ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа № 1613»**

Ратная ул., д. 6 Б, Москва, 117628

Телефон: (495) 711-2490 Факс: (495) 711-2490 e-mail: [1613@edu.mos.ru](mailto:1613@edu.mos.ru) <http://sch1613uz.mskobr.ru/>

ОКПО27982936 ОГРН 5147746142880 ИНН/КПП 7727844401/772701001

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Школа № 1613

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Зенкина

Приказ от

Рабочая программа

**«Тропинка в школу»**

Возраст обучающихся- 6-7 лет

Срок реализации -1 год

**Составитель:**

**Горшкова Е.С.,** учитель начальных классов

высшей категории

**Сурнина Т.Н.,** учитель начальных классов

высшей категории

Москва

2020

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ** |  |
| **Пояснительная записка** |  |
| Направленность программы……………………………………………3 |  |
| Актуальность программы, педагогическая |  |
| целесообразность отбора содержания………………………………....3 |  |
| Новизна, отличительные особенности данной программы от уже |  |
| существующих образовательных программ…………………………..5 |  |
| Ведущая цель и основные задачи программы………………………...6 |  |
| Организационно–педагогические основы обучения………………….7 |  |
| Ожидаемые результаты и способы их проверки…………………….10 |  |
| **Учебный план программы**……………………………………………….11 |  |

**Программы учебных модулей:**

1. Подготовимся к чтению…………………………………………11

1. Математика и элементарная логика…………………………….
2. Подготовимся к письму ………………………………………...17
3. Учимся считать и решать………………………………………..24

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Умная развивашка……………………………………………... 28 |  |
| **Методическое обеспечение программы**………………………………..33 |  |
| **Список литературы, использованной** |  |
| **при составлении программы**……………………….……………………37 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

Рабочая программа «Тропинка в школу» составлена на основе модернизированной программы развивающего курса для дошкольников «Школа для дошколят», С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной ООО «РОСМЭН». Программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей, подготовку к обучению в 1 классе.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет и направлена на подготовку дошкольников к обучению грамоте; освоению математики, подготовку руки ребенка к письму; формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Актуальность программы, педагогическая**

**целесообразность отбора содержания.**

Переход ребенка из детского дошкольного учреждения в школу – это ключевой и переломный момент в его жизни. Он входит в совершенно новую для него среду взрослых отношений, новых лиц и приоритетов. Ребенок из просто любимого и забавного становится значимым, оцениваемым, успешным. По его успехам в учебе начинают судить о самом ребенке. На ребенка в один день сваливается невероятный груз ответственности – за успехи, поведение, уважение со стороны родителей и учителя, отношения со сверстниками, новые знания. Каждому первокласснику приходится проходить тяжелый путь адаптации к школе, тот период, когда он привыкает к новым условиям, осваивает новые отношения, учится учиться уже не как дошкольник, а как школьник, более старший человек. Адаптация в среднем длится 3-4 месяца, но бывают дети, которые в течение всего первого года нуждаются в особом внимании, болеют, не желают посещать школу. Именно для того, чтобы облегчить процесс адаптации к школьному обучению, обеспечить естественный переход из одного общественного института в другой, традиционно и организуются курсы подготовки к школьному обучению.

Центральной задачей обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении является подготовка детей к обучению в школе. Дети на занятиях получают соответствующие возрасту, применимые на практике, адаптированные знания умения и навыки по математике и развитию речи, ознакомлению с окружающим и рисованием, их учат быть творческими и самостоятельными. Однако все полученные знания и умения необходимо оценить, уточнить, актуализировать перед школой. В этом еще один смысл нашей программы. Кроме того, уровень развития дошкольников разный, все зависит от активности родителей, их усилий в развитии ребенка. Программа подготовки к школе служит также целям выравнивания, позволяет ребенку быть успешным в коллективе сверстников.

Известно, что понятие готовности к обучению в школе интегрирует в себе несколько взаимосвязанных направлений и характеристик развития. Прежде всего, говорят об общей и специальной готовности. Программа «Тропинка в школу» формирует основу для становления специальной готовности – дети учатся писать, читать и считать. Однако первоочередными задачами педагогов, работающих по программе, должны стать задачи формирования интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, физической, коммуникативной готовности. Только решая все эти задачи комплексно возможно качественно подготовить детей к школьному обучению.

Основой для проектирования и реализации программы являются следующие теоретические принципы и положения:

-ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

**-**реализация потребности ребенка в выполнении более трудных заданий;

**-** создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

- ориентация на интеллектуализацию всех познавательных процессов в возрасте;

- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

* + основе подготовки детей к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Программа «Тропинка в школу» состоит из четырех учебных модулей: «Подготовимся к чтению», «Подготовимся к письму», «Учимся считать и решать» и «Умная развивашка», которые позволят дошкольникам не только приобрести и уточнить знания, но и повысить собственную коммуникативную компетентность.

**Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих** **образовательных программ**

Целью создания программы стало изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов работы с дошкольниками на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Идея разработки данной программы, возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет-материалов по современным технологиям работы с дошкольниками, специальной литературы по психологии дошкольного возраста, из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива.

Программа «Тропинка в школу» гармонично сочетает в себе основные цели – социальной и психологической подготовки к занятиям в школе. Собственно специальные умения и навыки (читать, писать, считать) выступают материалом, на базе которого дети осваивают новую значимую для них деятельность учения и систему отношений, сопровождающих эту деятельность. Таким образом, в отличие от многих программ подобного типа, данная программа в большей степени направлена на интеллектуальное развитие (совершенствование познавательных процессов, общих знаний), физическое развитие (развитие мелкой моторики рук), мотивационно-волевое и коммуникативное развитие детей. Специальная подготовка (буквы, числа и проч.) выступает организующим и динамизирующим моментом, дает удовольствие от приобретения новых навыков.

Программа является комплексной, то есть учебная деятельность осуществляется через изучение основных учебных дисциплин. Комплексность программы проявляется также и в многоуровневой структуре целей и задач, включающей в себя ведущую цель и основные задачи программы, цели и задачи каждого учебного модуля.

**Цель и основные задачи образовательной программы**

**Цель программы** –обеспечение дошкольникам наиболее комфортных условий длявхождения в школьную жизнь, равных стартовых возможностей в обучении через формировать общую и специальную готовность детей к обучению в школе.

Общими **задачами** программы «Тропинка в школу» являются:

* Формирование и уточнение социально важных черт личности будущего школьника и его коммуникативных навыков, необходимых для благополучной адаптации к школе.
* Обобщение, уточнение, углубление и компенсация знаний, умений и навыков дошкольников по основным разделам программы обучения и воспитания дошкольников.
* Формирование эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
* Укрепление здоровья детей, создание предпосылок ведения здорового образа жизни.

Задачи конкретизируются в каждом учебном модуле в зависимости от целей, содержания обучения, форм работы.

**Организационно – педагогические основы обучения**

**Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы*.***

Реализация программы «Тропинка в школу» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные принципы дополнительного образования:

1. **Принцип природосообразности**.Воспитание должно основываться на научномпонимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.
2. **Принцип эвристической среды** означает,что в социальном окружениидоминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.
3. **Принцип педагогической конфиденциальности** предполагает обереганиеребенка от психического и физического насилия.
4. **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферудоброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
5. **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание,вызываяинтерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
6. **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению иразвитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
7. **Принцип комплексности,** который понимается нами как функциональнаяоснова, объединяющая в единую образовательную среду многочисленные компоненты и факторы: решение любой педагогической, развивающей задачи планируется с учетом взаимодействия таких факторов, как состояние здоровья, оказывающее влияние на работоспособность, сложность заданий, время проведения занятий, формы проведения и интенсивность работ.

***Основные характеристики образовательной программы***

***Возраст детей, участвующих в реализации программы.***

Программа рассчитана на детей в возрасте 6- 7 лет, посещающих детские дошкольные образовательные учреждения и желающих подготовиться к школе дополнительно под руководством учителя младших классов.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет особенных требований к содержанию и объему стартовых знаний.

***Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на1год.

Количество детей в группе: 15-20 человек. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 6.

***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений образования.

Программа является комплексной и представляет собой совокупность самостоятельных программ учебных модулей, объединенных общей целью.

Содержание выстраивается по следующим направлениям:

-подготовка к чтению и развитие речи;

-подготовка руки ребёнка к письму;

-подготовка к изучению математики;

-развитие логического мышления, внимания, памяти.

Занятия проводятся в групповой форме. Особое значение следует уделять двигательному режиму занятия – статические и динамические моменты должны чередоваться. В середине занятия проводится физкультминутка.

Занятия проводятся в учебном классе, однако соблюдается принцип гибкости образовательной среды – т.е. мебель должна легко сдвигаться и пространство трансформироваться под запросы обучения.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, беседы, разъяснения, этюды, игры- иллюстрации, дидактические и сюжетные игры – т.е. формы работы, принятые в дошкольном возрасте.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Результатом выполнения программы «Тропинка в школу» должны стать:

* + Желание ребенка обучаться в школе, положительное отношение к учебной деятельности и учителю;
  + Умение работать по заданию учителя, начинать и заканчивать работу вовремя, принимать элементарную учебную задачу;
  + Понимание ребенком тех изменений, которые должны произойти с его поступлением в школу, отсутствие отрицательных ожиданий, страха, неуверенности в собственных силах, в характере новых отношений;
  + Умение выстраивать коммуникацию с учителем, сверстниками, общаться с учетом нового социального статуса;
  + Достижение определенного уровня физического готовности к обучению в школе – готовность руки к письму, представления о здоровом образе жизни, режиме жизни будущего школьника;
  + Достижение определенного уровня специальной готовности к обучению в школе – элементарные навыки чтения, письма, счета;
  + Достижение определенного уровня интеллектуальной готовности к школе – овладение определенной системой знаний в области математики, родного языка, совершенствование и уточнение познавательных процессов, совершенствование умственных умений и навыков.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПРОГРАММЫ «Тропинка в школу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название учебного модуля | Количество  занятий |
| 1 | Подготовимся к чтению | 68 |
| 2 | Подготовимся к письму | 68 |
| 3 | Учимся считать и решать | 34 |
| 1 | Умная развивашка | 34 |
|  | **Всего по программе:** | **204** |

**1.Учебный модуль**

**«Подготовимся к чтению»**

Учебный модуль «Подготовимся к чтению» является частью комплексной программы «Тропинка в школу». Он рассчитан на два занятия в неделю.

**Задачи обучения:**

1. Способствовать формированию грамматического строя речи, формированию звуковой культуры речи, развитию словарного запаса детей.
2. Формировать интерес к звучащему слову, желание научиться чтению и письму, понять строение русского языка.
3. Обогащать речь дошкольников терминологией русского языка, побуждать употреблять термины в обычной речи.
4. Закреплять и развивать навыки звукового анализа слов.
5. Формировать первичные навыки чтения.

**Показатели подготовленности к обучению грамоте** по итогам обучения по данному модулю ребенок должен:

* Интересоваться звучащим словом и письменной речью, желать читать самостоятельно.
* Понимать общегуманитарное значение языка, значимость его освоения для каждого человека.
* Знать и понимать элементарную терминологию, описывающую строение русского языка, уметь правильно применять термины; слог, предложение, звук, буква и др.
* Уметь выполнить звуковой анализ слова, выделить гласные и согласные звуки.
* Иметь первичные навыки чтения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названия разделов. | Количество занятий всего: | Теория: | Практика: |
|  | **Раздел1. Развиваем речь.** | 17 |  |  |
| 1 | Звуки и буквы. | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Слова. | 9 | 3 | 6 |
| 3 | Предложения. | 4 | 1 | 3 |
|  | **Раздел 2.Обучаемся грамоте.** | 19 |  |  |
| 4 | Звуко-буквенный анализ. | 12 | 4 | 8 |
| 5 | Слоги. | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Предложения. | 3 | 1 | 2 |
|  | **Раздел 3.Учимся читать.** | 22 |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. | 7 | 3 | 4 |
| 8 | Слоги и слова. | 9 | 4 | 5 |
| 9 | Предложение. | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Текст. | 3 | 1 | 2 |
|  | **Раздел 4.Учимся рассказывать по картинкам.** | 17 |  |  |
| 11 | Слова и предложения. | 4 | 1 | 3 |
| 12 | Текст. | 13 | 4 | 9 |
|  | **Всего** | 68 | 26 | 42 |

**Содержание обучения.**

1.Речь.Знакомство с понятием«речь».Устная и письменная речь.

2.Звуки и буквы**.** Гласные исогласные звуки. Чем они отличаются,какобразуются. Обозначение звуков буквами. Местонахождение звука в слове. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Ь и Ъ знаки в словах.

3.Слоги. Деление слов на слоги. Двойная роль букв: е,ё,ю,я. Слогообразующая роль гласных.

4.Звуковое строение слов. Образование слов из слогов. Звуко-буквенный анализ слов. Односложные, двусложные, трёхсложные слова. Лексическое значение слов. Многозначные слова.

5.Предложение. Образование предложений из слов.

6.Текст.Тема текста. Вопросы по содержанию текста. Рассказ по сюжетной картинке.

**Планируемые результаты:**

1)дети должны знать все звуки и буквы русского алфавита;

2) различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки;

3) уметь делить слова на слоги; выполнять звуковую схему слов;

4) понимать двойную роль букв: е,ё,ю,я;

5) составлять предложения и их схемы;

6) составлять рассказ по сюжетной картинке.

**КТП «Подготовимся к чтению»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Раздел. Тема.** | Стр. | Примечание |
|  |  | 1.**Развиваем речь (17)** |  |  |
| 1 |  | Звуки. Первый и последний звук в словах. |  | Вопрос: какие виды транспорта вы знаете? |
| 2 |  | Первый и последний звук в словах. |  | Задание: подпиши под каждой картинкой первую и последнюю букву. |
| 3 |  | Местонахождение звука в слове. Твёрдые и мягкие звуки. |  |  |
| 4 |  | Обозначение звуков буквами. |  | Игра: группы слов. |
| 5 |  | Многозначные слова. |  |  |
| 6 |  | Обобщение слов. Группы слов по значению. |  | Игра: группы слов. |
| 7 |  | Профессии. |  | Вопрос: какие профессии у родителей? |
| 8 |  | Вежливые слова. |  |  |
| 9 |  | Слова, которые обозначают признаки предметов. |  | Игра: найди предмет по его признаку. |
| 10 |  | Противоположные по смыслу слова. |  |  |
| 11 |  | Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? |  |  |
| 12 |  | Слова во множественном числе. |  |  |
| 13 |  | Кто где живёт? Слова, которые обозначают действия. |  | Задание: нарисуй своё самое красивое платье или футболку(мальчики). |
| 14 |  | Одинаковое. Разное. |  | Задание: нарисуй своё настроение. |
| 15 |  | Предложение. |  |  |
| 16 |  | Рассказ по сюжетной картинке. |  |  |
| 17 |  | Проверочная работа. |  |  |
|  |  | **2.Обучаемся грамоте(19)** |  |  |
| 18 |  | Гласные и согласные звуки. |  | Задание: раскрась кружки с буквами красным, синим и зелёным цветами(нужна лента букв). |
| 19 |  | Первая буква в слове. |  |  |
| 20 |  | Одинаковые звуки в словах. |  | Задание: подпиши под каждой картинкой первую и последнюю букву. |
| 21 |  | Слоги. Звуко-буквенный анализ слов. |  |  |
| 22 |  | Деление слов на слоги. |  |  |
| 23 |  | Деление слов на слоги. |  |  |
| 24 |  | Твёрдые и мягкие согласные. |  |  |
| 25 |  | Твёрдые и мягкие согласные. |  |  |
| 26 |  | Звуко-буквенный анализ слов. |  |  |
| 27 |  | Мягкий и твёрдый знаки. |  | Задание: расскажи о зимних видах спорта. |
| 28 |  | Двойная роль букв: е,ё,ю,я. Звуковые схемы. |  |  |
| 29 |  | Звуко-буквенный анализ слов. |  |  |
| 30 |  | Предложение. |  |  |
| 31 |  | Предложение. Схема предложения. |  | Задание: составь свои предложения по картинкам. |
| 32 |  | Проверочная работа. |  |  |
|  |  | **3.Учимся читать(22)** |  |  |
| 33 |  | Алфавит. Гласные. |  | Игра: назови слово на букву…Выигрывает тот, кто последним назвал слово на букву… |
| 34 |  | Алфавит. Согласные. Ь и Ъ знаки. |  | Игра: назови слово на букву…Выигрывает тот, кто последним назвал слово на букву… |
| 35 |  | Буквы, которые обозначают гласные звуки. |  |  |
| 36 |  | Буквы, которые обозначают согласные звуки. |  | Игра: большой и маленький братец(учитель называет твёрдый звук- ученик парный мягкий или наоборот) |
| 37 |  | Ь и Ъ знаки в словах. |  | Задание: назови другие слова с ь или ъ знаками, нарисуй 2 картинки. |
| 38 |  | Местонахождение букв в словах. |  | Задание: напиши под картинкой последнюю букву, раскрась нужным цветом буквы и картинки. |
| 39 |  | Образование слогов. |  |  |
| 40 |  | Образование слогов. |  | Задание: раскрась серединку красным, лепестки синим, назови слова с такими слогами, нарисуй придуманное слово. |
| 41 |  | Образование слогов. |  | Задание: раскрась серединку красным, лепестки зелёным(ж,ш,ц-синим), назови слова с такими слогами, нарисуй придуманное слово. |
| 42 |  | Первый слог в словах. |  | Задание: раскрась буквы нужным цветом и картинки. |
| 43 |  | Образование слов из слогов. |  | Задание: придумай другие слова с такими же слогами. |
| 44 |  | Двусложные слова. |  | Игра: Дикие и домашние. |
| 45 |  | Двусложные слова. |  |  |
| 46 |  | Односложные слова. |  |  |
| 47 |  | Односложные слова. |  |  |
| 48 |  | Предложение. Схема предложения. |  | Задание: составь схему и нарисуй предмет к каждому предложению. |
| 49 |  | Односложные слова. |  |  |
| 50 |  | Образование слов из слогов. |  |  |
| 51 |  | Образование предложений из слов. |  |  |
| 52 |  | Образование предложений из слов. |  |  |
| 53 |  | Текст. Тема текста. Чтение текста. |  |  |
| 54 |  | Текст. Тема текста. Чтение текста. |  |  |
| 55 |  | Проверочная работа. |  |  |
|  |  | **4.Учимся рассказывать по картинкам(17)** |  |  |
| 56 |  | Сложные предложения. |  |  |
| 57 |  | Рассказ по сюжетным картинкам. |  |  |
| 58 |  | Профессии. |  |  |
| 59 |  | Режим дня. |  |  |
| 60 |  | Рассказы по картинкам. |  |  |
| 61 |  | Игрушки. |  |  |
| 62 |  | Признаки предметов. |  |  |
| 63 |  | Иллюстрации к сказкам. |  |  |
| 64 |  | Последовательность сюжета. |  |  |
| 65 |  | Сходство и различие. |  |  |
| 66 |  | Слова, которые обозначают предметы. |  |  |
| 67 |  | Вопросы по содержанию текста. |  |  |
| 68 |  | Проверочная работа. |  |  |

**Учебные пособия для детей:**

1.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем речь». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

2.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Обучаемся грамоте». Рабочая тетрадь.– М.: Росмэн, 2017.

3. С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся читать». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

4.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся рассказывать по картинкам». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

**2.Учебный модуль «Подготовимся к письму»**

Учебный модуль «Подготовка к письму» является частью комплексной программы «Тропинка в школу». Он рассчитан на два занятия в неделю.

**Задачи обучения:**

1. Подготовить руку ребенка к письму, научить верно держать ручку и карандаш.
2. Формировать желание учиться писать, отображать речь на листе бумаги.
3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять пространственные отношения, направления, взаимное расположение объектов относительно друг друга.
4. Знакомить детей с написанием букв русского языка, их элементов и сочетаний.
5. Развивать фонематический слух, чувствительность к звучащему слову, желание изучать родной язык.

**Показатели подготовленности ребенка к овладению письмом**

По итогам обучения по данному курсу ребенок **должен:**

* Понимать значение письменной речи в культуре, собственном обучении в школе
* Желать обучаться грамоте и письму, стремиться выполнять работу чисто и аккуратно
* Верно держать карандаш, ручку, пользоваться линейкой; уверенно проводить линии разной формы и направления
* Укрепить руку; уметь сосредоточенно и без чрезмерного напряжения работать в течение занятия, уверенно и с должным нажимом и четкостью, безотрывно работать с ручкой, карандашом над заданием.
* Ориентироваться на листе бумаги, видеть строчки, следовать ограничениям и указаниям со стороны педагога, задания

Писать буквы и их элементы, сочетания, узоры и линии в зависимости от условий заданий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Количество занятий всего: | Теория: | Практика |
|  | **Раздел 1.Тренируем руку. Штриховка.** | 21 |  |  |
| 1 | Штриховка по образцу. | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Штриховка по направлению. | 9 | **2** | **7** |
| 3 | Разные виды штриховки. | 8 | **3** | **5** |
|  | **Раздел 2. Готовим руку к письму.** | 23 |  |  |
| 4 | Письмо различных линий. | 10 | **3** | **7** |
| 5 | Письмо узоров из геометрических фигур | 8 | **2** | **6** |
| 6 | Штриховка. | 5 | **1** | **4** |
|  | **Раздел 3. Учимся писать.** | 24 |  |  |
| 7 | Разлиновка листа. | 6 | **3** | **3** |
| 8 | Пунктирные линии. | 4 | **1** | **3** |
|  | Наклонные линии. | **14** | **5** | **9** |
|  | **Всего** | **68** | **21** | **47** |

**Содержание обучения.**

1. Письмо коротких прямых и наклонных линей.
2. Штриховка. Штриховка квадратов различными способами. Штриховки в разных направлениях, со сменой шага. Штриховка фигур различными способами.
3. Письмо длинных и коротких прямых и наклонных линий
4. Письмо коротких прямых линий с закруглением внизу вправо.
5. Написание овалов и полуовалов.
6. Рисование узоров в узкой строке.
7. Письмо коротких прямых с закруглением сверху.
8. Письмо петель вверху и внизу.
9. Рисование узоров в широкой строке.
10. Знакомство с разлиновкой листа в косую линейку.
11. Продолжение и закрашивание узора.
12. Рисование узора под диктовку.
13. Рисование узора по образцу.
14. Рисование недостающих элементов узора.
15. Продолжение узоров.

**Планируемые результаты:**

1) дети должны уметь правильно держать ручку при письме, соблюдать правила посадки при письме;

2) рука ребёнка должна быть готова к письму;

3) уметь выполнять различные виды штриховки;

4) научиться писать короткие и длинные прямые линии с закруглениями вверху и внизу, зигзагообразные линии;

5) уметь писать по пунктирным линиям;

6) иметь представление о разлиновке листа в косую линейку;

7) соблюдать наклон элементов букв при письме;

8) уметь продолжить узор или рисунок.

**КТП «Подготовимся к письму»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Раздел.Тема.** | Стр. | Примечание. |
|  |  | **1.Тренируем руку. Штриховка. (21)** |  |  |
| 1 |  | Виды штриховки. |  |  |
| 2 |  | Штриховка по образцу. |  |  |
| 3 |  | Штриховка по образцу. |  |  |
| 4 |  | Штриховка по образцу. |  |  |
| 5 |  | Штриховка по образцу. |  |  |
| 6 |  | Штриховка фигурок по указанному направлению. |  |  |
| 7 |  | Штриховка фигурок по указанному направлению. |  |  |
| 8 |  | Штриховка фигурок по указанному направлению. |  |  |
| 9 |  | Штриховка фигурок по указанному направлению. |  |  |
| 10 |  | Штриховка фигурок по указанному направлению. |  |  |
| 11 |  | Штриховка фигурок с незаштрихованными окошечками. |  |  |
| 12 |  | Штриховка фигурок волнистыми линиями. |  |  |
| 13 |  | Штриховка пунктиром. |  |  |
| 14 |  | Штриховка в клеточку. |  |  |
| 15 |  | Штриховка фигурок в разных направлениях. |  |  |
| 16 |  | Штриховка фигурок в разных направлениях. |  |  |
| 17 |  | Штриховка фигурок в разных направлениях. |  |  |
| 18 |  | Штриховка фигурок в разных направлениях. |  |  |
| 19 |  | Зигзагообразная штриховка. |  |  |
| 20 |  | Дополнение рисунка со штриховкой. |  |  |
| 21 |  | Штриховка элементов картинки. |  |  |
|  |  | **2.Готовим руку к письму(23).** |  |  |
| 22 |  | Письмо коротких и длинных вертикальных линий. |  |  |
| 23 |  | Письмо наклонных линий. |  |  |
| 24 |  | Письмо квадратиков и прямоугольников. |  |  |
| 25 |  | Письмо треугольников и ромбиков. |  |  |
| 26 |  | Письмо наклонных линий. |  |  |
| 27 |  | Вертикальная штриховка. |  |  |
| 28 |  | Горизонтальная штриховка. |  |  |
| 29 |  | Наклонная штриховка. |  |  |
| 30 |  | Зигзагообразные линии. |  |  |
| 31 |  | Зигзагообразные линии. |  |  |
| 32 |  | Зигзагообразные линии. |  |  |
| 33 |  | Письмо кругов и овалов. |  |  |
| 34 |  | Письмо кругов и овалов. |  |  |
| 35 |  | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |
| 36 |  | Письмо полуовалов. |  |  |
| 37 |  | Письмо волнистых линий. |  |  |
| 38 |  | Письмо петлеобразных линий. |  |  |
| 39 |  | Письмо полуовалов. |  |  |
| 40 |  | Письмо петлеобразных линий. |  |  |
| 41 |  | Письмо петлеобразных линий. |  |  |
| 42 |  | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |
| 43 |  | Штриховка с накладкой. |  |  |
| 44 |  | Штриховка с окошечком. |  |  |
|  |  | **3.Учимся писать(24).** |  |  |
| 45 |  | Ознакомление с разлиновкой листа в косую линейку. |  |  |
| 46 |  | Рабочая строка. |  |  |
| 47 |  | Дополнительная верхняя строка. |  |  |
| 48 |  | Рабочая и дополнительная верхняя строки. |  |  |
| 49 |  | Рабочая и дополнительная верхняя строки. |  |  |
| 50 |  | Рабочая и дополнительная нижняя строки. |  |  |
| 51 |  | Письмо по пунктирным линиям. |  |  |
| 52 |  | Письмо по пунктирным линиям. |  |  |
| 53 |  | Письмо по пунктирным линиям. |  |  |
| 54 |  | Письмо по пунктирным линиям. |  |  |
| 55 |  | Петлеобразные элементы письменных букв. |  |  |
| 56 |  | Петлеобразные элементы письменных букв. |  |  |
| 57 |  | Письмо полуовалов. |  |  |
| 58 |  | Письмо полуовалов. |  |  |
| 59 |  | Письмо вертикальных волнистых линий. |  |  |
| 60 |  | Закрепление изученного. |  |  |
| 61 |  | Наклон при письме. |  |  |
| 62 |  | Наклон при письме. |  |  |
| 63 |  | Наклон при письме. |  |  |
| 64 |  | Наклонные линии с закруглениями вправо и влево. |  |  |
| 65 |  | Петлеобразные элементы письменных букв. |  |  |
| 66 |  | Закрепление изученного. |  |  |
| 67 |  | Закрепление изученного. |  |  |
| 68 |  | Проверочная работа. |  |  |

**Учебные пособия для детей:**

1.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тренируем руку. Штриховка». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

2.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

3.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся писать». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2018

**3.Учебный модуль**

**«Учимся считать и решать»**

Учебный модуль «Учимся считать и решать» является частью комплексной программы «Тропинка в школу». Он рассчитан на одно занятие в неделю.

**Задачи обучения:**

1. Способствовать формированию активного отношения ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики, стремления познавать мир и строить свои суждения на объективной основе.
2. Способствовать развитию свойств и качеств ума ребенка, становлению умственных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение, сериация) и их обратимости
3. Способствовать осознанию детьми математических понятий и зависимостей, стимулировать использование в речи математических терминов
4. Формировать, уточнять и углублять представления детей о свойствах предметов (величина, форма, количество, положение в пространстве, соотношение и проч.)

**Показатели математического развития:**

По итогам обучения по данному модулю ребенок должен:

* Иметь представления об объективном способе оценки мира – через число, эталоны веса, величины, цвета, формы, судить о явлениях на этой основе;
* Совершать операции классификации, сравнения, обобщения, элементарного анализа и синтеза, объяснять свои действия
* Понимать образование чисел, сравнивать числа, знать их в пределах десятка
* Ознакомиться с понятиями: величины, формы, веса, объема, цвета, совершать с ними необходимые действия для формирования суждения о предмете.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | Количество занятий всего: | Теория: | Практика: |
|  | **Раздел 1. Учимся считать** | 13 |  |  |
| 1 | Нумерация чисел первого десятка. | 9 | 4 | 5 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 4 | 2 | 2 |
|  | **Раздел 2.Учимся решать задачи.** | 11 |  |  |
| 3 | Задачи на сложение. | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Задачи на вычитание. | 6 | 2 | 4 |
|  | **Раздел 3.Учимся измерять и сравнивать.** | 5 |  |  |
| 5 | Величина и размеры предметов. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Расстояние и площадь. | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Вес и объём. | 2 | 2 | 0 |
|  | **Раздел 4.Решаем задачки для ума.** | 5 |  |  |
| 8 | Сходство и различие предметов. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Логические задачи. | 3 | 0 | 3 |
|  | **Всего** | 34 | 15 | 19 |

**Содержание обучения.**

1.Количество и счет На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 20 и тройками до 21. Сравнивают числа соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

2. Величина Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4..Геометрические фигуры. Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 3 признакам (форма, размер, цвет).

5. Графические работы. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

6. Ознакомление с понятиями «Величина», «Расстояние», «Площадь», « Вес и объём»

7. Логические задачи. Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

**Планируемые результаты:**

1. Дети должны знать: числа от 0 до 10 и их графическое изображение. 2.Порядковый счет в пределах 20; состав числа первого десятка; предшествующее число, последующее, числа соседи; понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко.

3.Различать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб; вершины, стороны, углы фигур; основные цвета и их оттенки; название сторон и углов клетки; строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см).

4.Решать простые задачи на сложение и вычитание.

5.Уметь пользоваться знаками +, -, =, >,< .

6. Знать временные части суток: утро, день, вечер, ночь; название дней недели; название месяцев и времен года;

7.Ориентироваться на плоскости листа: направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении.

**КТП «Учимся считать и решать»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Раздел. Тема.** | Стр. | Примечание. |
|  |  | **1.Учимся считать(13).** |  |  |
| 1 |  | Нумерация чисел первого десятка. Цифры 0 и 1. |  |  |
| 2 |  | Цифра 2. Сравнение чисел. |  |  |
| 3 |  | Числа 2 и 3. Состав чисел 2 и 3. |  |  |
| 4 |  | Цифры 3 ,4. |  |  |
| 5 |  | Цифры 4,5. |  |  |
| 6 |  | Цифры 5,6. Числа от 1 до 6. |  |  |
| 7 |  | Цифры 6,7. Числа от 1 до 7. |  |  |
| 8 |  | Цифры 7,8. Знаки равенства и неравенства. |  |  |
| 9 |  | Цифры 8, 9.Знак +. |  |  |
| 10 |  | Цифра 9, число 10.Знак -. |  |  |
| 11 |  | Увеличение и уменьшение чисел на 1. |  |  |
| 12 |  | Сложение и вычитание чисел. |  |  |
| 13 |  | Сложение и вычитание чисел. |  |  |
|  |  | **2 . Учимся решать задачи(11)**. |  |  |
| 14 |  | Примеры на сложение. |  |  |
| 15 |  | Примеры на сложение и вычитание. |  |  |
| 16 |  | Примеры на вычитание. |  |  |
| 17 |  | Что такое задача? |  |  |
| 18 |  | Задачи на сложение. |  |  |
| 19 |  | Задачи на сложение. |  |  |
| 20 |  | Задачи на вычитание. |  |  |
| 21 |  | Задачи на вычитание. |  |  |
| 22 |  | Задачи на сложение и вычитание. |  |  |
| 23 |  | Задачки в стихах. |  |  |
| 24 |  | Задачки в загадках. |  |  |
|  |  | **3.Учимся измерять и сравнивать(5).** |  |  |
| 25 |  | Величина предметов. |  |  |
| 26 |  | Знакомство с линейкой. Размеры предметов. |  |  |
| 27 |  | Расстояние и площадь. |  |  |
| 28 |  | Вес предметов. |  |  |
| 29 |  | Объём. |  |  |
|  |  | **4.Решаем задачки для ума(5).** |  |  |
| 30 |  | Различие предметов по форме. |  |  |
| 31 |  | Пары предметов по аналогии. |  |  |
| 32 |  | Логические задачи. |  |  |
| 33 |  | Решение задач на сложение и вычитание. |  |  |
| 34 |  | Решение задач на сложение и вычитание. |  |  |

**Учебные пособия для детей:**

1.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся считать». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

2.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся решать задачи». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

3.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся измерять и сравнивать». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

4.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Решаем задачки для ума». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

**4.Учебный модуль «Умная развивашка»**

Учебный модуль «Умная развивашка» является частью комплексной программы «Тропинка в школу». Он рассчитан на одно занятие в неделю.

**Задачи обучения:**

1.Способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, речи, формированию культуры речи детей.

2.Ознакомить с ориентировкой на плоскости листа.

3.Уметь наблюдать последовательность событий.

4.Ознакомить с понятием «Время» и «Единицы времени»

5***.***Формировать первичные представления о живой и неживой природе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | Количество занятий всего: | Теория: | Практика: |
| 1 | Раздел 1.Развиваем логику. | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Раздел 2.Развиваем внимание. | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Раздел 3.Развиваем память. | 6 | 0 | 6 |
| 4 | Раздел 4.Развиваем мышление. | 8 | 2 | 6 |
| 5 | Раздел 5.Изучаем время. | 7 | 2 | 5 |
|  | Всего: | 34 | 8 | 26 |

**Содержание обучения.**

1. Графические работы. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях . Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

2. Конструирование. Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

3. Логические задачи. Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1,2, 3 признакам.

4. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки.

5.Ориентировка во времени. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

6.На занятиях используются загадки занимательного содержания, задачи шутки, ребусы. Проводятся развивающие игры, конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

**Планируемые результаты:**

1.Дети должны уметь выполнять узоры по образцу, графические диктанты. Срисовывать различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывать недостающие части предметов.

2.Уметь находить логические связи и закономерности, продолжать ряд предметов. Группировать предметы по признакам.

3.Дети должны уметь решать простые ребусы и головоломки.

4.Различать понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5.Уметь ориентироваться во времени. Знать времена года.

**КТП «Умная развивашка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел. Тема. | Стр. | Примечание. |
|  |  | **1.Развиваем логику(5).** |  |  |
| 1 |  | Сходство и различие предметов и рисунков. |  |  |
| 2 |  | Целое-часть. |  |  |
| 3 |  | Смысловая пара. |  |  |
| 4 |  | Половинки картинок. |  |  |
| 5 |  | Закономерности. |  |  |
|  |  | 2**.Развиваем внимание(8).** |  |  |
| 6 |  | Сравнение предметов. |  |  |
| 7 |  | Одинаковые-разные. |  |  |
| 8 |  | Группы предметов. |  |  |
| 9 |  | Закономерность в рисунке. |  |  |
| 10 |  | Фрагменты рисунка. |  |  |
| 11 |  | Продолжение рисунка по определённому правилу. |  |  |
| 12 |  | Количество предметов. |  |  |
| 13 |  | Условные обозначения. |  |  |
|  |  | 3**.Развиваем память(6).** |  |  |
| 14 |  | Тренировка памяти. |  |  |
| 15 |  | Запоминание с добавлением новых элементов. |  |  |
| 16 |  | Запоминание парами. |  |  |
| 17 |  | Запоминание узоров. |  |  |
| 18 |  | Детали и соответствия рисунков. |  |  |
| 19 |  | Воспроизведение сюжета картинки по вопросам. |  |  |
|  |  | 4.**Развиваем мышление(8).** |  |  |
| 20 |  | Лишние в группе предметы. |  |  |
| 21 |  | Продолжение рисунка по определённому правилу. |  |  |
| 22 |  | Разные способы расположения предметов. |  |  |
| 23 |  | Противоположные свойства предметов. |  |  |
| 24 |  | Недостающий фрагмент. |  |  |
| 25 |  | Последовательность событий. |  |  |
| 26 |  | Ориентировка на плоскости листа. |  |  |
| 27 |  | Ориентировка на плоскости листа. |  |  |
|  |  | **5.Изучаем время(7).** |  |  |
| 28 |  | Время. Возраст. Год. |  |  |
| 29 |  | Времена года. Месяцы. |  |  |
| 30 |  | Вчера, сегодня, завтра. |  |  |
| 31 |  | Дни недели. |  |  |
| 32 |  | Сутки. |  |  |
| 33 |  | Минуты. |  |  |
| 34 |  | Часы. Режим дня. |  |  |

**Учебные пособия для детей:**

1.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем логику». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

2.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем внимание». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

3.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем память». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

4.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем мышление». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

5.С.Е. Гаврина, Н.Л Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучаем время». Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2017.

**Литература для педагога:**

1.Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся писать красиво и правильно. –М.Пр.2013

2.Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. - М.: Наука, 2005.

3.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника – М.: ТЦ Сфера, 2011.

4.Филиппова С.О. Подготовка дошкольника к обучению письму. – М.: Детство-

Пресс, 2014.

5.Соколова Е. И. Учимся считать до 20. - Академия развития, 2017. - 34 с.

6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В «Веселые задачки для маленьких умников.» Тетрадь по развитию познавательных процессов.- Академия развития, Академия Холдинг, 2017. - 34 с.

7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В «Дружим с цифрами.» 5-6 лет. - Академия развития, Академия Холдинг, 2017. 24 с.

8. Гаврина С. Е. и др «Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольника.»- Академия развития, Академия Холдинг, 2017. - 34 с.

9. Анна Левина, Ольга Морозова. «Весёлый счёт» 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. М.: Олма-Пресс, 2017. 10 с.(Серия: Полный курс подготовки к школе).

10. Кузнецова Е.В. «Занимательная математика для малышей, в стихах.» - М.: Ириас, 2017. - 406 с. (Серия: Учимся, играя).

11.Изучаем цифры. Рабочая тетрадь. Школа для дошколят. 4-5 лет. - М.: Росмэн. 10 с.2017

12.Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги: подготовительная группа.

– Издательско- торговый дом «Корифей», 2003.

13.Калинина. Тренинг развития личности дошкольников. – М.: Речь, 2001.

14.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность– Ярославль: 1997.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу «Тропинка в школу» может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области подготовки дошкольников к школе.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

**Дидактическое и методическое обеспечение**

**(учебно-методический комплект)**

Для реализации программы «Тропинка в школу» используется серия «Школа для дошколят» издательства «РОСМЭН» - это полный самодостаточный комплекс пособий по подготовке детей к школе.

Издания серии «Школа для дошколят» разрабатываются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и успешно прошли апробацию во многих ДОУ России, на курсах подготовки к школе и в начальных классах.

В серию «Школа для дошколят» входят учебные пособия по основным направлениям подготовки к школе: чтение, математика, развитие речи, подготовка к письму, обучение грамоте, развитие внимания и мышления и др. Материал в учебных пособиях организован таким образом, чтобы ребенок воспринимал новую информацию легко и мог быстро ее запомнить.



В этих пособиях представлены упражнения на развитие навыков письма, счета, речи, воображения, логики и др.



Рабочие тетради серии «Школа для дошколят» разработаны для детей 6-7 лет, когда вопрос подготовки к поступлению в школу встает особенно остро, а главное, как превратить освоение новых знаний в увлекательную игру.



**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15-20 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, уголок для игр).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
   1. Программное обеспечение;
   2. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
   3. Мультимедийная проекционная установка;
   4. Принтер черно-белый, цветной;
   5. Сканер;
   6. Ксерокс;
   7. Диктофон или магнитофон;
   8. Цифровая видеокамера;
   9. Цифровой фотоаппарат.
3. Материалы для творчества детей (акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы и др.).
4. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки и др.

**Инструкции по технике безопасности:**

1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

3. Инструкция по охране труда в обще-учебном кабинете.

4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.

6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видео-дисплейных терминалов.

7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

**Список литературы,**

**использованной при составлении программы**

1.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: http://doto.ucoz.ru/metod/.

2.Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] /

Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>.

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

4.Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: 1999.

5.Кульневич С.В. и др. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М.: Учитель, 2005.

6.Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod.

8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / 9.Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey

10.Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://doto.ucoz.ru/load/7-0-13