**Волонтёрская деятельность как средство личностного роста кадет.**

В Национальной доктрине образования до 2025 года в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, который должен сознавать и принимать ценности человеческой жизни, гражданского общества. Это человек социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед обществом. Модель выпускника Кызылского президентского кадетского училища отвечает социальному заказу общества.

Для достижения оптимальной модели выпускника в условиях социально-экономических и политических изменений в обществе, которые привели к потере социально ценных жизненных ориентиров, «дефициту духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи – дефициту того, что - по словам Президента Российской Федерации В.В.Путина – всегда во все времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.» необходим инструмент, который направлен не только на изменение окружающей действительности, но и на личность кадета, будущего выпускника – защитника своего Отечества, формируя в нём нравственное сознание на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Таким инструментом является волонтёрство. Кроме того, волонтёрская деятельность – это эффективное средство развития у обучающихся стремления и способности к профессиональному и личностному росту.

### Под личностным ростом понимают качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу. Известный российский психолог – Владимир Львович Леви относит к основным признакам личностного роста:

1. Увеличение потока интересов, хобби;

2. Укрепление жизненных взглядов, позиций;

3. Появление взаимосвязи, понимания поступков других людей;

4. Осознание своих потребностей, желаний;

5. Обретение внутренней свободы, раскрепощение мысли;

6. Самовольное принятие ответственности за свои поступки;

7. Отстаивание персонального мнения, интересов;

8. Полное принятие себя, как уникальной личности;

9. Неизбежная работа над собственными недостатками;

10. Поиск внутренних талантов, их дальнейшее развитие.

Все эти признаки характерны для личности, которая вовлечена в волонтёрскую деятельность с подтверждёнными практикой следующими мотивами:

*Реализация личностного потенциала.*Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности.

*Общественное признание, чувство социальной значимости.*Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеполезному делу. Основа данной мотивации - потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

*Самовыражение и самоопределение.*Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности - основа мотивации самовыражения и самоопределения.

*Профессиональное ориентирование.*Добровольческая деятельность позволяет каждому лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

*Приобретение полезных социальных и практических навыков.*

Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом - одна из насущных потребностей современного человека.

Кадеты 3 учебной роты Кызылского президентского кадетского училища вовлечены в волонтёрскую деятельность, которая является для роты приоритетной. В роте реализуется проект «От капельки Добра к Доброму водопаду», цель которого создание условий для личностного роста кадет через приобщение их к социально значимой деятельности. При этом решаются следующие задач:

- воспитывать личность, способную проявлять сострадание, милосердие, соучастие к людям в различных жизненных ситуациях;

- формировать социальную и добровольческую активность;

- формировать культуру общения, взаимодействия, сотрудничества;

- развивать трудовые навыки, навыки экологического поведения, творческие способности.

Проект реализуется по основным направлениям, которые состоят из малых проектов – «капелек Добра», объединяющихся в общий проект «Добрый водопад», и рассчитаны на разные категории населения. Проект является долгосрочным.

1. **Волонтёрство Победы** – реализуются проекты «Кадет – помощник ветерана», «Песни Победы. Солдатский привал»:

Для ветеранов и детей Великой отечественной войны, малолетних узников концлагерей, тружеников тыла, ветеранов локальных войн проводятся трудовые десанты, в ходе которых оказывается помощь в благоустройстве приусадебных участков(подготовка огородов и дачных участков к посадке овощей), по дому и в домашнем хозяйстве (подготовка дров к зимнему сезону, разгрузка угля, мытьё окон, наведение порядка в подъездах, дворах).

Кадеты организуют и проводят патриотические десанты и квесты с целью патриотического воспитания и сохранения исторической памяти на базе Центра развития ребёнка - детский сад № 29, где ежегодно высаживается дерево в память о герое Великой отечественной войны на «Аллее Победы».

1. **Социальное волонтёрство** – реализуются проекты «Мы рядом!», «Рецепт долголетия», «В знаниях – сила!»:

Кадеты 3 учебной роты организуют мероприятий с детьми с ограниченными возможностями по здоровью в лечебных учреждениях города, проводят совместные спортивные праздники и десанты, «Весёлые старты», товарищеские турниры по мини-футболу для детей интерната.

3. **Медицинско - досуговое волонтёрство** - реализуются проекты «Новогодний экспресс чудес», «Праздник к нам приходит!», «Кадетский КВН – четвёртый вид войск России»:

Для маленьких пациентов Детской республиканской больницы (два отделения) традиционно проводятся концертно-игровые программы в выходные дни и к праздникам. В эти программы входят обучающие и развивающие элементы – развитие мелкой моторики через лепку пластилином, знакомство с буквами и их написание, рисование на заданные темы.

4 .**Экологическое волонтёрство** – реализуются проекты **«Чистая победа»:**

Кадеты роты занимаются уборкой территорий как в городе Кызыле, так и в его в окрестностях, облагораживанием культурных достопримечательностей.

1. **Акции разной направленности:**

- «Знакомьтесь, Тува!», «Огонь шуток не прощает «Будь здоров без докторов!», «С Новым годом!», «Ленинградская лента Победы в Центре Азии»,

4. **Популяризация волонтёрства** осуществляется через проект «Есть контакт!», который был реализован с филиалом Нахимовского военно-морского училища г. Владивостока через ВКС, где кадеты и нахимовцы обсуждали направления деятельности и делились опытом.

Занимаясь волонтёрской деятельностью, кадеты получают возможность социализации в обществе через участие в различных практиках и пробах добровольческой деятельности. Именно волонтерская деятельность позволяет им более полно выразить свои творческие и человеческие потенциалы, реализовать свои уникальные индивидуальные способности, интересы, таланты**.** Кадеты чувствуют свою востребованность, значимость и потребность в высокой самооценке со стороны окружающих, что ведёт к осознанному выбору целей, задач собственной деятельности, направленной на личностный рост и на достижение оптимальной модели выпускника, будущего защитника Отечества, который усвоил общечеловеческие ценности разных социальных слоёв общества.

Индикаторами личностного роста кадет являются критерии уровня гражданской зрелости по методике М. И. Шиловой, который показывает позитивную динамику в сравнении с годом начала волонтёрской деятельности -2018 в большей степени по критериям «Отношение к обществу» (+0,3), «Отношение к труду и делу» (+0,45) и определённо указывают на личностный рост каждого кадета и роты в целом через волонтёрскую деятельности, которой они занимаются.

Таким образом, волонтёрская деятельность является одним из условий интеллектуального, личностного и деятельного развития личности, определяя ее жизненную позицию как гуманистическую. Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как развитие коммуникативных способностей, опыта ответственного взаимодействия, лидерских навыков, исполнительской дисциплины, защиты и отстаивания прав и интересов, делегирования полномочий, инициативности. Это универсальный вид деятельности, который дает возможности для кадет найти поддержку и ощутить свою востребованность в обществе, реализовать свой потенциал и способствует собственному личностному совершенствованию в самореализации.

Литература:

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности . − Кемерово, 2008.

2. Екимова С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе. − Хабаровск, 2010.

4. Маковей Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности. − Благовещенск, 2006.

6. Митрофаненко В. В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы. − Ставрополь, 2004.

7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", электронный ресурс

8. Сикорская Л.Е. Развитие личности молодого человека в процессе добровольной социальной работы . – Москва, 2010.

9. Сикорская Л.Е. Гражданская социализация современной молодежи в добровольческой деятельности. – Москва, 2010.

10. Сурова Т.А. Добровольчество как инструмент педагогической деятельности.- Москва, 2018

11.Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, от 17 мая 2012г. № 413, с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г., электронный ресурс- http://www.edu.ru