|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждено приказом**  ГБОУ «Мензелинская школа-интернат»  от «*\_\_*»  *августа* 2020 г. №\_\_\_\_\_ |

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**2 класс**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1- 4 класс**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработала: Гиздатуллина Д.И.**  учитель (олигофренопедагог)  высшей квалификационной категории |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено*  на МО учителей начальных классов (протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_ » августа 20\_\_ г) | *Согласовано.*  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_Полховская Л.А.  от « \_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_ г. | *Принято на*  педагогическом советеГБОУ «Мензелинская  школа-интернат» (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_ » августа 20\_\_ г) |

**Актуальность программ**

Успешной адаптации и социализации детей с ограниченными условиями здоровья способствует внеклассная работа.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

* Расширение общекультурного кругозора;
* Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
* Включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
* Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* Участие в общественно-значимых делах;
* Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
* Создание пространства для межличностного общения

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени

Программы внеурочной деятельности ориентированы на обозначенные новым стандартом начального общего образования направления воспитательной работы в школе.

Внеурочная деятельностьорганизуется по следующим направлениям:

* **Художественно-эстетическое**
* **Спортивно-оздоровительное**
* **Социальное**

Д**ля реализации художественно-эстетического направления мы используем рабочую программу: «Волшебство красок»**

Формы организации данного направления:

**-**беседа,

- игра,

- практическая работа

**Планируемые результаты**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по художественному направлению «Волшебство красок» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

- учебно – познавательного интерес к художественному творчеству;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получат возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности изобразительного искусства;

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

*Познавательные*

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в художественном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

*Коммуникативные*

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий художественным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения.

**Для реализации спортивно-оздоровительного направления создали программу: "Азбука здоровья"**

Формы организации данного направления:

- подвижные игры, малые спортивные соревнования типа «Весёлых стартов», эстафет;

- проведение бесед по охране здоровья;

- применение на внеклассных занятиях игровых моментов, физ. минуток;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;  сформированность основ российской, гражданской идентичности.

***Личностными результатами*** программы внеурочной деятельности по общекультурному  направлению «Азбука здоровья»  является формирование следующих умений:

* *Определять*и*высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

***Метапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (БУД):

***1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ:***

* *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать*по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:***

* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***3. КОММУНИКАТИВНЫЕ:***

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать*и*понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

* осознание  обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

**Первостепенным результатом** реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях

**Для реализации социального направления разработали рабочую программу: «Азбука безопасности"**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, при возникновении ЧС.

Формы организации данного направления:

- работа с дидактическим материалом в игровой форме;

-изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрёстках, в общественных местах, на природе)

- знакомство с научно-популярной литературой;

-беседы;

-просмотр тематических видеофильмов;

-решение ситуационных задач;

- экскурсии;

- участие в конкурсах, КВН;

-театрализованные представления;

-выставки.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности Азбука безопасности» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

К числу планируемых результатов освоения программы «Азбука безопасности» отнесены:

* ***Личностные результаты*** –общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
* ***Метапредметные результаты*** - формирование следующих базовых учебных действий:

*Регулятивные:*

-самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;

-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-составлять план решения проблемы совместно с учителем;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

*Познавательные:*

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

-отбирать необходимые решения учебной задачи источники информации среди предположенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные:*

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

* ***Предметные результаты*** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности»позволит:

* привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности. В ходе реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» обучающиеся должны **знать**:

* правила дорожного движения;
* серии дорожных знаков и их представителей;
* элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).
* правила обращения с животными;
* правила безопасного поведения в общественных местах.

**уметь:**

* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
* читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
* пользоваться электроприборами в быту;
* правильно пользоваться телефоном, в случае возникшей ситуации;
* пользоваться общественным транспортом;
* оценивать ситуацию; находить выход из возникшей ЧС.

Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука безопасности» состоит из 6 разделов:

* «Школа Светофоркина»
* «Безопасность в быту»
* «Твоё здоровье»
* «Безопасность в природе»
* «Безопасный интернет»
* «Социальная безопасность»

На каждом мероприятии, любого направления, применяют игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, интеллектуальные. Все знаем, что наибольший интерес у ребят вызывают игры. Игра имеет большое значение для развития детей и является наиболее любимым видом деятельности. Подвижная игра помогает раскрепощению, объединяет детей, приучает к организованности, посредством выполнения правил. Интеллектуальные игры способствуют развитию умственных способностей, включаются в работу познавательные процессы. Поэтому мы стараемся как можно чаще организовывать с детьми игровые моменты во время занятий, задействуем в общешкольных спортивных соревнованиях, играх, эстафетах, для того, чтобы ребята чувствовали себя полноценными членами школьного ученического коллектива, а также получали моральное удовлетворение от общения со сверстниками.

При этом не забываем похвалить ребенка. Ведь одобрение, похвала, советы как выполнить то, или иное задание, - всё это создаёт  у ребят уверенность в  себе, положительное отношение к работе.

На протяжении всего учебного года привлекаю  детей к самооценке, критике, самокритике, что формирует  представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, справедливости, отзывчивости.

Вся работа в целом помогает ребятам расти здоровыми, жизнерадостными, способствует их умственному и физическому развитию, развивает эстетические и нравственные чувства.

Пояснительная записка

«ВОЛШЕБСТВО КРАСОК»

***Цель данной программы****—*раскрыть и развить потенциальные спо­собности, заложенные в ребенке.

***Задачи:***

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятель­ности.

2. Знакомить детей с различными видами изобразительной дея­тельности, многообразием художественных материалов и при­емами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного примене­ния.

3. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелатель­ное отношение друг к другу.

4. Воспитывать стремление к разумной организации своего сво­бодного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

5. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

6. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обу­чения:

— репродуктивный (воспроизводящий);

— иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

— проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

— эвристический (проблема формулируется детьми, ими и пред­лагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной ра­боты и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объе­динения детей в подгруппы.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстра­тивного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации вни­мания и при подведении итогов привлекаются персонажи русских сказок — куклы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более раз­нообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это могут быть и занятия — вариации, занятия — творческие портреты, импро­визации, занятия — образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия — праздники, занятия — эксперименты.

**Актуальность**

Цвет, цветовые сочетания красок – это важнейшие художественно-выразительные средства живописи, которые формируют духовную культуру личности, приобщая её к общечеловеческим ценностям, воспитывая нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Живопись – искусство цвета и главным средством выразительности в живописи является цвет. Он способен вызывать различные ассоциации, усиливать эмоциональность изображения. С помощью цвета, цветовых сочетаний, гармонии холодных и теплых цветов художник передает самые разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, нежность, тревогу, ожидание. Данная программа предлагает путь постижения языка цвета, начиная с младшего школьного возраста.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате изучения курса «Волшебство красок» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты**характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности:

* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази­тельных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждатьо многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснятьзначение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примерыпроизведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**2 класс**

**Должны знать:**

* Особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
* Разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, объём, композиция, ритм;
* Основы графики;
* Правила плоскостного изображения, развитие силуэта и форм в пятне;
* Особенности материалов и техники малых скульптурных форм.

**Должны уметь:**

* Пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
* Пользоваться графическими материалами и инструментами;
* Различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
* Рисовать кистью элементы растительного орнамента;
* Лепить по заранее подготовленным эскизам;
* Передавать выразительные формы реального предмета в лепке с натуры, по памяти и представлению;
* Проявлять творчество в создании изделий.

**3 класс**

**Должны знать:**

* Разнообразие возможных выразительных средств изображения;
* Значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная, воздушная перспектива;
* Правила создания экспозиций, основы прикладной графики.

**Должны уметь:**

* Работать в определенной цветовой гамме;
* Добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;
* Передавать движение фигур человека и животных;
* Свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
* Самостоятельно комбинировать различные приёмы работы с бумагой;
* Решать художественно-творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

**4 класс**

**Личностные результаты**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

9. Интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

10. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы;
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

**Познавательные**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

13. Обучающийся также сможет:

* Различать основные и составные цвета;
* Понимать значения терминов: краски, палитра, художник, композиция, орнамент, аппликация;
* Правильно использовать материалы и технические приемы оформления;
* Различать названия инструментов, приспособлений;
* Владеть приемами работы красками, гуашь, акварель;
* Составлять цвета и их оттенки;
* Владеть графическими материалами (карандаши, фломастеры), приемами рисования штрихом;
* Владеть приемами вырезания из бумаги, обрывания, сминания бумаги, составлять аппликацию простейшей композиции;
* Изображать человека, животных, растения, явления природы и окружающего мира.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**II. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития личности ребенка.**

**Содержание курса**

**1 класс – 33 часа.**

**Тема 1*. «****Знакомство с королевой кисточкой».*

 Введение в курс занятий. Условия безопасной работы. Организация рабочего места.

**Тема 2.***«Что могут краски».*

Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Рассказывание сказки о красках с практическим показом.

**Тема 3.***«Радуга над лужайкой».*

Знакомство со спектром. Рассказ о природном явлении радуге, показ рисования радуги.

**Тема 4.***«Разноцветные шарики».*

Акварель. Отработка приема рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приемом «размыть пятно».

**Тема 5***«Тепло – холодно».*Знакомство с теплыми и холодными цветами. Умение выполнять рисунок только в теплых или только в холодных цветах.

**Тема 6.***«Белое и черное».*Знакомство с белой и черной красками. Свойства белой и черной красок: белый цвет осветляет все цвета, а черный затемняет.

**Тема 7.***«Живопись».*Знакомство с различными видами красок и кистей для рисования.

**Тема 8.***«Жанры».*Знакомство с жанрами изобразительного искусства. Заочная экскурсия по Третьяковской галерее.

**Тема 9.***«Пейзаж».*Знакомство с жанром пейзажа. Умение рисовать пейзаж и отличать его от других жанров изобразительного искусства.

**Тема 10. .***Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстрированного материала..*

Восприятие художественных произведений.

**Тема 11. .***«Осень. Листопад».*

Работа с акварелью. Смешение теплых цветов. Отработка приема: примакивание кисти боком.

**Тема 12.***«Грустный дождик».*Образ дождя.

Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал. Смешение цветов, передача настроения.

**Тема 13.***«Узоры снежинок».*

Ритм. Орнамент в круге. Отработка приема: смешение цвета с белилами.

**Тема 14.***«Ёлочка-красавица».*

Рисование елей. Творческая работа. Свободный выбор материала.

**Тема 15.***«Портрет Снегурочки».*

Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Работа с ограниченной палитрой.

**Тема 16.***«В гостях у Деда Мороза».*

Рисование впечатлений от новогодних праздников. Фигура человека в одежде. Контраст теплых и холодных цветов.

**Тема 17.***«Экскурсия в зимний парк».*

Экскурсия. Умение видеть прекрасное, любить родную природу.

**Тема 18.***«Зимний лес».*Характер деревьев.

Практическое занятие. Беседа по иллюстрациям. Изобразительные свойства гуаши.

**Тема 19.***«Снежная птица зимы».*

Творческая работа. Рисование, используя холодную гамму цветов. Орнаментальная композиция.

**Тема 20.***«Дом снежной птицы».*

Творческая работа.Отработка приема в декоре дома — линия зигзаг. Ритм геометрических пятен.

**Тема 21.***«Натюрморт».*Знакомство с жанром натюрморта.

Умение отличать натюрморт от других жанров изобразительного искусства.

**Тема 22.***«Как рисовать натюрморт»*. Фрукты в вазе.

**Тема 23.***«Портрет».*Знакомство с жанром портрета.

Умение отличать портрет от других жанров изобразительного искусства.

**Тема 24.***«Как рисовать портрет».*Рисование лица человека.

**Тема 25.***«Мамин портрет».*Рисование пропорций человеческого лица.

**Тема 26.***«Анималистический жанр».*Знакомство с анималистическим жанром изобразительного искусства. Умение отличать анималистический жанр от других жанров изобразительного искусства.

**Тема 27.***«Рисуем животных».*Рисование домашних животных. Умение рисовать пропорции тела животных.

**Тема 28.***«Сказочно – былинный жанр».*Знакомство со сказочно – былинным жанром изобразительного искусства.

Умение отличать сказочно – былинный жанр от других жанров изобразительного искусства.

**Тема 29.***«Рисуем сказку».*Рисование любимых сказок и сказочных героев.

**Тема 30.***«Экскурсия в весенний парк».*Экскурсия.

Умение видеть прекрасное, любить родную природу.

**Тема 31.***«Весенние цветы».*Рисование весенних цветов.

**Тема 32.***«Весенний пейзаж».* Рисование весеннего пейзажа.

**Тема 33.***«Экзамен художника Тюбика».*Обобщение и систематизация изученного материала.

**2 класс**

1. **Основы изобразительной грамоты.**
   * Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими.
   * Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной.
   * Графика. Материалы - тушь, перо.
   * Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
   * Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Работа на свежем воздухе.

**2. Графика.**

* Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо-ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
* Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
* Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
* Монотипия, творческие композиции с применением монотипии.
* Гравюра на картоне.
* Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
* Связь с рисунком, композицией, живописью.

**3. Пластика. Керамика.**

* Пластические материалы и приемы работы с ними: пластилин, биомасса, соленое тесто.
* Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения.
* Отличительные свойства пластических материалов. Особенности формообразования
* Средства и способы изображения в пластике.
* Композиция в пластике. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием.
* Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ.
* Беседы по истории керамики с использованием иллюстративного материала.

**3 класс**

**1.Основы изобразительной грамоты.**

* + Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими.
  + Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной.
  + Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
  + Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Работа на свежем воздухе.

**2. Декоративно-прикладное искусство.**

**Теоретическая часть.**

* ДПИ - художественно выполненные изделия
* Техника создания изделий: кистевая роспись, прикладная графика, цветоведение.
* Беседы по ДПИ, обращение к иллюстративному и предметному материалу.

**3.Бумагопластика.**

**Теоретическая часть.**

* Бумага и приемы работы с ней.
* Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения.
* Художественное конструирование. Особенности формообразования в бумажной пластике.

Объемная и рельефная пластика. Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы.

* Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием.
* Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ.
* Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала.

**4 класс**

*Рисование по теме (17ч.)* Где я был и что я видел летом. Обмен впечатлениями. Осенняя ветка в вазе. Рисование с натуры. «Уж роща отряхает последние листы…» Осенняя экскурсия. Что надо знать о красках. Беседа по теме. Оформление книги сочиненной всем классом. Рисунок по теме. Мы за мир. Дружба народов. Конкурс плакатов. Дрессировщик на арене. Композиция по представлению. Натюрморт из объемных предметов. Рисунок с натуры. Сколько оттенков у белого цвета? Зимняя экскурсия. «Снегурочка». Иллюстрация к сказке. Наш класс. Композиция по наблюдению. Декоративный поднос. Роспись по народным мотивам. Почему дали голубые? Весенняя экскурсия. Городской или сельский пейзаж. Рисунок по наблюдению. Военный парад. Поздравление ветеранов с Днем Победы. На стадионе или олимпийские виды спорта. Композиция по представлению. Как развесить выставку? Выставка детских работ.

*Поделки из природного материала.(1 ч.)* Декоративный рельеф. Композиция из растительного материала.

*Изображение в объеме (12ч.)* Домашние и дикие животные. Лепка по представлению. Зоопарк. Коллективный макет. Использование фигурок животных вылепленных на предыдущем занятии. Утка. Лепка по мотивам дымковской игрушки. Медведь встретился с колобком. Сюжетная лепка. Домашние птицы. Лепка по представлению. Снежные фигуры. Лепка фигур животных из снега. «Девочка в шубке». Лепка по представлению. Собаки разных пород. Флористика. Пограничник с собакой. Лепка по представлению. Мы сажаем дерево. Высаживание саженцев деревьев и кустарников. Боксеры. Фигуристы. Двух фигурная композиция. Лепка.

*Оригами. (3ч.)* Ворон. Заяц . Цветы.

*Аппликация*. (2*ч.)* Фокусник. Коллаж по представлению. Выставка детских работ.

Важно продумать маршрут согласно теме экскурсии, перед выходом объявить цель прогулки, напомнить правила дорожного движения, правила поведения в лесопарковой зоне, у воды.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 138 часов. В 1 классе – 33 часа, во 2 классе - 35 часов; в 3 классе - 35 часов; в 4 классе - 35 часов

Тематический план (1 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Радужный мир | 12 |
| 2. | Чудеса из бумаги | 12 |
| 3. | Пластика, керамика | 9 |
|  | Итого: | 33 |

**Тематический план (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Основа художественной грамоты | 12 |
| 2. | Графика | 12 |
| 3. | Пластика, керамика | 11 |
|  | Итого: | 35 |

**Тематический план (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Основа изобразительной грамоты | 12 |
| 2. | Декоративно-прикладное искусство | 12 |
| 3. | Бумажная пластика | 11 |
|  | Итого: | 35 |

**Тематический план (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Рисование по теме | 17 |
| 2. | Поделки из природного материала | 1 |
| 3. | Изображение в объеме | 12 |
| 4. | Оригами | 3 |
| 5. | Аппликация | 2 |
|  | Итого: | 35 |

**III. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебно – методическая литература.**

1. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2012 г.

2. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2012 г.

3. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2010г.

4. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010 г.

5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2012 г.

6. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 2010 г.

Календарно – тематическое планирование (ВОЛШЕБСТВО КРАСОК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата  план. факт. | |
| 1 | Вводное занятие. Основы художественной грамотности. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Вводное занятие. Графика. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Вводное занятие. Пластика. Керамика. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Материалы и инструменты. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Орнаментальная композиция. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Натюрморт из 2-х предметов. | 1 | 1.10 |  |
| 6 | «Осенние листья». | 1 | 8.10 |  |
| 7 | «Прогулка по осеннему саду». | 1 | 15.10 |  |
| 8 | «Листья и веточки». | 1 | 22.10 |  |
| 9 | «Листопад». | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Творческая работа. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Природная форма – лист. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | «Лев». Рельеф. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Натюрморт. | 1 | 3.12 |  |
| 14 | «Дворец Снежной королевы». | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Творческая работа (коллективная работа). | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Посуда для куклы. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | «Портрет Снегурочки». | 1 | 14.01 |  |
| 18 | «Диковинная птица». | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Натюрморт. Свет и тень. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | «Город». Монотипия. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | «Терема». | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Народная игрушка. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Поздравление. Штрих. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Открытка – поздравление. Творческая работа. | 1 | 04.03 |  |
| 25 | «Знак года». | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Теплые и холодные цвета. | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Холодные цвета. Стихия - вода. | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Тёплые цвета. Стихия - огонь. | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Рельеф «Корзина с фруктами». | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Рельеф «Корзина с цветами». | 1 | 22.04 |  |
| 31 | «Моё село». Медаль. | 1 | 29.04 |  |
| 32 | «Цветы весны». | 1 | 06.05 |  |
| 33 | «Ярмарка». | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Рельеф «Цветы и травы». | 1 | 20.05 |  |
| 35 | Творческая коллективная работа. | 1 | 27.05 |  |

АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **ЦЕЛЕЙ**:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **ЗАДАЧАМИ:**

1. ***Формирование:***

* представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
* формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

1. ***Обучение:***

* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

**Принципы построения программы:**

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

***Принцип научности -*** в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

***Принцип доступности*** - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

***Принцип системности -***  определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

***Принцип сознательности*** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

***Принцип систематичности и последовательности***– проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

***Принцип повторения*** знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожжет проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

***Принцип постепенности.***Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

***Принцип индивидуализации***осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

***Принцип непрерывности*** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

***Принцип цикличности***способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

***Принцип учёта*** возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

***Принцип наглядности*** *–* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

***Принцип активности*** *–* предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

***Принцип всестороннего и гармонического развития личности.*** Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

***Принцип оздоровительной направленности*** решает задачи укрепления здоровья школьника.

***Принцип формирования ответственности* у** учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

При этом необходимо выделить ***практическую направленность*** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

***Обеспечение мотивации***

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

***Занятия носят научно-образовательный характер.***

***Основные виды деятельности учащихся:***

* навыки дискуссионного общения;
* опыты;
* игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* + - чтение стихов, сказок, рассказов;
    - постановка драматических сценок, спектаклей;
    - прослушивание песен и стихов;
    - разучивание и исполнение песен;
    - организация подвижных игр;
    - проведение опытов;
    - выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**Планируемые результаты реализации курса "Азбука здоровья".**

На первом году обучения учащиеся ***узнают***, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; ***учатся*** правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков. Формулировать самому простые правила поведения в природе.  Испытывать любовь к красоте родной природы. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Предполагать, какая информация необходима. | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.  Учиться подтверждать аргументы фактами. |

**2 КЛАСС**

На втором году обучения учащиеся ***знакомятся*** с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде; ***обучаются*** правилам обращения с огнём; как уберечься от поражения электрическим током; уберечься от порезов, ушибов, переломов. ***Обучаются*** правилам оказания первой медицинской помощи.

**Ожидаемые результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  Формулировать самому простые правила поведения в природе.  Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Предполагать, какая информация необходима.  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.  Учиться подтверждать аргументы фактами.  Организовывать учебное взаимодействие в группе. |

**К концу 2 класса** учащиеся ***должны знать:***

***В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:***

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формировать своё здоровье.

***Учащиеся должны знать:***

* факторы, влияющие на здоровье человека;
* причины некоторых заболеваний;
* причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
* виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
* о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
* основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

**3 КЛАСС**

В третьем классе учатся уважительному отношению к родителям, близким; учатся выбирать друзей; воспитывают в себе чувство сострадания к беспомощным и больным; усваивают правила поведения в общественных местах.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.  Формулировать самому простые правила поведения в природе.  Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Составлять план выполнения задач.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Предполагать, какая информация необходима.  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.  Учиться подтверждать аргументы фактами.  Организовывать учебное взаимодействие в группе. |

**4 КЛАСС**

Учащиеся воспитывают в себе нравственные и этические качества; уверенность и бесстрашие; сдержанность; умение преодолевать вредные привычки. Учатся заботиться о себе и своей семье.

**Ожидаемые результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.  Формулировать самому простые правила поведения в природе.  Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Составлять план выполнения задач.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Предполагать, какая информация необходима.  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.  Учиться подтверждать аргументы фактами.  Организовывать учебное взаимодействие в группе. |

**II. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития личности ребенка.**

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"**

**1 класс (33 часа)**

**Дружи с водой (2ч)** Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

**Забота об органах чувств (5 ч)** Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

**Уход за зубами (3 ч)** Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

**Уход за руками и ногами (1 ч)** «Рабочие инструменты» человека.

**Как следует питаться (2 ч)** Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

**Как сделать сон полезным (1 ч)** Сон – лучшее лекарство.

**Настроение в школе (2 ч)** Как настроение?

**Настроение после школы(1 ч)** Я пришёл из школы.

**Поведение в школе (2 ч)** Я – ученик.

**Вредные привычки (2 ч)**

**Мышцы, кости и суставы (2 ч)** Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

**Как закаляться (2 ч)** Если хочешь быть здоров.

**Как правильно вести себя на воде (1 ч)** Правила безопасности на воде.

**Народные игры.(2 ч)**

**Подвижные игры (3ч)**

**Доктора природы(2 ч)**

**2 класс – 35 часов**

**Почему мы болеем(3ч)** Причины болезни.  Признаки болезни.  Как здоровье?

**Кто и как предохраняет нас от болезней(2ч)** Как организм помогает себе сам.   Здоровый образ жизни

**Кто нас лечит(1ч)** Какие врачи нас лечат

**Прививки от болезней(2ч)** Инфекционные болезни. Прививки от болезней

**Что нужно знать о лекарствах(2)** Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

**Как избежать отравлений(2ч)** Отравление лекарствам Пищевые отравления

**Безопасность при любой погоде(2ч)** Если солнечно и жарко  Если на улице дождь и гроза

**Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч)**Опасность в нашем доме Как вести себя на улице

**Правила безопасного поведения на воде(1ч)** Вода – наш друг

**Правила общения с огнём(1ч)** Чтобы огонь не причинил вреда

**Как уберечься от поражения электрическим током(1ч)** Чем опасен электрический ток

**Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.(2ч)** Травмы. Первая помощь при порезах, ушибах, переломах.

**Как защититься от насекомых(1ч)** Укусы насекомых

**Предосторожности при обращении с животными(1ч)** Что мы знаем про кошек и собак

**Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)**

Отравление ядовитыми веществами

Отравление угарным газом

**Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)**

Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза

**Первая помощь при травмах(3ч)**

Растяжение связок и вывих костей

Переломы

Если ты ушибся и порезался

**Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч)**

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

**Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч)**

Укусы змей

**Сегодняшние заботы медицины(3ч)**

Расти здоровым

Воспитай себя

Я выбираю движение

**3 класс – 35 часов**

**Чего не надо бояться(1ч)** Как воспитывать уверенность и бесстрашие

**Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным(2ч)** Учимся думать. Спеши делать добро.

**Почему мы говорим неправду(2ч)** Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках

**Почему мы не слушаемся родителей(2ч)** Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга

**Надо ли уметь сдерживать себя(2ч)** Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность

**Не грызи ногти, не ковыряй в носу(2ч)** Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)

**Как относиться к подаркам(2ч)** Я принимаю подарок. Я дарю подарок

**Как следует относиться к наказаниям(1ч)** Наказание

**Как нужно одеваться(1ч)** Одежда

**Как вести себя с незнакомыми людьми(1ч)** Ответственное поведение.

**Как вести себя, когда что – то болит(1ч)** Боль

**Как вести себя за столом(2ч)** Сервировка стола. Правила поведения за столом

**Как вести себя в гостях(1ч)** Ты идёшь в гости

**Как вести себя в общественных местах(2ч)** Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе

**«Нехорошие слова». Недобрые шутки(2ч)** Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону

**Что делать. Если не хочется в школу(1ч)** Помоги себе сам

**Чем заняться после школы(1ч)** Умей организовать свой досуг

**Как выбрать друзей(2ч)** Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом

**Как помочь родителям(1ч)** Как доставить родителям радость

**Как помочь больным и беспомощным(2ч)** Если кому – нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро

**Повторение(4ч)** Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни. Техника безопасности на летних каникулах.

**4 КЛАСС – 35 часов**

**Наше здоровье(4ч)** Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

**Как помочь сохранить себе здоровье(3ч)** Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

**Что зависит от моего решения(2ч)** Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

**Злой волшебник – табак(2ч)** Что мы знаем о курении. Откажись от вредной привычки.

**Почему некоторые привычки называются вредными(5ч)** Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

**Помоги себе сам(1ч)** Волевое поведение.

**Злой волшебник – алкоголь(3ч)** Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор **Злой волшебник – наркотик(2ч)** Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

**Мы – одна семья(2ч)** Мальчишки и девчонки. Моя семья.

**Повторение(11ч)** Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 138 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 35 часов

**III. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Дополнительные учебные пособия для учителей:**

1. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.

Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Информационно-коммуникационные средства |
| 1. Персональный компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Доска магнитно-маркерная антибликовым покрытием | Цифровые образовательные ресурсы  http://school-collection.edu.ru/ |

Календарно – тематическое планирование (АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Дата  план. факт. | |
| 1 | Причины болезни. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Признаки болезни. | 1 | 9.09 |  |
| 3 | Как здоровье? | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Как организм помогает себе сам. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Здоровый образ жизни | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Какие врачи нас лечат. | 1 | 7.10 |  |
| 7 | Инфекционные болезни. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Прививки от болезней. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Какие лекарства мы выбираем. | 1 | 28.10 |  |
| 10 | Домашняя аптечка | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Отравление лекарствами. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Пищевые отравления. | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Если солнечно и жарко. | 1 | 2.12 |  |
| 14 | Если на улице дождь и гроза. | 1 | 9.12 |  |
| 15 | Опасность в нашем доме. | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Как вести себя на улице. | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Вода – наш друг. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Чтобы огонь не причинил вреда. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Чем опасен электрический ток. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Травмы. | 1 | 3.02 |  |
| 21 | Первая помощь при порезах, ушибах, переломах. | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Укусы насекомых. | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Что мы знаем про кошек и собак. | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Отравление ядовитыми веществами. | 1 | 3.03 |  |
| 25 | Отравление угарным газом. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Как помочь себе при тепловом ударе. | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Как уберечься от мороза. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Растяжение связок и вывих костей. | 1 | 7.04 |  |
| 29 | Переломы. | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Если ты ушибся и порезался. | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее. | 1 | 28.04 |  |
| 32 | Укусы змей. | 1 | 5.05 |  |
| 33 | Расти здоровым. | 1 | 1205 |  |
| 34 | Воспитай себя. | 1 | 19.05 |  |
| 35 | Я выбираю движение. | 1 | 26.05 |  |

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

**Цель программы:**

-формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации;

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы -совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности);

-формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ;

- формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет-пространстве;  
-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.  
**Задачи:**

-развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного

отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

-стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;

-выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Актуальность**

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

-принцип единства сознания и деятельности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;

-принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;

-принцип личностной ориентации. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;

-принцип системности заключается в концентрической последовательности занятий по классам от простого к сложному;

-принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Планируемые результаты (характеристики) ООП** |
| **Личностные** | **Самоопределение:**  -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;  -социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;  -осознание ответственности человека за общее благополучие,  -гуманистическое сознание,  -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **Смыслообразование:**  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| **Нравственно-этическая ориентация:**  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Познавательные**  **БУД** | **Общеучебные**:  -использовать общие приёмы решения задач;  -выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -ставить и формулировать проблемы;  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
| **Знаково-символические**:  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. |
| **Информационные:**  **-**поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). |
| **Логические:**  **-**подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение. |
| **Оценка:**  **-**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| **Саморегуляция:**  **-**активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; |
| **Коммуникативные БУД** | **Инициативное сотрудничество:**  **-**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. |
| **Планирование учебного сотрудничества:**  **-** определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **Взаимодействие:**  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. |
| **Управление коммуникацией**:  - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |

**II. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития личности ребенка.**

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие всех психических функций;

- формирование навыка самоконтроля;

- воспитание эмоциональной адекватности поведения;

- воспитание мотивации к обучению и общению;

- воспитание базовых эмоций личности.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

1.«Школа Светофоркина». Что такое безопасность? Для чего нужны правила дорожного движения. Выйду я на улицу. Дорога в школу.

2.Безопасность в быту. Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг. Опасные места дома. Если вы остались дома одни. С другом мы идем гулять. Острые, колющие и режущие предметы.

3.«Твое здоровье». Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Как следует питаться. Утренняя зарядка

4.Безопасность в природе. Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу. Отдыхаем на природе. Подготовка к выходу на природу. Если ты заблудился в лесу.

5.Безопасный Интернет. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. Какие  опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете.

6.Социальная безопасность (профилактика ПАВ, курения, алкоголизма). Что такое психоактивное вещество. О вреде наркотиков. Профилактика табакокурения. Ты и алкоголь.

**2 класс**

1.«Школа Светофоркина». Как устроена дорога. Участники дорожного движения.

2.Безопасность в быту. Если пожар случился в школе. Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем. Опасные места на улице, во дворе. Запомните детки-таблетки не конфетки. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.

3.«Твое здоровье». Почему мы болеем. Прививки от болезней. Как избежать отравлений. Безопасность при любой погоде. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

4.Безопасность в природе. Опасные растения. Опасные грибы. Опасные насекомые. Опасные животные. Опасные явления природы.

5.Безопасный Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Мошенничество в сети интернет. Какие  опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете.

6.Социальная безопасность (профилактика ПАВ, курения, алкоголизма). Кто и почему употребляет психоактивные вещества. Профилактика употребления СПАЙСА. Профилактика табакокурения. Алгоколь и здоровье. Мы за здоровый образ жизни.

**3 класс**

1.«Школа Светофоркина». Берегись автомобиля . Виды транспорта. Движение пешеходов по улице и дороге . Движение пешеходов в непогоду и темноте. Безопасность на железной дороге.

2.Безопасность в быту. Правила поведения с незнакомцами. Наступает Новый год. Как обращаться с электроприборами. Правила безопасности на льду. Огонь, вода и газ.

3.«Твое здоровье». Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как нужно одеваться. Как вести себя за столом.  Как вести себя в гостях.     Как вести себя в общественных местах.

4.Безопасность в природе. Как вести себя во время грозы. Осторожно, гололёд! Опасность схода снега с крыш. Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.

5.Безопасный Интернет. Компьютер-враг, друг, помощник? Компьютер и здоровье. Компьютер и компьютерные игры. Путешествие в страну «Безопасный интернет».

6.Социальная безопасность (профилактика ПАВ, курения, алкоголизма). Профилактика табакокурения. Наркотики - пожизненная ломка. О вреде употребления СПАЙСА. Алкоголь и алкоголизм. Жизнь без наркотиков и алкоголя.

**4 класс**

1.«Школа Светофоркина». Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы;   регулируемые переходы; виды светофоров. Мы пассажиры

2.Безопасность в быту. Профессия пожарный. Пожар в лесу и на даче. Правила поведения в толпе. Правила поведения с животными.

3.«Твое здоровье». Злой волшебник табак. Злой волшебник алкоголь. Злой волшебник наркотик. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.

4.Безопасность в природе. Опасный лёд. Если ты заблудился в лесу. Опасности отдыха на природе. Экологическая безопасность.

5.Безопасный Интернет. Правила поведения в сети Интернет. Твоя безопасность в Интернете. Социальные сети в моей жизни.

6.Социальная безопасность (профилактика ПАВ, курения, алкоголизма). Профилактика табакокурения. Пивной алкоголизм. Причины употребления наркотиков и ПАВ. Шаг в пропасть (наркотики).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю, длительность занятия 35-40 минут. Программа рассчитана: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 35 часов.

Тематический план (1 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Школа Светофоркина | 6 |
| 2 | Безопасность в быту | 6 |
| 3 | Твое здоровье | 6 |
| 4 | Безопасность в природе | 6 |
| 5 | Безопасный Интернет | 4 |
| 6 | Социальная безопасность | 5 |
|  | Итого | 33 |

Тематический план (2 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Школа Светофоркина | 7 |
| 2 | Безопасность в быту | 7 |
| 3 | Твое здоровье | 6 |
| 4 | Безопасность в природе | 6 |
| 5 | Безопасный Интернет | 4 |
| 6 | Социальная безопасность | 5 |
|  | Итого | 35 |

Тематический план (3 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Школа Светофоркина | 6 |
| 2 | Безопасность в быту | 7 |
| 3 | Твое здоровье | 6 |
| 4 | Безопасность в природе | 6 |
| 5 | Безопасный Интернет | 4 |
| 6 | Социальная безопасность | 6 |
|  | Итого | 35 |

Тематический план (4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Школа Светофоркина | 6 |
| 2 | Безопасность в быту | 7 |
| 3 | Твое здоровье | 6 |
| 4 | Безопасность в природе | 6 |
| 5 | Безопасный Интернет | 5 |
| 6 | Социальная безопасность | 5 |
|  | Итого | 35 |

**III. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Интернет-ресурсы

Календарно – тематическое планирование (Азбука безопасности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  план. факт. | |
| 1 | Введение. «Школа Светофоркина». | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Как устроена дорога. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Шоссе и тротуар. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Помощники дорожного движения. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Участники дорожного движения. | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Пешеход и водитель. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Мы – пассажиры. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Безопасность в быту. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Если пожар случился в школе. | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Опасные места на улице, во дворе. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Запомните детки-таблетки не конфетки. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Правила безопасности на льду. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Твое здоровье. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Почему мы болеем. | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Прививки от болезней. | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Как избежать отравле­ний. | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Безопасность при любой по­годе. | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Как уберечься от поре­зов, уши­бов, переломов. | 1 | 8.02 |  |
| 21 | Безопасность в природе. | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Опасные растения. | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Опасные грибы. | 1 | 1.03 |  |
| 24 | Опасные насекомые. | 1 | 8.03 | 15.03 |
| 25 | Опасные животные. | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Опасные явления природы. | 1 | 5.04 |  |
| 27 | Безопасность в интернете. | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Правила безопасного поведения в Интернете. | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Мошенничество в сети интернет. | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. | 1 | 3.05 |  |
| 31 | Опасности в Интернете. | 1 | 10.05 |  |
| 32 | Компьютер и здоровье. | 1 | 17.05 |  |
| 33 | Путешествие в страну «Безопасный интернет». | 1 | 24.05 |  |
| 34 | Общение в интернете. | 1 | 31.05 |  |
| 35 | Обобщающее занятие. Викторина. | 1 | 31.05 |  |