ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа № 1613»**

Ратная ул., д. 6 Б, Москва, 117628

Телефон: (495) 711-2490 Факс: (495) 711-2490 e-mail: [1613@edu.mos.ru](mailto:1613@edu.mos.ru) <http://sch1613uz.mskobr.ru/>

ОКПО **27982936 ОГРН 5147746142880 ИНН/КПП 7727844401/772701001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГБОУ Школа № 1613  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Сухареева  «31 августа 2020 г. |  | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  ГБОУ Школа № 1613  протокол №1 от 31.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ДОШКОЛЁНОК»**

**дополнительного образования детей**

**по подготовке к школе**

Педагоги:

Югова Мария Алексеевна

Жукова Наталия Анатольевна

Саакова Гоар Рубеновна

Тенникова Марина Николаевна

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (56 дней, 168 занятий)

Москва

2020

Авторы пособий:

Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу» Рабочие тетради №1, № 2 Издательство ЮВЕНТА. 2019 г.

С.И. Волкова «Математические ступеньки» Учебное пособие для подготовки детей к школе Издательство «Просвещение» Москва 2019 г.

А. А. Плешаков «Зелёные тропинки» Учебное пособие для подготовки детей к школе Москва Издательство «Просвещение» 2019 г.

Составили модифицированную программу учителя начальных классов:

Югова Мария Алексеевна

Жукова Наталия Анатольевна

Саакова Гоар Рубеновна

Тенникова Марина Николаевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Планируемых результатов начального общего образования,
* Требованиями основной образовательной программы ГБОУ Школа №1613

и ориентирована на

работу по учебно-методическому комплекту:

* Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1, № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2019 г.
* С.И. Волковой «Математические ступеньки» Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2019 г.
* А. А. Плешаков «Зелёные тропинки» Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2019г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Периодичность занятий** | 2 раза в неделю по три занятия в день. Итого 56 дней/168 занятий |

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, развития познавательных способностей.

Психологи рассматривают дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность к преобразованию действительности.

Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды жизни. Ещё совсем недавно ваш малыш учился ходить, забавно лепетал на загадочном языке и играл в песочнице - а совсем скоро он станет первоклашкой. Будет старательно выводить крючки и петельки в прописи, складывать буквы в слова, считать яблоки и груши... Это же так здорово - учиться в школе! Для детей такого возраста главное - игра.

Только в игре ребёнок чувствует себя сильным и всемогущим, только в игре он - хозяин положения, автор сюжета. А это - очень важное условие. Для того чтобы учёба доставляла удовольствие и была успешной, совершенно необходима опора на чувства и эмоции.

Ведущим видом деятельности дошкольника (6-7 лет) является ролевая игра. На данной стадии моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

В этом возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания.

Постепенно важнейшим видом деятельности становится учение.

Основным моментом для данного возраста является формирование произвольного поведения – важнейшего признака готовности к школе.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) календарно-тематическое планирование;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Общая характеристика программы**

**«ЧИТАЮ И ПИШУ»**

Подготовка к обучению письму

      Письмо — сложный навык и в полном объеме недоступен ребенку-дошкольнику.   
      Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо прежде всего является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.  
      Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление имеет свои

задачи и учебное содержание.

      1. Развивать руку  
      Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.  
      Для развития руки используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.  
      Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки  
      Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.  
      Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде.

Развивать мелкую моторику  
      Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.  
      2. Начать подготовку к письму  
      Развивать пространственную ориентировку   
      В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

      Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости  
      Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с прохлопыванием ритмических рисунков на слух по образцу взрослого. Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.  
      3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности  
Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.  
      4. Формировать элементарные графические умения  
      Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.)

**Развивать графические навыки, навыки печатного письма и элементов прописных букв**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

**Занятия** направлены на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, делать основные выводы.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

* Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* Увеличение объема внимания и памяти.
* Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
* Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
* Формирование навыка счёта в пределах первого десятка, умения складывать и вычитать числа, различать геометрические фигуры
* Формирование первоначальных учебных навыков: находить на странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином темпе и др.

**«ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

Занятия основываются на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет кругозор и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве.

**Цель курса**:

Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Поэтому **основными задачами** данного курса являются:

* развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
* Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

***Ребенок научится:***

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
* уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Ребенок получит возможность научиться:**

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* ориентироваться на странице в тетради;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
* правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
* штриховать предметы вертикально и горизонтально;
* различать живую и неживую природу;
* различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
* различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
* различать деревья и кустарники и цветы;
* наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
* определять условия необходимые для роста растений.

**Тематическое планирование**

**«Читаю и пишу» (84 занятия)**

Звуки и буквы – 84 занятия

**«Математические ступеньки» (56 занятий)**

Пространственные и временные представления – 12 занятий

Цифры и числа – 11 занятий

Равенство – 1 занятие

Сложение и вычитание – 32 занятия

**«Зелёная тропинка» (28 занятий)**

Звёзды, Солнце и Луна – 4 занятия

Зелёное чудо – растения – 10 занятий

Наши друзья – животные – 9 занятий

Круглый год – 5 занятий

**Содержание тем учебного курса «ДОШКОЛЁНОК»**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема занятия | Количество часов |
| 1 |  | Мы живём в России.  Звуки и буквы. Слова.  Числа и цифры вокруг нас | 1,5ч |
| 2 |  | Буква А. Написание буквы А.  Звёздное небо.  Признаки предметов (размер, цвет, форма) | 1,5ч |
| 3 |  | Предметы вокруг нас.  Буква О. Написание буквы О.  Большой, маленький | 1,5ч |
| 4 |  | Буква У. Написание буквы У.  Солнце и Луна.  Высокий, низкий. Выше, ниже | 1,5ч |
| 5 |  | Как прекрасен этот мир, посмотри!  Буква У. Написание буквы У.  Слева, справа. | 1,5ч |
| 6 |  | Буква ы. Написание буквы ы.  Радуга.  Длинный, короткий. Длиннее, короче | 1,5ч |
| 7 |  | Мир полон звуков.  Буква ы. Написание буквы ы.  Больше? Меньше? Столько же? | 1,5ч |
| 8 |  | Буква Э. Написание буквы Э.  Народные приметы.  Круг. Многоугольник | 1,5ч |
| 9 |  | Знакомство с предложением.  Буква Л. Написание буквы Л.  Прямоугольник, квадрат | 1,5ч |
| 10 |  | Буква Л. Написание слогов с буквой Л.  Как узнать растения?  Справа, слева, вверху, внизу | 1,5ч |
| 11 |  | Кто придумал все слова?  Буква М. Написание буквы М.  Позже, раньше | 1,5ч |
| 12 |  | Буква М. Написание слогов и слов с буквой М.  Травянистые растения.  Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее | 1,5ч |
| 13 |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки.  Буква Н. Написание буквы Н.  Число и цифра 1. | 1,5ч |
| 14 |  | Буква Н. Написание слогов и слов с буквой Н. Предложение.  Кустарники, деревья.  Число и цифра 2. | 1,5ч |
| 15 |  | Слово делится на части.  Буква Р. Написание буквы Р.  Знаки «больше» и «меньше» | 1,5ч |
| 16 |  | Буква Р. Написание слогов и слов с буквой Р.  Декоративные растения.  Число и цифра 3 | 1,5ч |
| 17 |  | Знакомство с ударением.  Буква Я. Написание буквы Я.  Знаки сложения и вычитания | 1,5ч |
| 18 |  | Буква Я. Написание слогов и слов с буквой Я.  Овощи.  Число 3 в цифрах и сказках | 1,5ч |
| 19 |  | Как хорошо уметь читать!  Буква Ю. Написание буквы Ю.  Число и цифра 4 | 1,5ч |
| 20 |  | Буква Ю. Написание слогов и слов с буквой Ю.  Фрукты.  Математика на кухне | 1,5ч |
| 21 |  | Открываем театр!  Буква Е. Написание буквы Е.  Число и цифра 0 | 1,5ч |
| 22 |  | Буква Ё. Написание буквы Ё.  Съедобные и ядовитые растения.  Число и цифра 5 | 1,5ч |
| 23 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Буква И. Написание буквы.  Рисуй, считай, отгадывай! | 1,5ч |
| 24 |  | Буква И. Написание слогов и слов с буквой И.  Лекарственные растения.  Равенство | 1,5ч |
| 25 |  | Знакомство с восклицательным знаком.  Буква Г. Написание буквы Г.  Сложение. Знак «плюс» | 1,5ч |
| 26 |  | Буква Г. Написание слогов и слов с буквой Г.  Мхи и папоротники.  Вычитание. Знак «минус» | 1,5ч |
| 27 |  | Большая буква в именах.  Буква К. Написание буквы К.  Состав чисел от 1 до 5 | 1,5ч |
| 28 |  | Буква К. Написание слогов и слов с буквой К.  Грибы.  Решение примеров и задач в пределах пяти | 1,5ч |
| 29 |  | Использование в речи слов он, она, оно.  Буква Д. Написание буквы Д.  Решение задач | 1,5ч |
| 30 |  | Буква Д. Написание слогов и слов с буквой Д.  Как узнать животных?  Счёт предметов в пределах 5. Закрепление | 1,5ч |
| 31 |  | Читай, смекай, рассказывай.  Буква Т. Написание буквы Т.  Увеличиваем и уменьшаем числа на один | 1,5ч |
| 32 |  | Буква Т. Написание слогов и слов с буквой Т.  В живом уголке.  Число и цифра 6 | 1,5ч |
| 33 |  | «Снежная» страничка.  Буква В. Написание буквы В.  Состав числа 6 | 1,5ч |
| 34 |  | Буква В. Написание слогов и слов с буквой В.  Домашние животные.  Число и цифра 7 | 1,5ч |
| 35 |  | «Один – много».  Буква Ф. Написание буквы Ф.  Состав числа 7 | 1,5ч |
| 36 |  | Буква Ф. Написание слогов и слов с буквой Ф.  Породы собак.  Число и цифра 8 | 1,5ч |
| 37 |  | Учимся задавать вопросы.  Буква З. Написание буквы З.  Состав числа 8 | 1,5ч |
| 38 |  | Буква З. Написание слогов и слов с буквой З.  В мире насекомых.  Число и цифра 9 | 1,5ч |
| 39 |  | «Лисичкина» страница.  Буква С. Написание буквы С.  Состав числа 9 | 1,5ч |
| 40 |  | Буква С. Написание слогов и слов с буквой С.  В мире рыб.  Число 10 | 1,5ч |
| 41 |  | Учимся образовывать слова.  Буква Б. Написание буквы Б.  Состав числа 10 | 1,5ч |
| 42 |  | Буква Б. Написание слогов и слов с буквой Б.  В мире птиц.  Знакомство с десятком | 1,5ч |
| 43 |  | Страничка юного техника.  Буква П. Написание буквы П.  Математика на суше и на море | 1,5ч |
| 44 |  | Буква П. Написание слогов и слов с буквой П.  В мире зверей.  Число 11 | 1,5ч |
| 45 |  | В гостях у доктора Айболита.  Буква Х. Написание буквы Х, слогов и слов с буквой Х.  Число 12 и другие числа второго десятка | 1,5ч |
| 46 |  | Буква Ж. Написание слогов и слов с буквой Ж.  Какие ещё бывают животные?  Решение задач | 1,5ч |
| 47 |  | Домашние питомцы.  Буква Ш. Написание слогов и слов с буквой Ш.  Нахождение закономерности | 1,5ч |
| 48 |  | Буква Ч. Написание слогов и слов с буквой Ч.  Времена года. Лето.  Решай, смекай, отгадывай! | 1,5ч |
| 49 |  | Страничка о воде.  Сочетания ча-чу.  Рисуй, считай, отгадывай! | 1,5ч |
| 50 |  | Буква Щ. Написание слогов и слов с буквой Щ.  Времена года. Осень.  Наблюдай, смекай, отгадывай! | 1,5ч |
| 51 |  | «Зайкина» страничка.  Буква Ц. Написание слогов и слов с буквой Ц.  Сделай вывод и дорисуй | 1,5ч |
| 52 |  | Буква Й. Написание слов с буквой Й.  Времена года. Зима.  Сосчитай и раскрась! | 1,5ч |
| 53 |  | Играй, смекай, рассказывай!  Буква Ъ. Написание буквы Ъ.  Продолжай по правилу | 1,5ч |
| 54 |  | Буква Ь. Написание буквы Ь.  Времена года. Весна.  Аппликация «Цифры 0-4» | 1,5ч |
| 55 |  | Закрепление. Играем в буквы и слова.  Кроссворды.  Аппликация. Цифры 5-9 | 1,5ч |
| 56 |  | Закрепление. Играем в буквы и слова. Анаграммы.  Творческая мастерская.  Математические узоры | 1,5ч |

*Методическое обеспечение:*

* 1. «Читаю и пишу» Л.В.Игнатьева Москва 2019 «БИНОМ»
  2. «Математические ступеньки» С.И.Волкова Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
  3. «Зелёная тропинка» А.А.Плешаков Москва 2019 «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
  4. «В мире звуков и букв» Т.Н.Андрианова Москва 2021 «ПРОВСЕЩЕНИЕ»
  5. «В мире чисел и цифр» Т.Н.Андрианова Москва 2019 «ДРОФА»
  6. «Первые уроки письма» В.А.Илюхина Москва 2019 «ДРОФА»
  7. «Готовим руку к письму» В.А.Илюхина Москва 2019 «ДРОФА»
  8. «За три месяца до школы» О.А.Холодова Москва 2020 «РОСТ»
  9. «36 занятий для будущих отличников» Л.В.Мищенкова Москва 2019 «РОСТ»
  10. Учебно-наглядное пособие «Магнитный алфавит» Москва

«Образование» 2018

* 1. Учебно-наглядное пособие «Магнитная математика» Москва

«Образование» 2018

* 1. Интерактивная лента букв.

*Список литературы:*

1.В.Волина «Учимся. играя» «Просвещение» Москва 2018

2. В.Волина «Праздник числа» «Просвещение» Москва 2018

3. Детская литература.

4. Сборники загадок.

5. Сборники дидактических игр.