Ямщикова Л.Н.

*Кировское областное государственное*

*профессиональное образовательное автономное учреждение*

*«Уржумский аграрно-технический техникум» г.Уржум*

**Применение сайта puzzlecup.com, как элемента повышения эффективности познавательного интереса обучающихся**

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, позволит сделать урок более ярким и увлекательным.

Построение таблиц, схем, презентации, иллюстраций, рисунков, составление кроссвордов позволяет экономить время, более эстетично оформить материал, внести элементы занимательности, поможет оживить учебный процесс.

Компьютер – это инструмент, применение которого органично вписывается в современную систему обучения, способствует достижению поставленных целей и задач урока. Он не заменяет не учителя и не учебник, а эффективно и качественно решает проблему «как лучше показать изучаемый материал» а «не как лучше его рассказать».[1]

Современные технологии позволяют работать с готовыми моделями объектов и дают возможность конструировать новые. Это даёт неограниченную возможность подбора разнообразного материала к любому занятию.

Большой интерес у обучающихся вызывает разгадывание и составление кроссвордов. Это стимулирует мозговую деятельность, мыслительные процессы, развивает память и внимание.

 Средствами специализированного on-line сервиса puzzlecup.com «Фабрика кроссвордов» можно быстро составить или сгенерировать кроссворд онлайн для любой цели, а так же разгадывать кроссворды других посетителей этого сайта. Их можно составить двумя способами:

1. Сгенерировать автоматически.

2. Набрать самостоятельно (вручную).

Готовые кроссворды можно предложить в распечатанном варианте, отправить обучающимся, вставить на сайт для разгадывания в качестве проверки знаний на любом этапе урока, составить кроссворд в качестве самостоятельной внеаудиторной работы или обобщения изученного материала.

В данной работе предлагается два варианта, чтобы иметь представление, как будут выглядеть распечатанные кроссворды, составленные на предложенном сайте.

**Вариант 1 «Охрана окружающей среды»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | X | X | X | 2 | X | 3 | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X |
| X | X | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | 5 | X | 6 |  |  |  |  |  |  | X |
| X | X | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X |  | X | X | X |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X |
| 8 | X | X | X | X | X |  | X | X | X |  | X | X | X | X |  | X | X | 9 | X |
|  | X | X | X | X | X |  | X | X | 10 |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |  | X | X |  | X |
| 12 |  |  |  |  |  |  | X | X | 13 | X |  | X | X | X |  | X | X |  | X |
|  | X | X | X | X | X | X | 14 | X |  | X |  | X | X | X |  | X | X |  | X |
| X | X | X | X | X | 15 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X | X |  | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X |  | X | X | X |  | X | X |  | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X |  | X | X | X |  | X | X |  | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |  | X |
| X | X | X | X | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X |  | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

**Горизонталь**  
4. Источник загрязнения из баллончика. 6. Кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, вызванное таянием снега, ледников. 7. Загрязнение газообразными и жидкими химическими загрязнителями. 10. Отрицательное воздействие человека на атмосферу. 12. Металлы, несущие особую опасность среди химических загрязнений. 15. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и со средой их обитания. 16. Какие дожди проходят в результате скопления CO2 и SO3 17. Организмы способные создавать органические вещества из неорганических.

**Вертикаль**  
1. Загрязнение, при котором меняются физические параметры среды. 2. Деятельность в защиту окружающей среды. 3. Природные ресурсы, которые не возрождаются или возобновляются медленнее, чем расходуются. 5. Среда обитания низших растений, микроорганизмов, плесневых грибов, бактерий и др. 8. Вещество, образующее на водной поверхности загрязняющие пятна. 9. Водная оболочка земли. 11. Химические вещества, применяемые для уничтожения вредителей. 13. Среда обитания образованная живыми организмами. 14. Процесс укрупнения дисперсных частиц.

**Ответы: горизонталь**: 4. Аэрозоль, 6. Паводок 7. Химическое 10. Загрязнение 12. Тяжелые 15. Экология 16. Кислотные 17. Автотрофы; **вертикаль:** 1. Физиологические 2. Охрана 3. Невозобновимые 5. Почва 9. гидросфера 11. Гербициды 13. Экосистема 14. Коагуляция.

**Вариант 2 «Охрана окружающей среды»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1 |  |  |  | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X | X | X | X | X | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X |
| X | X | X | 5 |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X |
| X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | 6 | X |  | X | X | X | X |
| X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X |
| X | 7 | X |  | X |  | X | X | 8 | X | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X |  | X | X | X |  | X | X |  | X |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X |
| X |  | X | X | X |  | X | X |  | X |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X |
| X | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X |  | X | X |  | X |  | X | X |  | X | X | X | X | X | X |
| X | X | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

**Горизонталь:**  
1. Дикий бык, охраняемый на территории заповедника "Беловежская пуща"2. Катастрофы не выходящие за пределы города (села) 4. Охраняемый природный комплекс. 5. Дикий бык, истреблен на территории России в начале 17 века. 9. Охраняемая территория на которой запрещены все виды деятельности. 10. внезапное природное событие, повлекшее разрушения. 11. Система наблюдений, контроля и управления состояния окружающей среды.   
**Вертикаль:**  
1. Подземные толчки колебания земной поверхности. 3. Самый первый в России заповедник. 5. Охраняемое животное приморской лесополосы и части Хабаровского края. 6. Животное красной книги семейства кошачьих. 7. Охраняемая территория доступная для туристов. 8. Организмы сами производящие себе пищу методом фотосинтеза или хемосинтеза. 9. Территория для сохранения или восстановления природных комплексов.

**Ответы: горизонталь:** 1. Зубр 2. Локальный 4. Памятник 5. Тур 9. Заповедник 10. Катастрофа 11. Мониторинг; **вертикаль:** 1. Землетрясение 3. Баргузинский 5. Тигр 6. Леопард 7. Заказник 8. Автотрофы 9. Парк

Применение ИКТ является средством активизации познавательной деятельности, стимулирует и развивает память и мышление. В современном мире использование информационных компьютерных технологий становится неотъемлемой частью работы преподавателя, что сделает занятия более интересными и наглядными.

**Библиографический список:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

2. Чернова Н.М. Основы экологии // – М.: Дрофа, 2005. – 302.