**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 27» Петропавловск –камчатского городского округа**

**(дошкольное образование)**

683038, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Николаевой - Терешковой, д.10

Тел/факс 8(415 2) 274194, тел 8(415 2) 274138; эл.почта: mdou-16@pkgo.ru

Технологическая карта занятия

Тема занятия: Интегрированное занятие по речевому развитию (выразительное чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»).

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Разработала: Калинченко Елена Павловна, воспитатель

Июнь, 2021 г.

**Цель занятия:** Поддержание интереса к чтению через ознакомление с басней И. А. Крылова «Стрекоза и муравей», используя дидактические упражнения, беседу, повторное чтение.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:*** продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать басню И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, передавая своё отношение к поступкам героев басни.

***Развивающие:*** развивать умение улавливать звучность, ритмичность басни; развивать диалогическую, интонационную выразительность речи, умение следить за последовательностью событий в басне.

***Воспитательные:*** воспитывать чуткость к художественному слову, способствовать формированию эмоционального отношения к героям басни.

***Дополнительные задачи:*** Развивать умение строить сложные предложения посредством дидактических упражнений, беседы по содержанию басни.

**Словарная работа:** активизация – употребление в речи наиболее точных, подходящих по смыслу слов (баснописец, «…в мягких муравах у нас…»)

**Планируемые результаты занятия:** дети следят за событиями в басне, отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к поступкам героев басни.

**Подготовительная работа:** первичное чтение басни, разъяснение значения незнакомых слов и выражений («зима катит в глаза», удручена, кум, «и до вешних только дней», «голову вскружило»), рассматривание иллюстраций к басне, беседа о героях произведения, создание дидактической игры с использованием ИКТ.

**Материалы и оборудование:** мяч, книга с басней И. А. Крылова «Стрекоза и муравей», дидактическая игра с применением ИКТ оборудования «Кто лишний», портрет баснописца, ноутбук, проектор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы и приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап. 2 мин. | Формировать представления о предстоящей деятельности  Артикуляционная гимнастика  Смена вида деятельности. | Собрались все дети в круг  Я - твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  - Вот толстяк – надуты щёки.  И, наверно, руки в боки.  Вот худышка – щёки впали:  видно, есть ему не дали | Вербальные: коммуникативное приветствие | Дети становятся в круг друзей. Приветствуют друг друга.  Дети поочерёдно надувают и втягивают щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд | Создание доброжелательной атмосферы и настроя на взаимодействие. Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (укрепление мускулатуры щёк) |
| Игра «Скажи по-другому»  - А как вы понимаете выражение: «в мягких муравах у нас»? | Словарная работа: игровой прием, демонстрация иллюстрации (презентация) | Дети подбирают подходящие по смыслу слова и выражения.  Узнают значение незнакомых слов и выражений. | Обогащение и активизация (сочная, мягкая, молодая, яркая, приятная и т.д.) словаря: «В мягких муравах у нас» |
| - Хотите отгадать, о каком произведении мы будем сегодня говорить?  Д/И «Кто лишний?» | Игровой: Д/и «Кто лишний» с использованием ИКТ оборудования | Дети принимают участие в игре, выдвигают свои предположения | Определена мотивация |
| - Вы догадались, о каком произведении будет идти речь?  Офтальмологическая пауза:  Быстро поморгать, закрыть глаза. Потереть ладонью о ладонь и положить ладони на них. Посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 3 раза. | Офтальмологическая пауза  практический | - О басне И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»  Дети делают зарядку для глаз | Умение снимать зрительное напряжение |
| Анонсирует произведение, даёт свою оценку поступкам героев  - Стрекоза все лето пела, резвилась, наслаждалась теплом и природой. Но лето быстро прошло, наступили холода, и стрекозе негде теперь укрыться, нечего поесть. Она идет к муравью и просит ее приютить и обогреть до весны. Муравей не пустил стрекозу, узнав о ее легкомысленном поведении. | Словесный, мини-анализ | Слушание аннотации | Умение выслушать аннотацию взрослого |
| Выражает свое отношение к басне.  - Мне эта басня понравилась тем, что в образе стрекозы и муравья скрыты характеры людей. Автор высмеивает лень, беззаботность, легкомыслие. Муравей предстает в роли труженика, показывает пример для подражания. Не даром народная мудрость гласит: «Готовь сани летом, а телегу зимой» | Словесный, мини-оценка | Слушание | Умение слушать оценку взрослого о произведении |
| 2. | Основной этап. |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы. 1 мин. | Ввести детей в проблемную ситуацию | **Проблемная ситуация:**  Показывает портрет баснописца.  Это баснописец И. А. Крылов. Он написал много басен для маленьких читателей (детей) и взрослых. Они учат нас видеть плохие поступки героев, анализировать их, сопоставлять со своими поступками, пытаться исправить и больше не совершать их. Я вам прочитаю отрывок из басни «Стрекоза и муравей», а вы внимательно послушаете и скажете, как ответил муравей на просьбу стрекозы. | Наглядно – демонстрационный: показ портрета баснописца;  словесные: беседа | Дети слушают | Проблема сформулирована |
| 2.2 | Этап восприятия материала.  5 мин | Продолжать развивать умение внимательно слушать художественное произведение | Устраивайтесь удобно и слушайте | Словесный, чтение воспитателя по книге | Внимательно слушают басню | Дети воспринимают содержание сказки |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Формирование интереса к содержанию сказки.  Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, передавать своё отношение к поступкам героев басни.  Продолжать работу по обогащению словаря.  Смена вида деятельности. | - Как ответил муравей на просьбу стрекозы?  - Почему так произошло, что стрекоза осталась голодная и без крова на зиму?  - Я вам предлагаю ещё раз послушать, как об этом написал автор | Словесный, чтение отрывка из басни со слов «Попрыгунья стрекоза лето красное пропела…» до слов «на желудок петь голодный» | Дети отвечают на поставленные вопросы:  - Ты всё пела? Это дело: Так поди же, попляши  - Она пела всё лето и танцевала | Положительное восприятие басни |
| Подберите слова, которые характеризуют муравья. И ответьте на вопрос: «Какой он?» | Игровой (с мячом), словесный (подбор слов, характеризующих муравья) | Мудрый, трудолюбивый, заботится о себе, не тратит время на пустые развлечения, укрепляет дом, принципиальный, дальновидный | Дают характеристику герою и его поведению |
| А теперь подберите слова, которые характеризуют стрекозу. И ответьте на вопрос: «Какая она?» |  | Весёлая, беззаботная, ветреная, подвижная, любит петь, танцевать, легкомысленная, праздная |  |
| Д/у «Закончи предложение»  - Ребята, я буду начинать предложение, а вы должны его закончить словами из басни:  - Попрыгунья стрекоза лето красное…  - Оглянуться не успела, как зима катит…  - Помертвело чисто…  - нет уж дней тех светлых боле, как под каждым ей листком был готов и…  - Всё прошло: с зимой холодной нужда, голод настаёт, стрекоза уж не…  - И кому же в ум пойдёт на желудок петь… | Словесный: диалог | - пропела  - в глаза  - поле  - стол и дом  - поёт  - голодный | вспоминают наизусть строки из басни |
| - Ребята, чтобы вы посоветовали муравью?  - Что бы вы посоветовали стрекозе? | Словесный: беседа | - Принять, обогреть стрекозу, научить стрекозу заботиться о себе, посоветовать летом не петь и танцевать целыми днями, а подготовиться к зиме.  - Научиться заботиться о себе вовремя. | Умеют найти выход из сложной жизненной ситуации |
| - Какие пословицы и поговорки подходят по смыслу к содержанию басни? | - Кончил дело – гуляй смело.  - Готовь сани летом, а телегу зимой.  - Не потрудиться, так и хлеба не добиться. | Подбирают пословицы и поговорки по заданной теме |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итога, рефлексия | - О каком произведении мы сегодня с вами говорили?  - Можно ли И. А. Крылова назвать баснописцем?  - Чему учит эта басня?  - Ребята, мы с этим произведением будем встречаться ещё не раз. Вы сегодня внимательно слушали басню, активно обсуждали характеры героев, старались отвечать полными предложениями и поняли мораль басни | Вопросы к детям | Ответы детей.  Высказывают свою точку зрения:  - басня учит трудолюбию, тому, что не нужно жить одним днём. Нужно думать о будущем. | Умеют высказывать личное отношение к героям и действиям в басне |