Доклад на тему:



**Учитель русского языка и литературы:**

**Максютова З.Р.**

*Знание только тогда становится знанием,*

*когда оно приобретено усилиями своей*

*мысли, а не памятью.*

**Л.Н.Толстой.**

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс, от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

   Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к экзамену в новой форме.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша  позиция – учитель-помощник,  учитель-партнер. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя в системе подготовки к ОГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ОГЭ.  Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку в новой форме недостаточно  грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена.

У  каждого  учителя  постепенно  формируется  свой  стиль  подготовки к экзамену. Подготовка к сдаче ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Все эти направления и задачи  тесно взаимосвязаны между собой и отсутствие  хотя бы одного из них не может привести к положительному результату.

Подготовку девятиклассников провожу систематически, целенаправленно, в несколько этапов. Я стремлюсь к тому, чтобы каждый из учеников на экзамене чувствовал себя уверенно и успешно справился с этим видом работы.

**В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:**

**1.Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ.**

В рамках информационной работы  в кабинете   оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы,  рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

**2.Создание методической базы.**

 Учебные пособия содержит варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ, структурированных        в   соответствии   со   спецификацией   2020   г., утверждённой ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Я использую в своей работе  следующие пособия: «Русский язык. ОГЭ-2020. Типовые тестовые задания», Сенина В.А., Гармаш С.В.;  «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», И.П. Цыбулько.

**3. ИКТ  в системе подготовки к ОГЭ.**

Активно используюИКТ (цифровые  образовательные  ресурсы,  а  также  Интернет - ресурсы), которые  эффективно   помогают  ученикам  в  подготовке  как  к  урокам,  так и к экзамену.

Применение ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке  к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Я рекомендую учащимся и их родителям сайты ГИА-9,  ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ», [http://rus.sdamgia.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frus.sdamgia.ru%2F), Открытый банк заданий ОГЭ.Предложенная система позволяеткаждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. На уроке на повторение темы уходит 10- 15 минут, обычно вывожу на экран задания по каждой теме, использую дополнительный дидактический материал из КИМов, которые представлены в демоверсии ОГЭ-2020. Сначала работаем над заданиями всем классом устно. Но со временем, когда некоторые учащиеся уже самостоятельно справляются с данным заданием, дифференцирую: слабые работают с учителем, а сильные – самостоятельно по карточкам. Притом, задания на слайдах и на карточках одинаковые, если ученик, самостоятельно работающий с заданием, в чем-то затрудняется, он может присоединиться к тем, кто работает с учителем, и уяснить для себя трудные моменты.

**4.Работа   с   текстом**

Первым заданием  ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Работу по формированию навыка компрессии текста я начинаю уже в 5 классе,   программой  предусмотрено написание подробного и сжатого изложения. Очень важно обращать внимание на определение микротем текста (абзацное членение). Этот критерий проверки изложения дает 2 балла, поэтому очень важно  научить учащихся приемам компрессии (сжатия).

Первый прием –  ***обобщение конкретных, единичных явлений*** (сокращение текста целыми предложениями или частями в сложном, в которых не отражена главная мысль микротемы); второй прием – ***исключение*** ***подробностей, деталей*** (сокращаем, исключая сходные понятия, конструкции объединяем два предложения в одно); и, наконец, третий –  ***упрощение***(текст микротемы передаем своими словами). Умение применять все три приема сокращения в изложении оценивается 3-мя баллами. При работе с текстом, главное, не исказить смысл текста, иначе вам укажут на фактическую ошибку, а это минус 2 балла.

Обучение написанию сжатого изложения начинаю с 5 класса. Сначала учимся выделять в тексте микротемы. На начальном этапе работы дети получают напечатанный текст, в котором отмечают микротемы. Обычно на данный вид работы отводится занятий от трёх до пяти. Второй этап – отработка навыков сокращения текста тремя способами. Можно подготовить свой раздаточный материал. Работаем с каждым абзацем. Ребята предлагают свой вариант сокращения, выбираем, обосновывая, самый оптимальный вариант. Подсчитываем количество слов. Только после отработки навыков работы с текстом распечатанным перехожу к восприятию текста на слух.

 В год учащиеся пишут 4-5 изложений. Это 2-х часовая работа. Текст прослушивается 2 раза. Первое прослушивание предполагает  осмысление текста, ребята помечают в черновиках абзацы. Второй раз, ребята, сокращая слова, записывают текст в черновик, затем восстанавливают, обозначают абзацы и только потом приступают к его сокращению. Сокращенный текст должен иметь не менее 70 слов. В изложении нужно слова подсчитать и записать в конце изложения. Затем только переписать и обязательно проверить на грамотность, над стилистическими ошибками работают  в черновике (повтором, грамматическими, речевыми). Сжатое изложение оценивается 7 баллами.

Подобная работа  учит   ребят  слушать и  слышать   текст, анализировать  его    содержание    и    лингвистические    компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

**5.Создание банка тестовых заданий**.

Использую тестовые технологии в разных классах с 5 по 9 на этапах изучения нового материала, закрепления, систематизации,  обобщения и проверки знаний.

Применяю различные виды тестов: с выбором ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

**6**.**Собственное высказывание на заданную тему.**

Умение создавать собственное высказывание на заданную тему оказывается востребованным не только на экзамене в 9 классе, но и на ЕГЭ в 11классе. Более того, культура доказательного аргументированного рассуждения является показателем общей культуры человека.

Написание сочинения-рассуждения – это, пожалуй, одно из самых сложных заданий.  Для того чтобы учащиеся осознанно выполняли задание, а результаты работы были бы очевидными для моих учеников и для меня, выстраиваю систему обучения написанию сочинения – рассуждения**.** Чтобы успешно написать сочинение на лингвистическую тему, необходимо уметь выдвигать тезис, приводить доказательства, делать выводы. Нужно знать функции языковых явлений и уметь приводить примеры. А самое главное - ученик должен знать, как должно быть построено сочинение, как его начинать, как писать основную часть, как оформлять примеры, о чем писать в заключении. Учителя-предметники отмечают, что некоторым ребятам необходимо предоставить клише. Это делаю и я, но им пользуются только те, которым трудно рассуждать. Пишущие дети прекрасно справляются сами.

**7. Индивидуальные  папки учащихся 9-х классов  «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».**

Теоретические сведения по темам  ОГЭ, алгоритмы решения  тестовых заданий, схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки собраны  в  одну  папку.    Информация, собранная в соответствии с заданиями КИМов,   даёт возможность быстро находить нужный раздел и систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы.

Помимо теории в  папках находятся «Индивидуальные листы результативности», в которые заносятся результаты всех работ в формате ОГЭ каждого ребенка.  Подобная практика позволяет и учителю, и учащемуся  анализировать и выявлять результативность подготовки к экзамену  на протяжении всего учебного года.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к  ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый        педагог,  творчески  подходящий  к  процессу  обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат. И, как мне кажется, самое главное в любой методике, в любой работе – это желани**е**, осознание важности такой работы самим учащимся и  кропотливая деятельность вместе с учителем.