**«Познавательно-исследовательский проект**

**«Путешествие в Африку»**

**Воспитатель МДОАУ «Детский сад №99 г. Орска»**

**Пенькова Н.В.**

Детский проект по познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие по карте. Африка»

Цель: **познакомить** детей с континентом **Африка**.

Задачи:

• Формировать представление детей о климатических условиях на данном континенте.

• Продолжать знакомить детей с географической **картой мира**, глобусом.

• Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов.

• Знакомить детей с природой и климатом изучаемого континента, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.

• Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему **познанию мира**.

• Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями.

• Активизировать словарь детей, развивать монологическую и диалогическую речь.

После прочтения сказки К. Чуковского "Доктор Айболит" у детей возник интерес, они захотели узнать, где находиться **Африка и кто там живет**. Мы думали, как же организовать исследовательскую **деятельность детей**, чтобы им было интересно, **познавательно и занимательно**. И мы решили использовать технологию Н. А. Коротковой "**Путешествие по карте**". Для каждого конкретного занятия нужен какой-либо отправной момент, вызывающий интерес детей и позволяющий поставить вопрос для исследования. Для нас отправным моментом стало прочтение сказки *«Доктор Айболит»*.

Итак, мы выбрали пункт назначения **Африка**.

Прежде чем мы начали свое **путешествие по Африке**, все интересующие детей вопросы, мы обозначили на **карте метками**.

Затем, чтобы начать исследовать **Африку**, мы должны были до нее добраться. Поэтому далее перед нами встал вопрос, на чем мы можем добраться до **Африки**. Дети предложили поехать на машине. Посмотрев на **карту**, мы анализировали, сможем ли мы доехать на машине все вместе и сколько времени займет такое **путешествие**? Поняли, что на машине до **Африки** мы добраться не сможем и дети решили ехать на поезде. Но на поезде мы **проедем** лишь некоторое расстояние, а как же добираться через море? Встал вопрос, на чем же ехать дальше? Дети предлагали разные варианты, решили ехать на пароходе. Но и этот вариант нам не подошел, т. к. на пароходе оказалось долго плыть. И тут вспомнили про самолет. Это оказался лучший вариант, поэтому дети решили отправиться в **Африку на самолете**. Транспортное средство было выбрано. Но так как лететь предстояло очень далеко, дети стали думать как одеться и какие вещи нужно взять с собой.

Их заинтересовало какая же погода в **Африке**, и поэтому первая метка на **карте у нас была** *«солнце»*. Так как дети у нас уже большие, то некоторые из них высказали предположение, что в **Африке жарко**. Но им захотелось узнать, на сколько в **Африке жарко**.

После того, когда мы узнали какая погода в **Африке**, детям захотелось узнать, кому комфортно жить при такой высокой температуре, какие животные обитают в **Африке** и почему они не живут в нашей полосе. И следующей меткой на **карте** было изображение животного. Мы стали рассуждать, где можно узнать информацию об этих животных.

Дети предлагали спросить у воспитателей, дома у родителей, посмотреть вместе с ними в интернете и в энциклопедии. Задавали интересующие вопросы взрослым.

Так же дети в самостоятельной **деятельности** рассматривали различные научные книги.

И из различных источников они узнали, какие животные обитают в **Африке и выяснили**, что эти животные могут долгое время обходиться без воды и с легкостью переносят температуру этого континента.

Следующим этапом нашего исследования стал растительный мир этого континента, который мы обозначили на **карте** меткой с изображением листика. Мы так же провели опытно-экспериментальную **деятельность с песком и землей**. В ходе эксперимента было определено, что наши растения любят влагу, а растения **Африки** любят тепло и не могут находиться в холодном климате, поэтому наши растения не могут прижиться в **Африке**, а растения **Африки** не растут в нашей полосе.

Так же с помощью исследовательской **деятельности дети узнали**, что в **Африке** живут люди с темной кожей и им стало очень интересно увидеть таких людей, узнать, почему же у людей кожа такого цвета, и почему они живут именно в **Африке**. Следующей меткой на **карте** стало изображение чернокожего человека.

Вместе с детьми мы рассмотрели чернокожую куклу. Провели сравнительный анализ между белокожим и чернокожим человеком. И определили, почему цвет кожи **африканцев** отличается от цвета кожи других людей. Дети вспомнили, что когда они отдыхают летом с родителями в теплых краях, то под воздействием солнца их кожа тоже меняет цвет, становится более темной *(происходит защитная реакция)*. А **африканцы** находятся на солнце круглый год и темным цветом кожа защищается от получения ожогов.

Так же в ходе исследования данного континента дети узнали, что в **Африке** есть действующий вулкан Килиманджаро и захотели узнать, как же происходит извержение вулкана. Следующей меткой стало изображение вулкана. С помощью экспериментальной **деятельности**, дети наглядно увидели, как же происходит извержение вулкана. Захотели повторить эксперимент дома и показать его своим родителям.

Вот так интересно и **познавательно дети смогли познакомиться с континентом Африка**. В ходе работы над проектом был создан многофункциональное пособие макет

« Африка» .

**Цель** применения игрового **макета** «**Африка**. Природные зоны. **Растительный** **и** **животный** **мир**»: формирование расширенных представлений у дошкольников о самом жарком материке **Африка**, способствует формированию и удовлетворению познавательных интересов, создание условий для познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи приоритетной образовательной области

«познавательное развитие»:

•дать детям элементарные представления об особенностях

географического положения Африки, природных зонах, её растительном и животном мирах;

•дать элементарные сведения детям о том, в какой природной зоне проживают животные Африки, чем питаются, как добывают себе пищу;

•развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности

**Содержание игрового макета «Африка»:**

1. **Игра- ходилка " По дорогам Джунглей"**

Цель: Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.

Ход игры: В эту игру могут играть два и более человек. Каждый игрок выбирает себе фишку. Фишки выставляются на старт. Поочередно бросая кубик, игроки начинают движение, каждый своей фишкой. Правильное выполнение задание дает право игроку перейти по направлению стрелки, выполнил не правильно, остаешься на том же месте. Игра закончится, когда игрок дойдет до финиша

1. **Музыкальные инструменты.**

Цель: Познакомить детей с музыкальными инструментами народов Африки.

1. **Игра "Собери животное"**

Цель: собрать животное из отдельных частей, закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи.

Задачи:

- закрепить знание по теме "Животные Африки"

- научить правильно собирать целое изображение из отдельных фрагментов;

- развивать внимания и воображения;

- тренировать наглядно-образное мышление

- развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: Ребёнку дается задание. Подобрать хвост и голову для каждого животного и собрать его. Назвать у какого животного, какой хвост (длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т.д.).

1. **Игра "Чей хвост, чья голова"**

Цель: закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи.

Задачи:

-создать условия для активации словаря ребенка по данным темам;

- закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные;

- закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже единственного числа;

развивать зрительное внимание . умение различать предметы по их силуэтному изображению;

-развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

Ход игры.

Вариант № 1

Педагог раздает детям туловище животных, а затем показывает хвосты и просит детей назвать, хвостик или голова какого животного (кого) потерялся. Ребенок закрепляет родительный падеж существительных в самостоятельной речи. Хвост кого?- Это хвост лисы.

Вариант№2.

Педагог просит назвать ребенка, чей хвост. Таким образом, ребенок должен образовать притяжательное прилагательное, отвечающее на вопрос чей? чья? чье? чьи?- лисий, волчий, медвежий.

1. **Игра "Чья тень"**

Цель: Развитие логики, мышления и зрительной памяти.  
Дидактический материал: картинки с изображением различных животных, а также их теней.   
Ход игры: Предложить ребёнку найти, где чья тень и соединить нужные картинки между собой.

1. **Театр**.

Цель: педагогической деятельности - развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

развивать устойчивый интерес к **театрально**-игровой деятельности;

развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления...

1. **Театр на шпателях**.
2. **Театр на деревянных лопатках " Веселые негритята"**
3. **Настольный театр :"Маугли"**

Настольные фигурки персонажей сказки Р. Киплинга "Маугли"

1. **Илюстрированные книги по темам :**

"Растительный мир Африки"

"Народы Тропической Африки"

"Животный мир Африки"

"Птицы Африки"

1. **Действующий макет вулкана.**

Цель: Реализация в образовательном процессе познавательной и экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с природным явлением – вулкан.

Задачи:

1. Дать представление о вулканах, их строении, причинах возникновения.
2. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме.
3. Помочь воспитанникам понять, почему вулканы – это грозные явления природы.
4. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, расширять кругозор воспитанников.
5. Дать представление о действующих, спящих и потухших вулканах.
6. Поиск эффективных методов и приёмов, способствующих формированию представлений о целостности окружающего мира.
7. Учить детей слушать друг друга, принимать и развивать идею сверстников и взрослых, творчески взаимодействовать.
8. Формирование у родителей активной позиции в воспитании и образовании детей.

Для проведения опыта используется смесь для извержения:

-сода - 2 столовые ложки

-лимонная кислота-2 столовые ложки

-красная краска - чайная ложка (гуашь)

- жидкое мыло - 1 столовая ложка

- вода - 150 мл

1)Рассматривание иллюстраций, беседа о вулкане ( напомнить детям- гора, вулкан, кратер, лава).

2)Повторение правил поведения при проведении опыта:

-внимательно слушать,

-ничего не трогать, пока вас об этом не попросят,

-не толкаться, так как можно пролить реактивы или сломать оборудование,

3) Приступаем к эксперименту.

В «кратер вулкана», т. есть бутылку в макете, насыпаем 2 столовые ложки соды, добавляем одну ложку красной краски (гуаши), затем одну ложку жидкого мыла. Смешиваем лимонную кислоту с водой. Осторожно выливаем кислую воду в кратер. Вулкан просыпается. Это взаимодействие вещества лимонная кислота и сода –щелочь. После проведения опыта подводим итоги. Опыт показывает взаимодействие щелочи с кислотой.

Используемая литература:

1. Художественная литература о животных Африки: А.Куприн «Слон», К. Чуковский «Доктор Айболит», С.Маршак «Детки в клетке» и др.

2. Большая детская энциклопедия / Пер. с англ. А.И.Кима и В.В.Демыкина. - М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010

3. Энциклопедии «В мире дикой природы», «Животные жарких стран» «Живой мир», издательство «Росмэн», Москва

4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. «Почемучка». – М.: Педагогика,1988

5. Научно-популярное издание «Я познаю мир»,  автор составитель Багрова Л.А.

6. Энциклопедия «Википедия» http:// ru.wikipedia.org

7. http://www.sharowariz.ru/music/9952-zvuki-prirody.html