминутки «На речке», «Дождик», «На море».



Заклучение



Во время реализации проекта дети познакомились с состоянием воды (имеет газообразную форму-пар, твердую-лёд, и жидкую форму) , с художественными произведениями по теме «Вода».

Выявили с помощью экспериментов свойства воды. У ребят стала более развита наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость. Сформировались представления о круговороте в природе и значении воды в жизни всего живого на Земле.