**ЗАПУСК РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ТАКТИЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

1. Описание проблемы и ее актуальность

Раннее детство - период интенсивного развития ребенка. Важнейшим приобретением (новообразованием) возраста становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Эта проблема заставила меня подумать о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей раннего возраста. Важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка. Задача по обогащению словаря и активизации речи детей должна решаться постоянно, пронизывать все режимные моменты.

В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка. Очень важным является то, как общаются с ребенком с начала его появления. Является это общение взаимным и доброжелательным, или наоборот. С годами потребность в общении возрастает все больше. Речь - это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если она востребована: если общение есть, речь развивается, если ребенка не слушают - речь становится ненужной, и ее развитие тормозится.

Во многих семьях происходит замещение речевого общения на просмотр телепередач и игру с мобильными средствами коммуникации. Молодые родители не задумываются о последствиях такого замещения. Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать его к ответу. Ему недостаточно слышать звуки (радио, телевизор, магнитофон). Известно, что в семьях, бедных речевыми побуждениями, дети говорят мало или начинают говорить поздно. Отставание в речевом развитии у таких детей нередко сопровождается и общим отставанием в развитии, в то время как природные интеллектуальные и речевые способности у них могут быть совершенно нормальными.

Таким образом, овладение речью – индивидуальный процесс который зависит от многих факторов. Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (нечеткость произношения, заикание, нарушение темпа речи и т.д.) могут иметь в своей основе подражание. Очень важно, какой речевой образец дают ребенку значимые для ребенка люди.

1. Краткие данные о методике исследования

Игра является ведущей деятельностью детей раннего возраста и одним из условий успешной работы по развитию речи - это использование различных дидактических игр. Благодаря использованию дидактических игр процесс развития речи проходит в доступной и привлекательной для детей раннего возраста в игровой форме.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

- определение количества играющих;

- подготовка необходимого дидактического материала для игры;

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован;

- объяснение хода правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;

- подведение итогов игры–это ответственный момент, когда дети добиваются в игре, можно судить об его эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребенка.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Повторность обязательно соблюдается в занятиях с детьми раннего возраста. Повторность помогает усвоению содержания программы всеми детьми группы, прочности и устойчивости получаемых сведений и умений, расширению и углублению их.

В ходе исследования по теме были подобраны дидактические игры:

* Дидактические игры на развитие воздушной струи;
* Дидактические игры на развитие тактильных ощущений;
* Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы;
* Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины;
* Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений помогают получить чувственный опыт в формировании речи:

К ним можно отнести: тактильные дощечки, тактильные дорожки из СD – дисков, игрушки – искалочки. (Приложение 1,2,3).

А также использую юбку – трасформер, которая помогает в адаптационный период отвлечь ребенка от плача и заинтересовать как дидактическая игра с многочисленными секретиками и развивалочками. (Приложение 4)

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы, величины и цвета представлены в приложении (Приложение 5)

1. Анализ собственных результатов и их обобщение

Анализ проведения дидактических игр направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать в последствии ошибок. Кроме того, анализ позволяет выявить индивидуальные особенности в проведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с постоянной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе. Игра становится методом обучения, принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия. В такой игре воспитатель знакомит детей с правилами, игровыми действиями учит, как их надо выполнить. Дети оперируют имеющимися знаниями, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обобщаются.

К концу учебного года, хочется отметить, что интерес у детей раннего возраста возрос к дидактическим играм, даже некоторые игры используются в самостоятельной деятельности. Если в начале года шел адаптационный период к детскому саду и многих малышей, в основном, волновало расставание с родителями, то, начиная с середины года, когда основная масса деток были адаптированы (24 человека (96%) из 25 по списку) стала вводить дидактические игры. Вначале проявили интерес 4-5 малыша (20% от адаптированных), с каждым разом количество детей увеличивалось, причем дети просили поиграть несколько раз. Поскольку, раз, за разом играя в игру, воспитателю приходится повторять содержание игры, на второй или третий раз ребенок начинает повторять за ним слова или слоги. К концу года количество детей, желающих играть в дидактические игры увеличилось до 62% от адаптированных.

Играя, ребенок способен много раз повторять слово или сочетание звуков, которыми он начинает овладевать. Такое поведение детей связано с появляющимся к концу раннего детства на основе накопления опыта деятельности стремлением к самостоятельной деятельности.

4. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем

Итак, на основе проделанной работы можно сделать следующие выводы.

Развитие речи ребёнка тесно связано с общением со взрослыми, и недостаток этого общения может привести к задержке речевого развития, а также повлиять на развитие психики малыша. Общение ребёнка с окружающими его людьми позволяет увеличить его пассивный и активный словарь, усовершенствовать произношение и содержание речи.

Несомненно, успешному проведению дидактических игр для развития речи способствует умелое педагогическое руководство ими. Для каждого ребенка эмоциональная сторона организации игры - важное условие. Это привлекает внимание малышей и более легкому непроизвольному запоминанию.

Игровая деятельность с дидактическими играми позволяет ребёнку улучшить не только координацию движений во время игры с предметами, но и качество и количество слов в его активном словарном запасе, так как ребёнок даёт имя предмету/игрушке, придумывают ситуацию, в которой находится и поясняет свои действия. Таким образом, мы можем сказать, что игра является плодотворным способом развития речи у детей раннего возраста.

Исследовательскую деятельность по развитию речи у детей раннего возраста с использованием дидактических игр намерена продолжать, так как, проведя сравнительный анализ середины года и конца года, отмечаю положительную динамику. Поскольку детям нравятся игры, сделанные своими руками, буду пополнять количество дидактических игр.

5. Список литературы

1. В.В. Гербова Развитие речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада. — 3-е изд; перераб. – М.: Мозаика, 2008. – 128с.
2. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет. – М., ТЦ Сфера, 2011, с. 110
3. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М., Мозаика – Синтез, 2011, с. 137
4. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006, с. 186
5. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с. 176
6. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012, с. 98
7. Э. Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша. - М.: «Мозаика-Синтез», 2003, с. 93
8. Источник: https://psypedprofi.ru/razvitie-rechi-u-detej-rannego-vozrasta.html

Приложение 1

Тактильные дощечки

**Тактильная** память - это способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Основа работы с **тактильными дощечками - развитие тактильной памяти**.

Цель: - развивать восприятие окружающего мира (запоминать ощущения от прикосновения к различным поверхностям);

- развитие воображения, фантазии;

- развитие речи (обогащать словарный запас).

Изготовление **дощечек**: *(размеры 5х10 см)*

Все **дощечки** должны быть разными на ощупь. Можно использовать:

- кусочки меха.

- наждачную бумагу.

- кусочки мягкой ткани *(байка, фланель)*.

- наклеить шнурок *(зигзагообразно)*.

- наклеить крупу *(гречка, перловка)*.

- наклеить спички или тонкие палочки.

- наклеить фольгу *(изобразить гладкую поверхность)*.

- наклеить рубчатую ткань *(вельвет)*.

и многое другое.

Работа с этим пособием:

1. Попросить ребенка закрыть глаза и вложить в его руку **дощечку** с установкой потрогать ее.

2. Спросить у ребенка, что ему это напоминает, когда он трогает *(гладит)* **дощечку**. "Пушистого котика", "Колючего ежика", Зубастого волка" и т. д.

Приложение 2

"Тактильные дорожки" из СD дисков

Дидактическое пособие оформлено таким образом, что его можно использовать для развити*я речи, координации зрительных и тактильных анализаторов, развития мелкой моторики рук, ориентирования в пространстве, познавательного* развития.

**Описание:** основой пособия служат CD диски, с наклеенными предметными картинками. В середине основы проходит дорожка, соединяющая предметы. Каждая дорожка выполнена из разных материалов. Дети должны с помощью пальчиков ощутить её текстуру, выбрать правильное направление, прийти к цели.

Наряду с такими органами чувств, как зрение, обоняние, слух и вкус, для познания внешнего мира мы постоянно пользуемся ещё и осязанием. Это чувство дополняет наши представления о различных предметах, предупреждает об опасности. Главная роль в осязании принадлежит коже. В осязании участвуют все виды кожной чувствительности, в том числе тактильная чувствительность.

Для основы понадобится CD диск и самоклеящаяся бумага любого цвета.

**Ход занятия:**

Используя дидактическое пособие «Тактильные дорожки» сначала необходимо познакомить детей с героем на картинке, рассмотреть цель, куда ему надо добраться. У детей в ходе игры формируется понятие, кто из животных, что ест, кто, где живёт, что снесла курочка.

Затем можно предложить детям такие задания, в ходе которых у детей будут совершенствоваться навыки точных действий руки под контролем зрительных анализаторов:

- проведи пальчиками по дорожке;

- проследи глазами дорожку;

- проведи пальчиками по дорожке с закрытыми глазами;

- определи направление дорожки (вправо или влево).

Продолжение приложения 2

Такое пособие можно использовать по развитию речи с детьми младшей группы. Пока ребёнок ведёт пальчиком по дорожке, можно предложить ему использовать звукоподражание животному. Упражнять произносить на одном выдохе, с разной силой голоса.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) можно предложить с закрытыми глазами провести пальчиками по дорожке и отгадать, из каких материалов она сделана.

***Методические рекомендации по реализации игры (варианты) :***

1. Упражнение «Помоги коровке добраться до травы. Накорми коровку»

Дорожка выполнена из арбузных косточек. Нужно провести пальчиком от коровы до травки. Цель: развитие тактильной чувствительности .

2. Упражнение «Помоги мышке добраться в норку к мышонку». Дорожка выполнена из узкой волнистой тесьмы, приклеена в виде лабиринта. Пальчиком водим либо по тесьме либо между тесьмой. Звук "Пи-и-и " от мамы мышки громко, чем ближе к мышонку голос тише". Цель: Развитие силы голоса, кисти рук.

3. Упражнение «Помоги улитке добраться до листочков". Дорожка из фасоли. Провести пальчиком по веточке, определить, где ветка (фасоль) гладкая, а где шершавая. Цель: развитие тактильной чувствительности.

4. Упражнение "Помоги муравью добраться до муравейника". Дорожка выложена из гречи. Нужно двумя пальчиками прошагать до муравейника. Цель: развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики

5. Упражнение "Помоги воробью добраться до дерева, чтобы накормить птенца". Воробей не ходит, а прыгает. Поочередно, всеми пальчиками, начиная с большого, пропрыгать вместе с воробьем. Цель: развитие тактильной чувствительности, чувства ритма.

Приложение 3

Игрушка - Искалка

Игрушка - Искалка — это игрушка с прозрачным окошком, заполненная крупой или бисером и мелкими игрушечками или пуговичками для поиска.

Для того чтобы найти и переместить к окошку ту или иную фигурку, ребенку приходится перебирать крупу через ткань. Цель: осуществление массажа пальчиков, [развитие мелкой моторики](http://razvivash-ka.ru/lovkie-palchiki-7-igr-na-razvitie-melkoy-motoriki/) и навыков произвольного внимания крохи.



Приложение 4

**С** **помощью пособия "Чудо - юбка" можно играть в дидактические игры:**

**1. "Части тела зайчика и мишки"**

*Описание:* Спереди и сзади юбки на липучках расположены зайчик и мишка, их части тела собраны на пуговицы.

Цель: Развитие мелкой моторики рук, воображения

Задачи:

Научить отстегивать и пристегивать части тела в правильном порядке

Найти отличия между зайцем и медведем: какие части тела похожи, а какие различаются.

**2."Длинный - короткий"**

Описание: На кармане на липучке расположена тучка с дождинками разной длины

**Цель**: знакомство с мерой длины

**Задачи:**

Формировать умение сравнивать дождинки по длине;

Активизировать словарь детей: «длинная», «короткая», «короче», «длиннее», чередование дождинок;

Знакомство с неживой природой, временем года.

**3. "Хоровод"**

**Описание:** к юбке нашиты атласные ленты разного цвета, в виде петель.

**Задачи:**

формировать умение крепко держать в руке ленты и вместе с воспитателем водить хоровод, стараясь не наступать друг другу на ноги.

закреплять знание цвета;

развивать мелкую моторику рук, аккуратность.

Продолжение приложения 4

**4. "Волшебные мешочки"**

Описание: к юбке нашиты пуговицы разной фактуры, на которые пристегнуты три мешочка разного цвета (красный, желтый, зеленый), завязаны тесьмой, отличной от цвета мешочка

**Цель:** Развитие сенсорного представления

**Задачи:** формировать умение сравнивать, устанавливать сходство или различие предметов, по их признакам: цвету, размеру;

развитие зрительное восприятие, мелкую моторику рук,

развитие осязательного и тактильного представления;

Игровая ситуация: 1) желтый мешочек пристегнуть к черной шершавой пуговице, красный - к белой и гладкой, зеленый к пуговице с глазком;

2) какой мешочек расположен выше, чем остальные два?

3) определить: какой цвет у мешочка, если на нем тесьма красного цвета, какой цвет у мешочка, если на нем тесьма желтого цвета, какой цвет у мешочка, если на нем тесьма зеленого цвета?

4) определить: одного ли цвета тесьма и мешочек, если нет, то нужно повязать тесьму такого же цвета, как и мешочек.

**5. "Геометрические фигуры"**

Описание: внизу юбки пришиты плоскостные геометрические фигуры, а на тесьме прикреплены выпуклые фигуры, которые нужно с ними соотнести.

**Цель**: знакомство с геометрическими фигурами

**Задачи:**

Закреплять умение соотносить выпуклые геометрические фигуры с плоскостными по образцу в направлении слева направо;

закреплять знание цвета;

тактильные ощущения в каждой фигуре.

**6. Шнуровка**

**Цель:** Обучение плести, завязыванию на бантик

**Задачи:** Развитие мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве

Продолжение приложения 4

**7. Курочка и цыплята**

**Цель:** обучение детей ориентироваться в пространстве

**Задачи:**

Развитие логического мышления (ребенок понимает о ком идет речь, разгадав загадку про цыпленка)

Обучение ориентации в пространстве: один цыпленок сидит под солнышком,, второй - между (рядом) большим домиком и медведем;

Знакомство с предлогами "под" и "между"

**8. "Домики"**

**Цель:** Обучение сравнению и определению о каком домике идет речь по его описанию

**Задачи:**

Формировать умение сравнивать, описывать предмет, устанавливать сходство предметов и их различие.

**9. "Деревья"**

**Цель:** умение распознать садовое дерево и лесное, обучение первоначальному счету.

**Задачи:**

Обучение распознавать где яблоки, а где божья коровка они одинакового цвета - красного

Обучение игре "один -много" (божья коровка одна, а яблок много)

Сравнение деревьев - у яблони -крона и ствол, ель состоит из трех треугольников разного размера.

**10.** "**Какой овощ, фрукт…**"

**Цель**: развитие осязания

Наполните кармашки юбки муляжами овощей (фруктов), фигурками животных, маленькими игрушками и т. д. Предложите детям их обследовать, а затем угадать, кто или что спряталось в кармашке. После этого вместе с детьми сочинить историю, где главным героем будет угаданный предмет.

Продолжение приложения 4

**11.**"**Угадай на ощупь"**

Цель: развитие осязания

Форма. Положите в кармашки юбки различные детали деревянного конструктора (кубик, треугольник, "кирпичик"). Предложите детям на ощупь определить, какая фигурка лежит в кармашке. Затем обсудить, что из них можно построить, например, гараж для машинки, домик для куклы.   
Фактура. Приготовьте дощечки с разной поверхностью (искусственный или натуральный мех, наждачная бумага, фланель или байка, застывшие капли воска, кусочек веревки, большие и маленькие палочки, клеенка или фольга, бархат, вельвет или джинсовка). Разложите их по кармашкам. Предложите детям потрогать дощечки. Объясните, что у всех дощечек разная поверхность (шершавая, гладкая, мягкая и т. д.).

**12**. **«Разноцветные прищепки»**

**Описание:** понадобятся прищепки 4-ёх цветов: красные, жёлтые, зелёные и синие. Их цвет должен соответствовать цвету атласных лент.

Задачи:  
Предложите ребенку тремя пальцами  прицепить прищепки на ленту.  
Прицепить правой рукой, а отцепить левой . Прицепляя прищепки чередовать по цвету.

 

Приложение 5

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Карточка№1

Дидактическая игра «Шарик в ложке»

Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.

Материал: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика.

Ход игры

Воспитатель кладет в тарелку красные шарики и говорит: посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенок, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела?Косточку положу в стаканчик.

Дети давайте всех куколок накормим вишенками(дети кормят кукол).

Карточка№2

Дидактическая игра «Шнуровка»

Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.

Материал: картонная карточка (можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.

Ход игры

Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения предложить вышивание крест-накрест.

Карточка№3

Дидактическая игра «Собери бусы»

Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди бусин разного цвета нужный и нанизывать на шнурок с деревянным наконечником; развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: бусины красного, синего, желтого, зеленого цветов.

Ход игры

Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).

Карточка№4

Дидактическая игра «Прищепки в корзине»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

Материал: маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).

Ход игры

Продолжение приложения 5

Входит зайчик. Детки, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзину

с прищепками. Воспитатель говорит: зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают.

Карточка№5

Дидактическая игра «Соберем пирамидку»

Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.

Материал: пирамидки из пяти колец

Ход игры

Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям.

Карточка№6

Дидактическая игра «Составь картинку»

Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.

Материал: разрезанные картинки предметные, образцы.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п.

Карточка№7

Дидактическая игра «Разложи-ка кубики»

Цель: учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.

Материал: большие и маленькие кубики красного цвета.

Ход игры

Воспитатель показывает детям пять больших и пять маленьких кубиков. Выбрав из общего материала один большой кубик, показывает его детям: «Вот какая игрушка». Затем берет маленький кубик и, показав его, поясняет, что есть ещё и такие кубики. Акцентирует внимание малышей на том, что оба кубика разные: такие и вот такие. Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы.

Продолжение приложения 5

Карточка№8

Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Цель: закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.

Материал: у каждого ребенка карточка , разделенная на четыре клетки красного, синего, зелёного, жёлтого цветов, мелкие кубики тех же цветов.

Ход игры

Воспитатель раздает детям карточки и кубики. Показывает и рассказывает детям: - Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зелёный кубик – зелёный, а на жёлтый кубик – желтый. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. Воспитатель спрашивает у детей какого цвета у них кубики.

Карточка№9

Дидактическая игра «Подбери по цвету» или «Цветные тарелочки»

Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое к желтой тарелке и т.п.

Материал: крышки красного, синего, желтого, зеленого цветов, фрукты, ягоды, квадратики конструктора

Ход игры

Воспитатель говорит детям, что нужно разложить предметы по тарелочкам, каждый предмет на свой цвет тарелочки. И показывает, что и на какую тарелочку нужно положить. Все предметы и цвет тарелочек называются

Карточка№10

Дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»

Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

Материал: кукла с комплектом одежды.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика.

Карточка№11

Дидактическая игра «Узнай и назови»

Цель: знакомить детей с круглой (квадратной, прямоугольной, треугольной) формой предмета.

Материал: помидор, яблоко, апельсин (меняются в соответствии с фигурой)

Ход игры

Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать. Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы.

Продолжение приложения 5

Карточка№12

Дидактическая игра «Чей малыш?»

Цель: учить находить детенышей домашних животных.

Материал: круг с детенышами и картинка мамы на прищепках.

Ход игры

Дети с воспитателем рассматривают картинки домашних животных. Воспитатель просит назвать животных, спрашивает, как они кричат (корова мууу, кошечка мяу и т.п.). Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает, а это кто? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет детям, например: это мама корова, а это её детеныш, теленок. Аналогично рассматривают другие картинки.

Карточка№13

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель: учить детей определять место проживания домашних и диких животных.

Материал: круг с изображением места проживания животных и картинки животных на прищепках.

Ход игры

Воспитатель показывает детям животных домашних и диких, место их обитания, для закрепления предлагается надеть на круг прищепку с изображением животного, где оно живет.

Карточка№14

Дидактическая игра «Что звучит?»

Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.

Материал: ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.

Ход игры

Воспитатель показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит. Если дети затрудняются, воспитатель поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент воспитателю.

Карточка№15

Дидактическая игра «Кто пришёл?»

Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

Материал: карточка с изображением животных, ширма.

Ход игры

Дети сидят полукругом , в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке.

Продолжение приложения 5

Карточка№16

Дидактическая игра «Спрячь мышку»

Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

Материал: карточки с домиками четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) с окошками, имеющими форму геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). В окошках сидит мышка.

Ход игры

Просим детей спрятать мышку от кошки в домиках определенного цвета. Называем и показываем цвет домика и форму окна.