

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

### **Тема урока: «Прикладные программные средства»**

**Цель урока:** обобщение и проверка усвоения ранее изученного материала: классификация прикладных программных средств.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- закрепить навыки классифицирования прикладных программных средств компьютера, исходя из их характеристик и функционала.

*Развивающие:*

- закрепить навыки анализа текста, схем, диаграмм;
- развить умение обобщать, классифицировать, систематизировать факты;
- развить умение представлять и обосновывать полученные результаты;
- развить коммуникационные умения (умение понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли, задавать вопросы и отвечать на них, слушать и сосредотачивать внимание).

*Воспитательные:*

- воспитать у студентов культуру общения и труда в ходе выполнения заданий;
- закрепить умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов коллектива.
- развитие навыков критического и образного мышления.

**Тип урока:** теоретический урок

**Вид урока:** комбинированный с применением ИКТ (закрепление ранее полученных знаний).

**Метод урока:** урок-повторение с элементами проблемного и бластер-метода.

**Приемы преподавания:** лекция, обсуждение, демонстрация мультимедийной презентации.

**Принципы преподавания:**

- Дифференцированный подход;
- Прочность усвоения знаний и умений;
- Наглядность;
- Доступность.

**Межпредметные связи:**

- ПиБДД;
- Информатика и ИКТ.

**Планируемый результат:**

- студенты закрепляют виды прикладных программных средств;

- знают программное обеспечение общего и функционального назначения;
- могут выделить программы, необходимые для реализации профессиональной деятельности;
- формирование элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **Оборудование:**

- раздаточный материал: папки с видами ППС, определениями ППС, таблицами, схемами;
- мультимедийный проектор с презентацией к уроку;
- магнитная доска.

#### **Используемая литература:**

1. Могилев А.В. и др. Информатика. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Рудометов Е., Рудометов В. Архитектура ПК, комплектующие, мультимедиа - СПб.: Издательство «Питер», 2000.
3. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч.1: Основы информатики и информационных технологий. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
4. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

#### **Ход урока (время 45 минут):**

№ п/п	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	К
1.	<b>Вводно-мотивационный этап</b>	1. Ввод в тему учебного занятия. 2. Расширение целевого компонента.	1. Приветствие студентов. 2. Демонстрация мультимедийной презентации (цели и задачи урока)	1. Участие обучающихся в беседе.	ОК со из до ру  ОК об пр пр юн

2.	Обобщение ранее изученного материала	1. Знакомство с планом работы. 2. Ввод в баскет-метод.	1. Демонстрация мультимедийной презентации. 2. Пояснение схем. 3. Организация деятельности обучающихся с работой с материалами.	1. Внимательно слушают. 2. Согласовывают план для достижения цели. 3. Разбиваются на группы. 4. Прорабатывают тему согласно группе. 5. Озвучивают и поясняют работы.	ОК СИ и ко де от св ОК ин эф пр ОК эф ко кл
3.	Контролирующий этап	Определение степени усвоения материала.	Инструктирование обучающихся по анализу и обобщению результатов работы групп.	1. Внимательно слушают задание. 2. Составляют соотношения полученного результата и эталоном. 3. Устно выступают, показывая результаты своей деятельности.	ОК СИ и ко де от св
4.	Итоги учебного занятия	1. Рефлексия. 2. Информирование обучающихся о итогах учебного занятия.	Заключительное слово преподавателя о результата сегодняшнего занятия.	1. Активное слушание. 2. Участие в рефлексии.	ОК об пр пр юн

### КОНСПЕКТ УРОКА

#### 1. Вводно-мотивационный этап. Постановка цели и задач.

Определение темы и цели урока.

Создание проблемной ситуации преподавателем: письмо от сотрудников ДПС.

Учащиеся вместе с преподавателем формулируют шаги для достижения цели урока.

#### 1. Актуализация темы.

##### шаг 1. Выбор команды по значку.

Студенты находят цветной значок на спинке стула. Разбиваются по группам, исходя из цвета.

##### шаг 2. Проработка темы.

Ребята прорабатывают тему, занимаясь в группах. Результат прикрепляют на доску.

Преподаватель выступает в качестве консультанта.

#### 1. Рефлексия.

##### шаг 3. Анализ результатов.

Член каждой группы выходит в доске и рассказывает тот вид ППС, который им достался (на доске формируется классификация ППС).

Затем преподаватель показывает эталонный вариант, и ребята сравнивают его со своим результатом.

##### шаг 4. Подведение результатов.

После обсуждения преподаватель показывает критерии оценивания результатов.

На цветных значках ребятам необходимо указать фамилия и сдать значок преподавателю.

**1. Подведение итогов.**

Преподаватель анализирует весь урок, параллельно с группой отмечая выполненные задачи.