**Омельченко И.В., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары**

**Современные образовательные платформы в процессе обучения: от оценки качества к использованию результатов в практической деятельности учителя.**

Нужно ли запрещать современным детям доступ в Интернет? Этим вопросом задаются сейчас родители и педагоги. Я думаю, что однозначно нет, и главная причина в том, что он, Интернет, везде. Наши дети - глубоко и прочно в виртуальном пространстве. Да и тенденция развития современного общества настойчиво подталкивает нас, педагогов, к освоению цифрового пространства, а вызовы времени делают это особенно актуальным. Опыт последнего года это наглядно показал. Как только возникла необходимость, мы практически в авральном режиме стали осваивать новые образовательные площадки, которые дают нам новые возможности: от организации дистанционного обучения до принципиально нового формата оценки знаний обучающихся. И то, о чем мы в прошлом году только слышали, сегодня - неотъемлемый и уже практически обязательный компонент нашей работы.

Что мы, педагоги, ожидаем от образовательной платформы?

1. Доступность, по возможности, бесплатный контент.
2. Наличие готовых заданий, составленных непосредственно к нашим учебникам.
3. Возможность автоматической проверки.
4. Легкость в управлении.

Для работы с современными образовательными платформами необходим некий технический минимум: компьютер,смартфон(планшет), устойчивый доступ в Интернет, проектор. Существующий ныне запрет на использование во время уроков смартфонов учениками, на мой взгляд, существенно ограничивает возможность привлечения весьма интересных ресурсов. Но их можно использовать во внеурочной деятельности.

Я не претендую на экспертную оценку образовательных платформ, я скорее заинтересованный пользователь. Моя сегодняшняя задача – представить вам обзор полезных ресурсов. Кто-то, возможно, активно использует некоторые из них, а о каких-то узнает впервые. Так как я люблю систематизировать информацию, я постаралась собранный материал представить в виде таблицы. Все представленные платформы я разделила на две группы: в первой – рекомендованные Министерством просвещения, во второй – не вошедшие в рекомендованный перечень. Ниже приведена таблица, в которой я постаралась систематизировать рекомендованные Министерством просвещения ресурсы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная платформа** | **Начальная школа** | **Среднее и старшее звено** | **Регистрация учителя** | **Регистрация**  **ученика** | **Готовые задания** | **Свои задания** | **Наличие методич.**  **разработок** | **Платно/**  **бесплатно** | **Возможность втоматич.**  **проверки** |
| **Российская электронная школа** | **+** | **+** | **+** | необязательна | **+** | **-** | Видеоуроки для всех, конспекты уроков, проверочные задания | бесплатно | **+** |
| **Библиотека МЭШ** | **+** | **+** | Необязатель  на | Необязатель  на | **+** | **+** | Видеоуроки для всех классов, конспекты уроков, проверочные задания, викторины, классные часы, сценарии | бесплатно | **-** |
| **Яндекс**  **Учебник** | **+** | Математика 5-7, русский 5-6 | **+** | **+** | **+** | **-** |  | бесплатно | **+** |
| **Яндекс школа** |  | **+** |  |  |  |  | Видеоуроки для 5-11 класса, задания | бесплатно |  |
| **Учи.ру** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Бесплатно для учителя, бесплатно/  платно для ученика | **+** |
| **Издательство Просвещение** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | Поурочное тематич.  планирование, аудиоматериалы для преподавателей ин.языков | Бесплатно для учителя, |  |
| **Маркетплейс образовательных услуг** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | Электронные книги, обучающие видео, интерактивные материалы | бесплатно |  |
| **Онлайн-сервис самопроверки по разным предметам, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ –«Мои достижения»** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **-** |
| **Скайсмарт** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | Бесплатно  платно | **+** |
| **ЯКласс** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | Метод.  разработки, провероч.  задания | платно | **+** |

Вторая группа образовательных платформ (не вошедших в перечень рекомендованных) зачастую предполагает использование учениками смартфонов либо планшетов. Далее я приведу краткую характеристику и возможные варианты применения ресурсов.

1. Виртуальная доска MIRO:

-не нужно скачивать, работает из браузера,

-ученики заходят по ссылке,

-можно загружать учебник в формате PDF,

-возможность писать на доске текст, прикреплять картинки, файлы различного типа (pdf, ppt и др.), стикеры,

- возможность рисовать, писать формулы от руки,

-организовать работу в команде,

-видеоинструкции настройки – на Ютубе.

2.Приложение для проведения быстрых опросов Plickers:

- необходим компьютер, экран, выход в Интернет, смартфон учителя, Plickers-карты для учеников.

3. Образовательные приложения Kahoot**, Triventy,** Quizizz**:**

- конструктор игр и викторин, проверка знаний,

**-** необходим компьютер, экран, выход в Интернет, смартфоны учеников.

4. Российская образовательная платформа Learnis:

-необходим компьютер, интерактивная доска, выход в Интернет

- создание веб-квеста по готовому шаблону, дидактические игры («Своя игра»), терминологические словари (флэш-карточки), интерактивное видео.

5. Образовательная платформа Оnline Тest Рad:

- конструктор тестов, опросов, кроссвордов,

- организация дистанционных уроков,

- необходим компьютер, выход в Интернет.

6.Конструктор ребусов [rebus1.com](http://rebus1.com):

- необходим компьютер, выход в Интернет.

Таким образом, современное общество активно интегрирует Интернет в процесс обучения, а мы, педагоги, чтобы идти в ногу со временем, быть интересными для наших учеников, должны активно осваивать новые образовательные платформы и использовать их в своей работе.