Разработка сценария урока-игры « Брось природе спасательный круг» (8 класс). Учитель: Семеошенкова О.В.

Проведение экологических игр - одно из направлений современного экологического воспитания детей. А решение ситуативных задач по экологии является удачным методом формирования грамотного личного поведения в природе. Дети учатся анализировать, прогнозировать действия , связанные с природопользованием, учатся рациональному подходу в использовании ресурсов, есть широкая возможность обсуждения экологических вопросов. Эта возможность имеет и практическое значение, так как предложенные решения можно применить на практике.

**Цель**: ознакомление учащихся с основными проблемами планеты Земля, воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому; формирование экологической культуры.

**Задачи:**

* воспитание чувства личной ответственности за сохранение ресурсов планеты Земля
* расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрытие важности рационального использования и охраны окружающей природы;
* развитие экологического мышления у детей;
* создание условий для развития устойчивого внимания; умения анализировать, сравнивать, обобщать; связной речи;
* воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, бережного отношения к природе, привычки заботиться о природе и ее обитателях.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, столы и стулья для команд.

**Форма**: игра

**Формируемые универсальные учебные действия**

***Регулятивные***

1. Определять цель выполнения работы под руководством учителя;
2. осуществлять контроль процесса и результатов деятельности;
3. формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.

***Коммуникативные***

1. Уметь согласованно работать в группе;
2. взаимодействие и сотрудничество;
3. уметь подчиняться правилам;
4. разрешать конфликты;
5. слушать и понимать речь других.

***Познавательные***

1. Слушать и понимать речь других;
2. отвечать на вопросы товарищей по классу, ставить вопросы;
3. уметь классифицировать, наблюдать.

***Личностные***

Делать выбор какой поступок совершить (опираясь на правила поведения ).

Сценарий урока

*Учитель*

О нашей планете можно говорить долго и много, ей посвящены стихи, о ней слагают песни, создают фильмы. Все мы обязаны своей жизнью планете - Земля . Наша планета – величайшая тайна и чудо. Наука экология изучает наш дом – планету Земля – и то, как надо жить в этом доме. Все в нашем доме взаимосвязано, все зависят друг от друга: если погаснет солнце – все замерзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода – нечем будет дышать и нечего будет пить; если исчезнут растения – нечего будет есть животным и человеку. В настоящее время наша планета серьезно больна: люди рубят леса, загрязняют реки, озера, травят пестицидами почву, выбрасывают мусор в неположенном месте, всем этим убивая Землю.

*Показ видеофильма « Экология Земли»*

«Твердим о том, что дел невпроворот…

Но мы еще придем просить прощенья

У этих рек, барханов и болот,

У самого гигантского восхода,

У самого мельчайшего малька…

Пока об этом думать неохота,

Сейчас нам не до этого пока.

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без птиц и земли без воды…

Всѐ меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды..»

«Неужто завтра замрут моря,

Умолкнут птицы, застынут сосны?

Уже не сможет взойти заря,

И спросит небо: «Неужто поздно?!»

*Учитель*

Тема сегодняшнего экологического урока — «Брось природе спасательный круг». Давайте докажем, что не зря на нас надеется Земля.

Сегодня на игре мы познакомимся с ситуативными задачами по экологии, поговорим о некоторых проблемах экологии, вы самостоятельно попытаетесь сформулировать проблему, о которой идет речь в задаче, напишите , какие последствия ждут нашу Землю и предложите выход из создавшейся ситуации. Но сначала небольшая разминка.

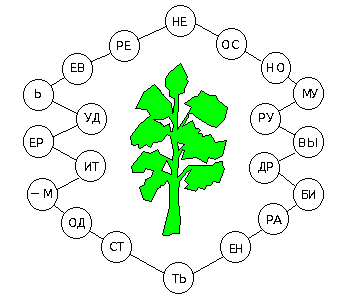
***Разминка***  *( за правильный ответ команде присуждается 1 балл)*

1. Почему в лесу прохладно даже в знойный день? (тень, испарение воды с листьев)
2. Из какого растения получают перловку? (из ячменя).
3. «Мушка на траву села, а трава ее съела». Назовите растение. (Росянка)
4. Из какого дерева делают музыкальные инструменты? (ель)
5. Сколько лет живет щука? (200-300 лет)
6. Какие живые организмы являются самыми маленькими? (Бактерии)
7. Назовите кустарнички, не выше травы. (Брусника, голубика, клюква, черника)
8. Чем можно объяснить, что некоторые птицы зарываются в снежные сугробы и там проводят по нескольку суток? (Снег защищает от замерзания)
9. Кого называют пантерой? (черный леопард)
10. Древесина какого дерева является лучшей для строительства Парусного флота? (Лиственница. Её древесина не гниёт)
11. С каким весом рождаются у медведя медвежата? (500 грамм)
12. Что означает слово «Арктика»? (Медвежья страна)

*Учитель*

Продолжаем дальше нашу разминку , впереди у нас очень трудный конкурс, немного надо подготовиться. И сейчас конкурс «**Кто быстрее**» (*за верный ответ команде присуждается 3 балла, время на выполнение задания 3-5 минут)*

На рисунке зашифрована пословица о бережном отношении к окружающему миру. Расшифруйте ее. Как вы понимаете эту пословицу?



*Ответ.* Не мудрено дерево срубить – мудрено вырастить. (Читать следует по часовой стрелке, «перепрыгивая» через слоги.)

*Учитель*

*А сейчас небольшие* **«Экологические ситуации»**

Из предложенных вариантов надо выбрать одно или несколько правильных решений экологической ситуации ( *каждая команда получает по 2 ситуации, за правильный ответ на вопрос 1 балл, время на обдумывание 2минуты)*

**Ситуация 1. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?**

1. Забрать орехи себе.

2. Посмотреть орехи и положить их на место.

3. Ничего не трогать.

4. Положить в дупло что-нибудь вкусное.

**Ситуация 2. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?**

1. Остановитесь и понаблюдаете.

2. Пройдёте мимо.

3. Отбросите в сторону палкой. Руками трогать не станете, вдруг он ядовитый.

4. Посадите сначала на травинку, а потом на дерево.

5. Отнесёте домой и посадите в банку, попробуете его откормить.

**Ситуация 3. Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты будешь их собирать?**

1. Все подряд.

2. По одной только спелые ягоды.

3. Комбайном.

4. Горстями.

5. Срывать веточки с большим количеством ягод.

**Ситуация 4. Ребята в огороде поймали крота. Как ты поступишь?**

1. Пройдёшь мимо.

2. Отнесёшь его в лес.

3. Оставишь в огороде.

4. Поместишь его в ящик, будешь кормить и наблюдать.

5. Расскажешь о его пользе.

**Ситуация 5. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, настоящий он или ложный. Что вы будете делать?**

1. Оставите его на месте.

2. Узнаете его название по карманному определителю грибов.

3. Срежете и возьмёте с собой.

4. Спросите у друзей или родителей.

5. Попытаетесь определить по вкусу.

**Ситуация 6. Ваша кошка только что поймала птичку. Что вы будете делать?**

1. Отберёте у кошки и поиграете с ней.

2. Оставите кошке.

3. Вылечите и отпустите на волю.

4. Отберёте у кошки и оставите во дворе дома.

5. Посадите в клетку и будете ухаживать.

**Ситуация 7. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?**

1. Вырвать гриб с корнем.

2. Оставить гриб на месте.

3. Сбегать за ножом.

4. Попробовать аккуратно вывернуть ножку гриба.

5. Найти острый сучок и попробовать отломить гриб.

**Ситуация 8. Вы захотели развести в лесу костёр. Откуда взять топливо для костра?**

1. Наломать свежих веток, так костёр лучше разгорается.

2. Подобрать старые ветки, валежник.

3. Срубить дерево.

4. Принести дрова с собой.

*Учитель (подводятся предварительные итоги»*

Следующий конкурс « Брось природе спасательный круг».

Каждая команда получает одну проблемную задачу . Вам надо выделить экологическую проблему, прочитав предложенное стихотворение. Далее напишите, какие последствия возможны, предложите решение этой проблемы, оформите ваши ответы в виде экологической листовки.

Задача 1

Крошка-сын к отцу пришёл,  
И спросила кроха:  
«Папа! Мусор – хорошо,

Или очень плохо».

Хочешь знать ты неспроста,

А вопрос твой трудный.

Ты растешь среди людей,

Видишь все получше,

Замечаешь, что везде

Громоздятся кучи.

Видишь ты и тут и там

Пачки и окурки...

Забывают стыд и срам

Сорящие руки.

Я скажу поглубже, сын:

Тот, кто «сеет» мусор,

Грязь не убирает,

Те живут без вкуса,

Мысли убивают.

*Предполагаемые ответы учащихся:*

*Проблема*: Свалка бытового мусора в районе жилых домов

*Последствия*:

1. Отходы пищи привлекают ворон и голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, бродячих собак и кошек.
2. Гниющие отходы – среда развития многих болезнетворных бактерий и других микроорганизмов.
3. Проволока, обрезки досок, труб, остатков мебели могут стать причиной травм.
4. На свалке могут образоваться новые ядовитые вещества.
5. Свалки – причина загрязнения почвы, воздуха, водоемов.

*Предлагаемое решение*:

1. Убрать свалку из района жилых домов.
2. Установить контейнера для раздельной утилизации бытовых отходов.
3. Организовать работу дворников по приему и контролю, вывозу бытовых отходов для захоронения.

Задача 2

Я иду по цветущему лугу, высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго, и мне чудятся их голоса –

Они шепчут: " Не рви нас, не надо, наши гибкие стебли не мни.

Мы для глаз и для сердца - ОТРАДА, украшенье родимой ЗЕМЛИ ! "

Тут вспомнила из жизни случай я…

Однажды в саду, у нас вырос цветок,

А Паша, сосед, оторвал лепесток.

Вдруг, Витя увидел, и тоже сорвал.

Цветок наш не долго, в саду простоял.

Погиб от того что его лепестки,

Мальчишки сорвали и не сберегли.

Кузнечик не прыгает, не поет соловей.

В саду нет цветка, и нет там детей.

Ведь, скучно ходить по земле нам пустой,

Когда на ней нет красоты никакой!

Нельзя в мире рушить, сжигать и сорить,

Так мир не дано, никому сохранить!...

*Предполагаемые ответы учащихся:*

*Проблема*: уничтожение растений

*Последствия*:

1. Цветы привлекают человека своей красотой, но в природе они предназначены для другого: размножения растений, пищи травоядным животным, укрытия насекомым.
2. Сорвать несколько цветков редкого растения – значит подвергнуть опасности существование всей популяции.
3. Бессмысленное прерывание жизни растения и его потомков безнравственно и для экосистемы луга в целом может иметь крайне отрицательные последствия.
4. Среди сорванных цветов могут быть лекарственные растения, растения- индикаторы, которые можно использовать по назначению.

 Предлагаемое решение:

1. Можно составить «фотобукет».
2. Цветущий луг источник вдохновения для выполнения тематических картин или отдельных зарисовок растений.
3. Можно собрать небольшую часть семян осенью и вырастить понравившиеся растения с родителями на садовом участке.
4. Кроме того, регулярные прогулки по лугу - основа здорового образа жизни человека.

 Задача 3.

 В парке спилены деревья...  
… Разбросан валежник сухой…  
Случайно остались – десяток, другой, —  
Забытые, старые бревна…  
А лучшие – все уж давно свезены  
Далёко…далёко…далёко…

Лес срублен… Заветные думы, мечты  
Здесь лес мне нашептывал тайно…  
Как было в нем много тогда красоты!  
Как был он велик чрезвычайно!  
Но скрылись счастливые, чудные дни  
И песен не слышно здесь ныне…  
Одни лишь корявые, грязные пни  
Торчат и гниют на равнинах!

*Предполагаемые ответы учащихся:*

*Проблема:* Уничтожение деревьев и вывоза старых деревьев из парка

Последствия:

1. Старые деревья – место жительства многих болезнетворных организмов, которые могут заразить молодые деревья.
2. Распиленные бревна захламляют значительную часть парка.
3. Для детей и взрослых на прогулках они создают дополнительные неудобства, т.к. способствуют нечаянному травматизму.

 Предлагаемое решение:

1. Можно распространить информацию среди жителей окрестных деревень, в которых имеются дома с печным отоплением, - дрова жители вывезут сами.
2. Можно организовать субботник и найти спонсоров для предоставления транспорта и вывезти дрова на распродажу.
3. Можно использовать части деревьев для оформления детской площадки или беседки.

 Задача 4.

 Согреет солнышко, порой  
Вокруг все высыхает,  
Но кто-то злобною рукой  
Сухое поджигает…

Бывает так - большой огонь  
От спички полыхает,  
Ты просто так огонь не тронь,  
В огне все погибает!

*Предполагаемые ответы учащихся:*

*Последствия:*

1. Выгорит жухлая трава первого, второго ярусов, а вместе с ней и верхний слой гумуса почвы, что значительно ухудшит плодородие почвы.
2. Будут однозначно разорены гнезда птиц, уничтожены кладки яиц многих видов насекомых, что ощутимо скажется на биоразнообразии окрестностей села.
3. В огне могут погибнуть и пострадать даже звери, пресмыкающиеся, земноводные: особенно новорожденные зайчата, ежи и ежата, жабы, лягушки. При сильном травяном пожаре гибнут практически все животные, живущие в сухой траве или на поверхности почвы.
4. Погибают семена растений и самой травы над поверхностью земли и семена под землей, на земле.
5. Создается спонтанная ситуация, благоприятствующая опасности пожара.
6. Травяные пожары служат одним из важнейших источников выбросов в атмосферу углекислого газа.

*Предлагаемое решение:*

1. Ни в коем случае не жгите траву. Не разводите костры в траве, не оставляйте горящий огонь без присмотра. Строго соблюдайте все правила пожарной безопасности.
2. Если вы заметили пожар — не проходите мимо. Начинающую гореть траву вы сможете потушить самостоятельно.
3. Используйте для тушения пучок веток от деревьев лиственных пород длиной 1,5-2 метра, мокрую одежду, плотную ткань. Затаптывайте небольшой огонь ногами, не давайте ему перекинуться на стволы и кроны деревьев.
4. Потушив пожар, не уходите до тех пор, пока не убедитесь, что огонь не разгорится снова. Сообщите в лесничество или пожарную охрану о месте пожара.

**Заключительная часть игры (подведение итогов).**

***Учитель***

Вот и подошел к концу наш урок. Спасибо всем за такие прекрасные ответы, ваше творчество и умение найти выход в непростой ситуации. Ведь защита природы касается всех нас. Каждый может и должен вносить свой посильный вклад в борьбу за сохранение Природы, а следовательно, жизни на Земле.

( чтение стихотворения одновременно с видеороликом )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Берегите  Землю  нашу, Она  жизни  колыбель. Во  вселенной  она  краше Всех  космических  земель.  За  неё  мы  все  в  ответе. Ведь  она  у  нас  одна. Она  мать – её  мы  дети. Люди,  помните  всегда! |  | Пусть  потомки  добрым  словом, Помянут  нас,  сквозь  года, А  не  быть  для  них  позором, И  проклятьем  навсегда.   Люди,  будьте  же  мудрее. Вы  ж  земляне – плоть  Земли. Будьте  к  «матери»  добрее, Чтоб  спокойно  жить  могли. |

Интернет-ресурсы:

1. <http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/ekologicheskoe-obrazovanie-na-urokakh-biologii/situatsionnye-zadachi-po-ekologii>