**СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

**РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ**

Основным назначением ЕГЭ по иностранным языкам является установление уровня освоения выпускниками требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Объектом контроля на экзамене выступает иноязычная коммуникативная компетенция, включающая речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и общеучебную компетенции. Речевая, языковая компетенции и общеучебные умения проверяются во всех разделах экзамена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | | |
| Задание 10  (базовый уровень  сложности) | понимание основного содержания прочитанного текста  (подобрать заголовки к небольшим текстам) | 7 баллов |
| Задание 11  (повышенный  уровень  сложности) | понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых  связей (заполнить пропуски в тексте предложенными  фрагментами) | 6 баллов |
| Задания 12-18  (высокий уровень  сложности) | полное понимание содержания прочитанного текста  (выбрать один правильный ответ из четырех  предложенных и записать его) | 7 баллов |

Экзаменационная работа по иностранному языку включает задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

*Базовый уровень* соответствует требованиям государственного стандарта школьного образования к уровню владения иностранным языком выпускников 9 класса,

*повышенный уровень* соответствует уровню выпускников 11 класса, которые изучали иностранный язык на базовом уровне (3 часа в неделю),

*высокий уровень* соответствует уровню выпускников 11 класса, которые изучали иностранный язык на профильном уровне (6 часов и более в неделю).

Раздел 2 «Чтение» содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет – 30 / 40 минут.

**Типы текстов**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 10  (базовый уровень) | Краткие тексты информационного и научно-популяр­ного  характера |
| Задание 11  (повышенный уровень) | Публицистические и научно-популярные тексты |
| Задания 12-18  (высокий уровень) | Художественные или публицистические тексты |

**Описание задания 10**

В задании 10раздела «Чтение» вам надо установить соответствие между текстами и заголовками. Даётся семь небольших текстов и восемь заголовков, один из кото­рых лишний. Так проверяется понимание основного содержания текста. За каждое правильно установленное соответствие – 1 балл. Максимум за успешное выполнение этого задания – 7 баллов.

**Цель задания 10**

проверить умения:

* понимать основное содержание или основную идею высказывания;
* отделять главное от второстепенного;
* игнорировать избыточную информацию;
* игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основной идеи или основного содержания высказывания
* закреплять в памяти основные сведения
* соотносить развёрнутый текст и его основную мысль, сформулированную в заго­ловке

**Стратегии выполнения задания 10**

* Прочитайте сначала все заголовки. Задумайтесь на минуту, какое содержание должно быть у текста, который соответствует каждому из этих заголовков.
* Прочитайте первый текст и подберите к нему заголовок. Возможно, вам покажет­ся, что к нему подойдут два или даже три заголовка из предложенного списка. Не пугайтесь, дальше картина будет проясняться
* Прочитайте следующий текст и подберите заголовок к нему. По мере чтения каж­дого последующего текста соответствия будут становиться яснее.
* Если остаются вопросы, на которые вы не нашли ответ, попробуйте отвлечься от предложенных заголовков и сосредоточиться на самом тексте. Прочтите его ещё раз и придумайте к нему заголовок (сформулируйте его тему), потом постарай­тесь найти его в списке.

**Типичные ошибки при выполнении задания 10**

*Экзаменуемые*:

* неверно определяют основную мысль текста;
* не умеют выделять главную и дополнительную информацию в заголовках и текстах;
* основываются на отдельном слове, а не на смысле текста;
* не знают синонимы;
* выбирают заголовки на основе формального сходства слов без учета содержания текстов;
* неправильно выделяют ключевые слова;
* не знают общеупотребительных устойчивых словосочетаний и идиоматических выражений;
* не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте.

Полезные сов

**Упражнения на тренировку выполнения задания 10**

**Упр. 1** *Прочитайте заголовки для задания по чтению 10. Сделайте предположения по общей теме текстовых фрагментов. Какие слова и словосочетания вы ожидаете встретить в текстах с данными заголовками?*

1. Hope and energy are very important
2. These people have aims
3. Be optimistic
4. Not an easy life to live
5. Let others help you
6. Keep on trying
7. Don’t go with the crowd
8. Make things happen

**Упр. 2** *Подберите синонимы к подчеркнутым словам в вариантах ответов. Если заголовок подчеркнуть целиком, он является устойчивым оборотом.*

1. Hope and energy are very important
2. These people have aims
3. Be optimistic – быть слишком большим оптимистом
4. Not an easy life to live
5. Let others help you
6. Keep on trying – не оставлять своих попыток
7. Don’t go with the crowd *–* плыть по течению, делать то, что делают все
8. Make things happen

**Упр. 3** *Дайте свое определение успешных людей. Какими качествами они должны обладать и какие модели поведения для них характерны? Распределите по двум колонкам действия и качества, которые типичны или нетипичны для успешных людей*:

believe that work can be done, let emotions control them, make their dreams come true, set goals that are impossible to achieve, take excessive risks, take reasonable risks, let other down, go with the crowd, expect others to guide and help them out, do everything themselves, do something to make their lives better, have many days off and long holidays, have a great desire to live and act differently, act on the spur of the moment, take the initiative in their own hands, have goals and stick to them, work to the best of their abilities, know how to use people and resources around them, distance themselves from other people, bring people over to their side, distribute functions at work

|  |  |
| --- | --- |
| **DOs** | **DON’Ts** |
|  |  |

**Упр. 4** *Подберите подходящее определение для словосочетаний в колонке*

|  |  |
| --- | --- |
| **keep on trying** | 1. work hard 2. continue to do something |
| **go with the crowd** | 1. do as other people do 2. act differently from others |
| **make things happen** | 1. make up things 2. cause different events |
| **stick to goals** | 1. achieve goals 2. change goals |
| **make choices** | 1. make plans 2. make decisions |
| **push yourself** | 1. criticise yourself 2. try hard |

**Упр. 5** *Подберите синонимы к словам и словосочетаниям*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. give up | 1. free day |
| 1. aims | 1. delegate |
| 1. solution | 1. stop doing something |
| 1. distribute | 1. goals |
| 1. day off | 1. way out |

**Описание задания 11**

В задании 11 надо заполнить пропуски в тексте соответствующими фрагмен­тами из предложенного списка. Даётся связный текст, в котором шесть предложе­ний содержат пропуски, и семь фрагментов для вставок, из которых один фрагмент лишний. Так проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, потому что вставляемые фрагменты должны соответствовать пропуску и по структуре, и по смыслу. За каждое правильно установленное соответствие вы получаете 1 балл, мак­симум за успешное выполнение этого задания – 6 баллов.

**Цель задания 11**

* проверить умения:
* определять какой частью предложения или каким членом предложения является каждый фрагмент (придаточное определительное, группа сказуемого и т. п.);
* определять какая СТРУКТУРА (какая часть предложения или какой член предложения: придаточное определительное, группа сказуемого и т. п.) вырезана.
* определять подходит ли этот фрагмент в данное предложение ПО СМЫСЛУ;
* выбирать союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и организации текста, придающие ему логическую завершенность

**Стратегии выполнения задания 11**

* Просмотрите сначала текст, чтобы понять его общее содержание.
* Затем внимательно прочитайте предложенные фрагменты предложений. Помните, что один из них лишний, он вам не понадобится.
* Проанализируйте, какой частью предложения или каким членом предложения является каждый фрагмент (придаточное определительное, группа сказуемого и т. п.). Подумайте, что может ему предшествовать в тексте или идти после него.
* Прочитайте текст до первого предложения, где нужно восстановить пропущен­ный фрагмент. Определите, какая СТРУКТУРА (какая часть предложения или какой член предложения: придаточное определительное, группа сказуемого и т. п.) вы­резана. Обращайте особое внимание на слова, которые стоят непосредственно перед пропуском и после него.
* Найдите нужную СТРУКТУРУ в списке фрагментов. Проверьте, подходит ли этот фрагмент в данное предложение ПО СМЫСЛУ.
* Проработайте таким образом весь текст. Возможно, у вас будут варианты для каких-то предложений. Выбирая окончательный ответ, помните, что восстановленный фрагмент должен соответствовать предложению и по СТРУКТУРЕ, и по СМЫСЛУ.
* Проверяя свои ответы, проследите также, не нарушается ли связь соответствую­щего существительного и заменяющего его местоимения или не нарушается ли согласование подлежащего и сказуемого.
* Обращайте также внимание на союзы, союзные слова и другие элементы, служа­щие для связи слов в предложении и организации текста, придающие ему логи­ческую завершенность.

**Типичные ошибки при выполнении задания 11**

Экзаменуемые:

* при восстановлении фрагмента полагаются только на его содержание либо только на его струк­туру, в то время как необходимо принимать во внимание и то, и другое;
* не понимают смысла предложений с пропусками;
* не понимают грамматической структуры предложений;
* не соотносят реферируемые слова (местоимения, союзы, существительные, глаголы) в главном и придаточном предложении;
* не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте.

Рекомендуется для обучения выполнению этого задания обращать внимание обучающихся на то, как строится английское предложение, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте. А также приемы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д. При подготовке также рекомендуется применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами, предлагая учащимся передать вначале основное содержание текстов, затем заполнить недостающие фрагменты без опоры на предложенные фрагменты, затем сравнить созданный учащимися текст с оригинальным.

**Упражнения на тренировку выполнения задания 11**

**Упр. 1** *Определите, какие из данных глагольных форм требуют предлоги, а какие нет.* *Установите необходимые предлоги. При необходимости воспользуйтесь словарем.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| to be based | estimate | concentrate |
| to be designed | to design | launch |
| to be launched | consider | to be considered |
| to cater | to acknowledge | to solve |
| to be solved | to take part | to interest |
| to be interested | to be expelled | to do research |

**Упр. 2** *Составьте максимальное количество предложений, используя подлежащее из первой колонки, а сказуемое из второй. При необходимости добавьте подходящие члены предложения.*

|  |  |
| --- | --- |
| A campaign | will be necessary |
| Lessons | will be launched |
| Efforts | will be based |
| Material | should be concentrated |
| Flats | will be built |

**Упр. 3** *Укажите после каких приведенных глагольных форм используется герундий, а после каких – инфинитив.*

|  |  |
| --- | --- |
| to ask  to be designed  to go on  to concentrate | to aim  to be aimed  to be based  to be concentrated |

**Упр. 4** *Распределите подчеркнутые формы инфинитива в зависимости от их функций в предложениях по колонкам.*

1. …campaign to make maths cool.
2. Pupils could be asked to consider …
3. Flats will have to be built.
4. The initiative is designed to address …
5. About 10 per cent go on to study…
6. The programme aims to give teachers …
7. … innovative ways to engage with pupils.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть сказуемого** | **Обстоятельство цели** | **Определение** | **Дополнение** |
|  |  |  |  |

Наиболее сложными являются задания *12-18*, так как это задания высокого уровня сложности.

**Описание задания 12-18**

В задании 12-18 (высокого уровня сложности) надо прочитать более сложный, чем в предыдущих заданиях, текст и выбрать правильный ответ из четырёх предло­женных. Даётся семь вопросов и к каждому – четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Эти семь вопросов могут иметь вид незакончен­ных утверждений, к которым надо выбрать завершение, соответствующее содержа­нию текста. Так проверяется полное понимание текста. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Максимум за успешное выполнение этого задания – 7 баллов.

**Цель заданий 12-18**

*проверить умения:*

* точно понимать и запоминать основную информацию и детали;
* понимать текст на уровне значения и на уровне смысла;
* понимать информацию, представленную эксплицитно (в явном виде) и имплицитно (в неявном виде, т.е. подтекст)

**Стратегии выполнения заданий 12**–**18**

1. Алгоритм выполнения заданий 12-18 раздела «Чтение» близок к алгоритму выпол­нения задания 3 раздела «Аудирование».
2. Здесь проверяется полное и детальное понимание текста. Некоторые вопросы могут проверять понимание ДЕТАЛЕЙ и могут быть связаны с конкретным отрезком текста, другие – понимание ВСЕГО ТЕКСТА, понимание мыслей и намерений автора и могут быть не связаны с конкретным отрезком текста. Как правило, такие вопросы (один-два) даются последними.
3. Эти задания наиболее трудные в разделе «Чтение», поэтому если сам текст или задания вам кажутся слишком сложными, а время, уже затраченное на выполнение заданий этого раздела, приближается к 30 минутам, НЕ ВЫПОЛНЯЙТЕ эти задания и ПЕРЕЙДИТЕ к следующему разделу – «Грамматика и лексика». Когда вы выпол­ните остальные задания, можете вернуться к пропущенным вопросам. Даже если вы к ним не вернётесь, вы потеряете только 7 баллов. Если вы не выполните остальные задания экзаменационной работы, вы потеряете гораздо больше.

**Типичные ошибки при выполнении заданий 12-18**

Экзаменуемые:

* неправильно выделяют ключевые слова;
* не понимают смысл прочитанного текста;
* неправильно определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
* выбирают вариант ответа только потому, что те же слова есть в тексте, и забывают, что верный ответ, как правило, перефразирован, т. е. опираются в выборе ответа на слова, а не на смысл;
* не понимают имплицитно выраженную (данную в неявном виде) информацию!

**Упражнения на тренировку выполнения заданий 12-18**

**Упр. 1** *Распределите по трем колонкам слова и словосочетания. Некоторые из них можно использовать более одного раза. Если слова были использованы несколько раз, объясните возможные различия их употребления.*

man-made islands, extension, passenger, hotels, coast, cranes, shops, resident, gulf, shopping mall, harbor, beach, loading and unloading, trading and financial hub, site, building, container

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **City** | **Port** | **Airport** |
|  |  |  |

**Упр. 2** *Вспомните, что вы знаете о Дубае. Определите, какие из данных утверждений являются истинными, а какие ложными. После этого прочитайте текст с заданиями 12-18 и проверьте правильность своих предположений.*

1. Dubai is situated in Asia.
2. Dubailand is an entertainment area.
3. Dubai is a landlocked state.
4. Dubai is called a “Mushroom City”.
5. There are three artificial islands in Dubai.
6. Construction workers in Dubai are well-paid.
7. Dubai is a backward state.
8. Dubai is not a part of the United Arab Emirates.
9. There is no airport in Dubai.

**Упр. 3** *Подберите синонимы к словам и словосочетаниям в левой колонке*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. trading | 1. reputation |
| 1. engine | 1. artificial |
| 1. pack | 1. strict |
| 1. man-made | 1. commercial |
| 1. tough | 1. motor |
| 1. hollow | 1. form |
| 1. shape | 1. empty |
| 1. publicity | 1. fill |

**Упр. 4** *Перефразируйте обороты, обращая внимание на слова, выделенные темным шрифтом.*

1. **Mushroom City**.
2. **Nothing today, everything tomorrow**.
3. An **extension** to the airport.
4. To **lower** a container to the waiting truck.
5. To shape Dubai as the trading and financial **motor** of the Emirates.
6. Cheap and **exploited labour**.
7. An **enormous** amount of invested **oil money**.
8. **Tough** social and political control.

**KEY**

**Упр. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| important | significant |
| aims | goals |
| be optimistic | have a positive attitude |
| easy | not difficult |
| help | assist |
| keep on trying | go on doing something |
| don’t go with the crowd | go your own way |
| make things happen | act in such a way that something takes place |

**Упр. 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOs** | **DON’Ts** |
| believe that work can be done, make their dreams come true, take reasonable risks, do something to make their lives better, have a great desire to live and act differently, take the initiative in their own hands, have goals and stick to them, work to the best of their abilities, know how to use people and resources around them, people over to their side, distribute functions at work | let emotions control them, set goals that are impossible to achieve, take excessive risks, let other down, go with the crowd, expect others to guide and help them out, do everything themselves, have many days off and long holidays, act on the spur of the moment, distance themselves from other people |

**Упр. 4**

1 b 2 a 3 b 4 a 5 b 6 b

**Упр. 5**

1 c 2 d 3 e 4 b 5 a

**Упражнения на тренировку выполнения задания 11**

**Упр. 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| o be based ***on*** | estimate ***sth*** | concentrate ***on*** |
| to be designed ***by / for*** | to design ***sth*** | launch ***sth*** |
| to be launched ***by*** | consider (doing) ***sth*** | to be considered ***by /for*** |
| to cater ***for*** | to acknowledge ***sth*** | to solve ***sth*** |
| to be solved ***by*** | to take part ***in*** | to interest ***smb*** |
| to be interested ***in*** | to be expelled from ***sth*** | to do research ***into sth*** |

**Упр. 2**

1. A campaign will be necessary.
2. A campaign will be launched (next year).
3. A campaign will be based (on a new approach).
4. A campaign should be concentrated (on the target audience).
5. Lessons will be necessary.
6. Lessons will be based (on an interactive approach).
7. Lessons should be concentrated (on learner’s needs).
8. Efforts will be necessary.
9. Efforts will be based (on your desire to win).
10. Efforts should be concentrated (on learner’s needs).
11. Material will be necessary.
12. Material will be based (on the latest data).
13. Flats will be necessary.
14. Flats will have to be built.

**Упр. 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Verb + Infinitive** | **Verb + Gerund** |
| to ask  to be designed  to go on  to aim | to concentrate  to be aimed  to be based  to be concentrated |

**Упр. 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть сказуемого** | **Обстоятельство цели** | **Определение** | **Дополнение** |
| to be built  to study | to address  to give | to make  to engage | to consider |

**Упражнения на тренировку выполнения заданий 12-18**

**Упр. 2**

1. F 2. T 3. F 4. T 5. T 6. F 7. F 8. F 9. F

**Упр. 3**

1. d 2. e 3. h 4. b 5. c 6. g 7. f 8. a

**Упр. 4**

1. A fast-growing city.
2. The future is much more important than present.
3. An extra part added to the airport.
4. To put down a container on the waiting truck.
5. To make Dubai the financial centre of Emirates.
6. The work of people who are underpaid and work in poor conditions.
7. A huge amount of money which comes from oil.
8. Strict social and political control.