**Формирование жизненных компетенций**

**у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**Ведерникова Ирина Владимировна,**

**учитель физической культуры,**

**КГКОУ Школа 1, г.Комсомольск-на-Амуре,**

**Хабаровский край**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на законодательном уровне закрепил новый этап развития образования. С 1 сентября 2016 г. планомерно вводится Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [8], в котором законодательно утверждается возможность выбора разных форм обучения, включая инклюзию, а в структуре содержания образования впервые четко выделяются два взаимодополняющих компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

На уроках физической культуры мы призваны развивать оба компонента в комплексе. Эффективным средством развития жизненных компетенций являются спортивные игры [1].

Главными и ведущими неблагоприятными факторами для обучающихся с УО оказываются их слабая любознательность (ориентировка) и замедленная, затрудненная обучаемость, плохая восприимчивость к новому [4].

По словам А. Н. Леонтьева: «Сознательное управление психическим развитием ребенка совершается, прежде всего, путем управления основным, ведущим его отношением к действительности, путем управления ведущей его деятельностью»[9]. Личность человека формируется в его деятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, Л. Сэв) [12]. Управление ведущей деятельностью школьника с интеллектуальной недостаточностью наиболее эффективно происходит через игру. Игра является основным средством воздействия на развитие всех психических процессов и функций в целом, обеспечивает зону его ближайшего развития [3].Задача учителя организовать для школьников с УО полезную развивающую жизненные компетенции деятельность. Учителю физической культуры поможет организация спортивной игровой деятельности.

У школьников с УО происходит недостаточно качественное освоение ведущей возрастной деятельностью, сдвигом границ сенситивных периодов [2]. Поэтому при наступлении ведущей деятельности «учение», а, следом, – «общение», игровая деятельность продолжает являться ведущим средством развития личности школьника с УО [13]. Поэтому осуществляя обучение в соответствии с требованиями ФГОС, целесообразно организовывать образовательный процесс по предмету физическая культура в игровой форме, используя игровую технологию.

С целью усвоения обучающимися академического компонента по физической культуре предполагается выделенное время на уроке для усвоения теоретического материала. Согласно новым требованиям ФГОС рекомендовано также включить в учебный план дополнительный урок физической культуры для усвоения теории [8]. Обучающимся с УО требуется частая смена деятельности [5]. Смена деятельности необходима и на уроках физической культуры. Практика показывает, что обучающимся с УО легче воспринимать теорию при осуществлении деятельностного подхода, а именно в ходе спортивной игры, при выполнении упражнений и т.д. [5, 11, 12].

Формирование жизненных компетенций для школьника с УО является важнейшей частью современного образования. Школа призвана не только воспитывать трудолюбие и стремление к самообслуживанию, но и обучать приемам труда и способам самообслуживания на практике. Большие проблемы у обучающихся с УО возникают [10]:

* в ходе личностного взаимодействия, общения, установлении контакта, принятия точки зрения оппонента;
* при необходимости самоконтроля, соблюдении правил, саморегуляции, проявления воли;
* при реализации ролевых позиций: недостаточное осознание ответственности и обязанностей согласно социальной роли, неверное понимание лидерства;
* на всех этапах реализации деятельности: постановка цели, планировании действий, осуществлении плана, рефлексии, поиске вариативных действий.

Согласно Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья определены компоненты жизненных компетенций [8], которые призвана развивать школа.

Рассматривая компоненты жизненных компетенций, мы выделяем формируемые понятия и полезные навыки, которые развиваются у школьников с УО средствами спортивных игр в урочной и внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты жизненных компетенций | Формируемые понятия, навыки | Спортивные игры, спортивные приемы и упражнения, способствующие развитию |
| Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях | Реализация ролевых позиций «подчиненный», «лидирующий», «ответственный при выполнении», «наиболее способный при выполнении» | Спортивная ситуация в ходе игры «Пионербол», «Воланбол», «Настольный теннис». Распределение в команде обязанностей по типу игровых задач: принимающий, подающий и т.д. |
| Разграничение и осознание понятий «цель», «задача», «средство», «способ», «результат», «оценка результата», «анализ ситуации» | Осознание обучающимся с УО целей и хода игры, обучению школьников рефлексии, анализ спортивных ситуаций |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Обучение поэтапному выполнению деятельности:  1.Постановка цели  2. Составление плана  3. Реализация плана действий.  4. Проявление творчества при разработке вариантов стратегии  5. Рефлексия | Коррекция всех этапов деятельности через спортивные игры:   1. Осознание первичных факторов будущей игры, постановка цели 2. Разработка плана спортивной игры 3. Выработка стратегии игры 4. Реализация стратегии в команде; выбор способов проведения стратегии; ответственность и подчинение лидеру команды. 5. Анализ результатов, рефлексия |
| Овладение навыками коммуникации [6] | Развитие всех этапов коммуникации: осознание цели коммуникации, реализация вербального и невербального общения, анализ и прием сообщения от оппонента | Решение спортивных ситуаций, выбор варианта игры. Взаимное общение в команде. Осознание и обсуждение спортивных результатов игры. |
| Соблюдение правил, ответственность, реализация лидерства | Деловое общение через спортивную игру, обсуждение хода игры, обсуждение ситуаций при нарушений правил |
| Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации | Оценка пространства игровой площадки, восприятие схемы расположения игроков, оценка временных этапов игры | Поэтапное введение в образовательный процесс комплекса спортивных игр: Пионербол, Воланбол, Настольный теннис  Оценка временной и пространственной быстро меняющейся спортивной ситуации |
| Соблюдение правил игры, стремление к запланированному спортивному результату | Анализ результатов игры, стремление к победе, практика спортивной игровой деятельности с применением адаптированного игрового комплекса «Пионербол-воланбол-настольный теннис» |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Разграничение ролей «лидер команды» и «подчиненный». Понимание преимущества различий в способностях членов команды. Ориентация на моральные ценности в ходе достижения результата (победа честным путем) | Понимание преимуществ и слабостей личных и товарища по команде, оценка способностей противника, самостоятельная выработка стратегии спортивного поведения в ходе игры настольный теннис |
| Осознание понятий «обязанность», «норма», «правило», «ценность», «закон» |

По наблюдениям Г. И. Гольдовской, В. Ю. Карвялиса и многих других, изучавших катамнез учеников вспомогательных школ, положительная направленность личности формируется при переживании ими успеха[7], чему эффективно способствует спортивные игры [14]. Правильно организованная игровая деятельность на уроках физической культуры является одним из необходимых условий развития жизненных компетенций.

Список литературы

1. Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности [Электронный ресурс] // Теория и практика физической культуры. 2003. № 1. URL: http://bmsi.ru/doc/9d635aba-b599-4249-8f6c-29f54d4c0c26
2. Возрастные закономерности и сенситивные периоды развития базовых видов координационных способностей у детей с нарушением речи в сравнении со здоровыми школьниками 8-15 лет / И.Ю. Горская, Л.А. Суянгулова, Н.П. Филатова, Е.Ф. Мухамедьярова // Теория и практика физической культуры. – 2002. - №10. - С. 15-18.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.- № 6 - С. 62-76.
4. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) / Л.П. Григорьева и др.; под ред. Л.П. Григорьевой. М.: ИКЦ «Академкнига». – 2002. – 415 с.
5. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
6. Инденбаум Е.Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. C. 42–49.
7. Карвялис В. Ю. Социально-трудовая адаптация выпускников специльных школ Литовской ССР.-Дефектология, 1973, № 6.
8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 48 с.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
10. Малофеев Н.Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 2. С. 3–10.
11. Матвеев, А.П., Мельников, О.Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М., 1991. – 280 с.
12. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017 г. – 448 с./ Глава 4. Психология в трудах отечественных авторов. / Деятельностный подход и его основные представители – С. 162-166.
13. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.
14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224с.