

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии

Кафедра возрастной и
педагогической психологии

ГРИГОРЬЕВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КУКЛОТЕРАПИИ**
(выпускная квалификационная работа)

Направление подготовки – 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое
образование

Профиль «Педагогика и психология»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой возрастной и
педагогической психологии

к.пс.н., доцент

_____ Н.В. Дроздова

« _____ » _____ 2016 г.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

к.пс.н., доцент

_____ О.В. Кузьменкова

« _____ » _____ 2016г.

СТУДЕНТ

_____ Е.В. Григорьева

« _____ » _____ 2016 г.

Оренбург 2016

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические основания исследования возможностей коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии	8
1.1. Понятие агрессивного поведения в психологии	8
1.2. Особенности агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте	18
1.3. Возможности куклотерапии в коррекционной работе со старшими дошкольниками	26
Выводы по главе 1.....	32
Глава 2. Методические основания исследования коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии	34
2.1. Организация эмпирического исследования коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии	34
2.2. Обоснование методов и методик исследования проявления агрессивного поведения старших дошкольников	35
Глава 3. Эмпирическое исследование коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии	38
3.1. Анализ эмпирических данных об особенностях проявления агрессивного поведения старших дошкольников	38
3.2. Структура и содержание программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии	43
3.3. Оценка результативности реализации программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии	46
Выводы по главе 3.....	54
Заключение	57
Список литературы	61

Приложения	67
Приложение 1. Методика стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников (Э.Ш. Бубнова)	67
Приложение 2. Программа коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии	70

Введение

Агрессивное поведение является одной из наиболее распространенных проблем в детских коллективах. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессии уступают место просоциальным формам поведения. Однако, у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Особое значение и негативные следствия агрессивное поведение приобретает в старшем дошкольном возрасте, который непосредственно предшествует школьному обучению и предполагает освоение ребенком просоциальных форм поведения. Так, в практике дошкольных учреждений и семейного воспитания вопросы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников не теряет своей актуальности.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессии существенно возрос. В зарубежной психологии данной тематикой занимались А. Бандура, А. Басс, К. Бютнер, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и др. В отечественной науке проблему агрессивного поведения в той или иной степени затрагивают в своих исследованиях Г.Э. Бреслав, Л.С. Выготский, Л.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, С.Л. Колосова, Р.В. Овчарова, Н.М. Платонова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов и др. Широко изучаются вопросы социализации агрессивных форм поведения (А.А. Реан и др.), исследуется их связь с социальной компетенцией (Н.А. Дубинко) и психическими аномалиями (А.Е. Личко, Ю.Б. Можгинский). М.П. Якобсон, Н.М. Платонова, Г.Э. Бреслав, С.Л. Колосова, Р.В. Овчарова,

А.А. Реан, И.А. Фурманов, Е.А. Рогов и др. отмечают, что агрессивное поведение детей реально и необходимо проводить работу по его коррекции уже в дошкольный период, для того, чтобы избежать возникновения проблем в младшем школьном и подростковом возрасте. Одним из наиболее эффективных средств коррекции агрессивного поведения старших дошкольников представляется арт-терапия. В настоящее время искусство рассматривается не только как фактор развития и формирования личности, но и как эффективное средство профилактики и коррекции нарушений, сохранения здоровья детей. Возможности арт-терапии как средства коррекции и развития раскрываются в работах Л.А. Аметовой, Зелениной, Л.Д. Лебедевой и др. [6; 58]. Куклотерапия как одно из арт-терапевтических направлений является для дошкольников наиболее привлекательным видом деятельности в силу органичного включения отдельных техник в сюжетно-ролевую игру детей, привлекательности кукольных ролей и персонажей, новизны самой деятельности подобного плана и пр. (Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Э. Фаас, Ф. Фребель и др.). Использование куклотерапии основывается на том, что состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в действиях кукольного персонажа, что позволяет ребенку снять возбудимость, тревожность, агрессивные проявления, недоверие к себе и другим, а также обрести уверенность в себе и успех, а также связанные с ним положительные переживания и образцы поведения. Кроме того, одной, из наиболее значимых характеристик куклотерапии как средства коррекции является процесс взаимодействия участников, опыт позитивной совместной деятельности, развитие коммуникативной активности, придание ценности детским переживаниям. (Т.Г. Казакова, Н.П. Сакулина, Л.М. Таджикибаева и др.).

Однако, несмотря на очевидность преимуществ куклотерапии, в качестве самостоятельного средства коррекции агрессивного поведения старших дошкольников она практически не рассматривается и нередко упоминается лишь в контексте общих арт-терапевтических приемов. Так, представляется актуальным рассмотрение возможностей куклотерапии как средства коррекции агрессивного поведения старших дошкольников, позволяющего снизить

агрессивные проявления, развить и закрепить навыки конструктивного взаимодействия.

Практическая актуальность исследования заключается в получении данных о специфике агрессивного поведения старших дошкольников и особенностях его коррекции посредством куклотерапии, что может стать основой для дальнейшей разработки вопроса и составления специальных комплексов и коррекционных программ. Такие программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии могут быть полезны дошкольным педагогам и могут служить определенным вкладом в научно-методическое обеспечение психологической службы в системе образования.

Анализ научной литературы показывает существование некоторого противоречия, заключающегося в том, что, с одной стороны, вопросы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в научной литературе являются достаточно проработанными, а с другой стороны, на сегодняшний день отмечается дефицит эмпирических исследований результативности доступных на практике средств коррекции, непосредственно связанных с творческой и игровой деятельностью и способствующих снижению проявлений различных форм агрессивного поведения, закреплению навыков конструктивного взаимодействия. Из данного противоречия следует проблема, которая заключается в поиске путей оказания помощи детям старшего дошкольного возраста по коррекции агрессивного поведения и оценки их результативности на практике. Необходимость решения названной проблемы определила выбор темы исследования: «Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии».

Объект исследования: коррекция форм агрессивного поведения старших дошкольников.

Предмет исследования: техники куклотерапии как средство коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Цель исследования: разработать, апробировать и оценить результативность программы, включающей техники коррекции агрессивного поведения старших дошкольников средствами куклотерапии.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что специальная программа коррекции форм агрессивного поведения старших дошкольников будет результативна, если в нее включены техники куклотерапии, т.к. проработка различных сюжетов и ситуаций посредством куклы задействует механизм идентификации и принцип «расширения спектра альтернативных реакций», посредством отрабатываются различные формы выражения негативных переживаний, что способствует снижению агрессивных проявлений.

Задачи исследования:

- 1) провести теоретический анализ научной психологической литературы по проблеме агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте и определить возможности куклотерапии в коррекционной работе со старшими дошкольниками;
- 2) подобрать и обосновать методы и методики изучения форм проявления агрессивного поведения старших дошкольников;
- 3) эмпирически изучить формы проявления агрессивного поведения старших дошкольников;
- 4) разработать и апробировать коррекционную программу, направленную на формы проявления агрессивного поведения старших дошкольников, включающую техники куклотерапии;
- 5) оценить результативность реализованной программы с помощью повторного эмпирического изучения форм проявления агрессивного поведения старших дошкольников и оценки значимости сдвига в показателях.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №25» г.Бузулука.

Выборка исследования: 40 детей старшего дошкольного возраста (5,5-6 лет): 21 мальчик и 19 девочек.

Глава 1. Теоретические основания исследования возможностей коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии

1.1. Понятие агрессивного поведения в психологии

Теоретический анализ феномена агрессивного поведения необходимо начать с разделения основных понятий «агрессии», «агрессивности» и «агрессивного поведения». Анализ теоретических подходов к проблеме агрессивности, в которых нашли своё отражение взгляды как отечественных, так и зарубежных исследователей, показал, что в науке не выработано чётких и однозначных трактовок данных понятий. Термин «агрессия», как отмечает Т.Г. Румянцева, «часто используется в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьёзном очищении от целого ряда наслоений и обыденных смыслов» [46, с. 8].

Само слово «агрессия» происходит от латинского *aggredi*, что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако ему не всегда придавалось одинаковое значение. До начала XIX в. агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей [45].

Различными исследователями предложено множество определений и классификаций агрессии, но ни одни из них не могут быть признаны исчерпывающими и общеупотребительными. Проследим наиболее характерные тенденции в этом аспекте в контексте основных направлений психологии, таких как психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, а также с точки зрения определенных исследователей.

Некоторые исследователи под агрессией понимают выраженную активность, связанную со стремлением к самоутверждению. Например, Л. Бендер рассматривает агрессию как тенденцию приближения или удаления от

объекта и понимает ее как внутреннюю силу (не объясняя ее происхождения), которая дает личности возможность противостоять внешним силам [61].

Также агрессия может пониматься как акты враждебности, разрушения, т.е. действия, приносящие вред другому лицу и объекту. При этом исследователи разграничивают понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как свойства личности [7; 20; 45; 46]. Агрессия может пониматься как процесс, обладающий специфическими функциями и имеющий особую организацию. Агрессивность же трактуется как компонент сложной структуры психических свойств личности [38].

При определении агрессии, по мнению Э.Ш. Бубновой, Ю.Б. Можгинского, акцент делается на доступных объективному наблюдению и измерению явлениях, актах поведения [7; 38].

В наиболее общем понимании агрессия трактуется как поведение, причиняющее прямой или косвенный ущерб. По форме агрессии подразделяется на физическую (избиение, ранение) и вербальную (оскорбление, отказ общаться); прямую и косвенную [5; 7; 46]. Сами агрессивные действия могут быть произвольными и непроизвольными, случайными и слабоосознаваемыми [38; 57].

А. Басс и А. Дарки, изучая агрессию детей и подростков, выделяют пять видов агрессии:

1. Физическая агрессия (физические действия против кого – либо).
2. Раздражение (вспыльчивость, грубость).
3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.).
4. Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики, топание).
5. Негативизм (оппозиционное поведение) [1].

Как отмечает Э.Ш. Бубновой агрессию могут спровоцировать:

– наследственно-характерологические факторы (наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению;

психопатоподобное, эпилептоидное, аффективно-возбудимое конституционально обусловленное поведение родителей или родственников);

– биологические факторы (агрессивное поведение связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие);

– некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга, резидуально-органические поражения (минимальная мозговая дисфункция, травма головного мозга и т. п.);

– влияние социального окружения [7].

Таким образом, агрессия – это следствие действия разного рода причин, в зависимости от особенностей личности и социальной ситуации.

И.А. Фурманов указывает, что кроме социальных, мощными детерминантами агрессии могут являться личностные черты, индивидуальные установки и склонности, которые остаются неизменными вне зависимости от ситуации. Усиливают проявления агрессии такие особенности личности как страх общественного неодобрения, ожидание враждебности от окружающих, раздражительность и пр. [58].

В психоаналитическом подходе агрессия рассматривается как порождение инстинкта борьбы. Агрессивная энергия выбрасывается у индивида непрерывно и со временем ищет выход. Если с момента последнего открытого проявления агрессии прошло много времени, раздражителя вообще не требуется, взрыв агрессии происходит спонтанно [61].

З. Фрейд отмечал, что все поведение человека прямо или косвенно связано с энергией эроса, направленной на упрочение, сохранение и воспроизведение жизни. Так, агрессия в общем понимании может рассматриваться как реакция блокирования или разрушения определенных импульсов [54]. З. Фрейд со временем пришел к убеждению, что сущность и источник агрессии связаны с другим инстинктом – танатосом – влечением к смерти, энергия которого направлена на разрушение и прекращение жизни. Так, все поведение человека оказывается результатом постоянной борьбы,

взаимодействия эроса и танатоса, между которыми существует постоянное напряжение. При этом другие механизмы (например, смещение) служат цели направлять энергию танатоса вовне, в направлении от «Я». Следовательно, энергия танатоса определяет то, что акты агрессии выводятся наружу, направляются на других. Агрессия – это поведение не только врожденное, берущее начало из «встроенного» инстинкта смерти, но также и неизбежное, поскольку, если энергия танатоса не будет обращена вовне, это приведет к разрушению самого индивида. Внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию, может вызвать разрядку разрушительной энергии и, таким образом, уменьшать вероятность появления более опасных действий [54].

Также положение о врожденной природе агрессии находит свое развитие и в этологическом подходе. К. Лоренц описывал сдерживающие агрессию врожденные начала: родство, любовь и дружбу [33]. Согласно К. Лоренцу, агрессия детерминируется врожденным инстинктом борьбы за выживание, свойственным всем живым существам. Данный инстинкт – результат длительного процесса эволюции, на что указывают его важнейшие функции. Во-первых, борьба за выживание определяет распространение вида в географическом пространстве для обеспечения пищевых ресурсов. Во-вторых, агрессия способствует улучшению генетического фонда вида, т.к. потомство обеспечивают только наиболее сильные и активные индивидуумы. И, в-третьих, агрессия способствует защите и выживанию потомства [33].

Агрессивная энергия, по мнению К. Лоренца, возникает в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Развертывание агрессивных действий при этом является совместной функцией количества накопленной агрессивной энергии и наличия и силы особых облегчающих разрядку агрессии стимулов в окружающей среде. Так, количество агрессивной энергии определяет силу стимула, необходимого для выплеска агрессии вовне [33].

Изучение природы агрессии в социобиологическом подходе связано с изучением генетических особенностей, т.к. именно гены обеспечивают

адаптивное поведение, успешность репродукции и гарантируют их сохранение у будущих поколений. Индивиды, скорее всего, будут содействовать выживанию тех, у кого имеются схожие гены (т.е. родственники), проявляя альтруизм и самопожертвование, и будут вести себя агрессивно по отношению к тем, кто от них отличается. В рамках данного подхода агрессивные взаимодействия с конкурентами понимаются как один из путей повышения успешности репродукции в условиях окружающей среды с ограниченными ресурсами (пищи или брачных партнеров). Очевидно, что успешная репродукция более вероятна, если у индивида имеется достаточное количество пищи и партнеров, с которыми можно производить потомство. При этом агрессия повышает генетическую пригодность индивида только в том случае, если выгода от нее превысит затраченные усилия. Потенциальная цена агрессии зависит от риска смерти или серьезных повреждений у тех индивидуумов, кто должен выживать для обеспечения своего потомства. Чья-либо генетическая пригодность не будет повышаться, если агрессивная конкуренция приведет к гибели его рода [45].

Можно также выделить отдельные теории и модели анализа агрессивного поведения человека.

К ситуативной теории агрессии относится подход Дж. Долларда, который рассматривал агрессию как следствие фрустрации, авersive (крайне неприятной) стимуляции. Он считал, что фрустрация (помеха, раздражение) всегда приводит к агрессии, а агрессия всегда является следствием фрустрации. У индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии. Агрессивный позыв может встречать внешние препятствия или подавляться страхом наказания [8].

Н.Е. Миллер выдвинул систематизированную модель, в тех случаях, когда индивидуумы проявляют агрессию, выбор жертвы обусловлен тремя факторами:

- 1) силой побуждения к агрессии;
- 2) силой факторов, тормозящих данное поведение;

3) стимульным сходством каждой потенциальной жертвы с фрустрировавшим фактором [1].

Л. Берковиц считал, что фрустрация вызывает гнев, который создаёт готовность реагировать агрессивно, однако открытая агрессия может не проявляться. Роль посылов к агрессии могут играть провоцирующие реплики, страх и податливость жертвы [5].

Теория социального научения агрессии А. Бандура, постулирует, что агрессивное поведение представляет собой сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения. Чтобы усвоить способы разрушительных действий, человек должен наблюдать их социальные образцы. Поощрение и наказание являются регулятором агрессивного поведения, отвечают за усиление или сдерживание деструктивных тенденций [4].

Агрессивное поведение понимается как специфическая форма действия человека, демонстрирующая превосходство, возможность причинения ущерба или причинения такового живому существу (или неживому объекту). Т.Г. Румянцева определяет поведение как агрессивное, на основании нормативного подхода, и решающее место отводит понятию нормы в поведении. Под нормой же можно понимать принятые в конкретном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребёнка. Следовательно, агрессивным следует называть поведение, удовлетворяющее двум обязательным условиям: когда имеют место пагубные для жертвы последствия и когда нарушены нормы поведения в обществе [46].

По формальным характеристикам в психологии выделяют следующие формы агрессивных действий:

- негативные – позитивные (деструктивные – конструктивные);
- явные и латентные (внешне наблюдаемая агрессия – скрытая агрессия);
- вербальные – физические (словесное нападение – физическое нападение);

- прямые – косвенные (непосредственно направленные на объект – смещенные на другие объекты);
- враждебные – инструментальные (с целью причинения вреда, боли другому человеку – с иными целями);
- эго-синтонные (принимаемые личностью) – эго-дистонные (чуждые для «я», осуждаемые самой личностью) [1; 32; 38].

Наиболее привычными, явными выражениями агрессивного поведения считаются: повышение тона и громкости голоса, аффекция (бурное проявление негативных эмоций), принуждение, негативное оценивание, оскорбления, угрозы, использование физической силы (кусание, царапание, удары). Скрытые формы агрессивного поведения выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому – то, причинении вреда.

Агрессивное поведение может быть направлено на:

- окружающих людей вне семьи (на педагогов, сверстников);
- близких людей (без проявления агрессии вне семьи, например, на бабушку);
- животных (птиц, кошек, насекомых);
- себя (своё тело или личность, например, в форме выдергивания волос, сдирания кожи, кусания ногтей);
- внешние физические объекты (например, в форме поедания несъедобного, разрушения предметов, порчу имущества);
- символические и фантазийные объекты (в форме серийных агрессивных рисунков, увлечения компьютерными играми агрессивного содержания) [4; 7; 38].

Наиболее распространёнными целями агрессивного поведения, не связанного с психическими расстройствами, в переходе от враждебности к манипулятивности могут быть:

- причинение боли жертве, её страдания;
- месть за перенесенное страдание;
- причинение ущерба;

- доминирование, власть над другим человеком;
- получение материальных благ;
- аффективная разрядка, разрешение внутреннего конфликта;
- самоутверждение (повышение самооценки, сохранение самоуважения);
- защита от реальной или воображаемой угрозы, от страдания;
- отстаивание автономии и свободы;
- завоевание авторитета в группе сверстников;
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей;
- привлечение внимания [7; 45; 46; 63].

Однако чаще всего агрессия вызывается словами и поступками, т.е. имеет социальный контекст. Чем выше уровень фрустрации, т.е. переживания неудачи, обиды, чем неожиданнее эта помеха, тем сильнее агрессия пострадавшего. Под фрустрацией понимается эмоционально тяжёлое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушением надежд в достижении определённой желаемой цели. Фрустрация может вызвать две взаимоисключающие эмоции – страх или гнев и, соответственно два вида реагирования – бегство (уклонение) или нападение. Выбор стратегии реагирования зависит от личностных особенностей, состояния человека, а также от внешнего стимулирования того или иного вида поведения. Вербальная агрессия чаще распространена, чем физическая. Чем более несправедливым кажется проступок другого, тем выше вероятность агрессивной реакции [39; 45].

Навязывание моделей агрессивного поведения реализуется в масс-медиа и референтными группами. Сцены насилия в средствах массовой информации провоцируют агрессивность зрителя, если выглядят реальными и захватывающими, если зритель отождествляет себя с агрессором или ассоциирует враждебную персону с жертвой агрессии из фильма. Особенно сильно влияние фильмов на рост агрессивных настроений у раздражённой личности.

В реальной жизни бывает довольно сложно определить, направляется ли поведение человека его внутренней агрессивной тенденцией, или же оно зависит от каких – либо иных факторов. Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться:

1. По степени личностной вовлеченности:
 - ситуативные личностные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию);
 - агрессивное состояние (на фоне стресса, возрастного кризиса, дезадаптации);
 - устойчивое агрессивное поведение личности.
2. По степени активности:
 - пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего – либо);
 - активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий).
3. По эффективности:
 - конструктивное агрессивное поведение (способствующее адаптации, успеху и совладению со стрессовыми ситуациями);
 - деструктивное агрессивное поведение (наносящее ощутимый ущерб самой личности или окружающим её людям).
4. По выраженности психопатологической составляющей:
 - нормальное агрессивное поведение;
 - агрессивное поведение в рамках поведенческих расстройств (например, зависимое поведение);
 - агрессивное поведение в рамках личностных расстройств;
 - агрессивное поведение в рамках психических заболеваний и психопатологических расстройств [1].

Агрессивное поведение в ряде случаев может выступать как проявление работы защитных механизмов и служить сигналом интенсификации психологической защиты – специализированной регулятивной системой

стабилизации личности, направленной на устранение или сведения до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Таким образом, и само агрессивное поведение ребёнка может быть защитным, и механизмы психологической защиты могут активизироваться для оправдания агрессивного поведения. Но судить о том или ином виде психологической защиты можно только по косвенным проявлениям. Отражаться на поведении может много того, что было воспринято неосознанным образом [38].

Итак, в то время как различные теории агрессии сильно разнятся в деталях, все они сходны по смыслу. В частности, центральное для всех теорий и подходов положение о том, что агрессия является следствием по преимуществу инстинктивных, врожденных факторов, логически ведет к заключению, что агрессивные проявления невозможно устранить. Ни удовлетворение всех материальных потребностей, ни устранение социальной несправедливости, ни другие позитивные изменения в структуре человеческого общества не смогут предотвратить зарождения и проявления агрессивных импульсов. Самое большее, чего можно достичь, – это временно не допускать подобных проявлений или ослабить их интенсивность или направить ее в позитивное русло. Поэтому согласно данным теориям, агрессия в той или иной форме всегда будет нас сопровождать. И в самом деле, агрессия является неотъемлемой частью человеческой природы.

Таким образом, агрессивное поведение – специфическая форма реально проявляемого и наблюдаемого действия человека, демонстрирующая превосходство, возможность причинения ущерба или причинение такового живому существу (или неживому объекту). Т.Г. Румянцева определяет поведение как агрессивное, на основании нормативного подхода, и решающее место отводит понятию нормы в поведении. Под нормой же можно понимать принятые в конкретном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей. Агрессивным следует называть поведение, удовлетворяющее двум обязательным условиям: когда имеют место пагубные для жертвы последствия и когда нарушены нормы поведения в

обществе. Агрессивное поведение предполагает обязательное парное взаимодействие («агрессор – жертва»); агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве; жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения. Агрессивное поведение может варьироваться по степени интенсивности и форме проявления. При определении агрессии акцент делается на доступных объективному наблюдению и измерению явлениях, актах поведения (Э.Ш. Бубнова, Ю.Б. Можгинский).

1.2. Особенности агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Кризисные, переходные, периоды сопряжены с неудовлетворенностью своим положением, протестным поведением, капризностью и неуравновешенностью. Возрастные кризисы, сопровождаемые естественным ростом агрессивности, связаны с проявлением новых потребностей, которые не удовлетворяются существующими отношениями и умениями. Специфической ситуацией развития обладает каждый возрастной этап. Необходимая адаптация к требованиям того или иного возраста нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Сопровождаются естественным увеличением проявлений агрессивности возрастные кризисы, связанные с изменением потребностей и отсутствием возможности их удовлетворения уже имеющимися отношениями, знаниями и умениями [10; 17].

Наиболее характерными для детей дошкольного возраста проявлениями агрессии являются, например, домание игрушек, швыряние различных предметов, грубое обращение с животными, реакции протеста, неуступчивость, упрямство. Исследователями подчеркивается обусловленность систематического агрессивного поведения детей 3-6 лет биологическими факторами пола, темперамента и пр., а также нарушениями развития эмоционально-волевой сферы и эмоциональной депривацией [1; 17; 58].

Агрессивные проявления детей во многом сходны с проявлениями гиперактивности, от которой отличаются прежде всего наличием мотивов. Однако патологическое агрессивное поведение детей нередко связано с гиперактивностью. Что касается негативизма, то он является нормой детского поведения особенно в возрасте 3-4 лет. И он также может стать патологическим, если фиксируется в дальнейшем поведении ребенка.

В.С. Мухиной отмечает, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Так, можно предположить, что уже в дошкольном возрасте начинают складываться определенные внутренние предпосылки, способствующие развитию агрессивности как устойчивой черты личности [17].

О.И. Шляхтина считает, что повышенная агрессивность детей дошкольного возраста является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры [63].

Е.О. Смирнова отмечает, что основные изменения в личности ребенка в дошкольном возрасте группируются в сфере социальных отношений. Это связано с расширением социальных связей ребенка, обогащением опыта

общения с близкими взрослыми за счет контактов с ровесниками и посторонними людьми. Социальная сфера на этом этапе развития становится для ребенка объектом активного и целенаправленного познания. Параллельно появляется и необходимость адекватного отражения этой сферы, ориентации в ней, что порождает специфическую деятельность, связанную с реализацией собственной социальной сущности ребенка – реальное ролевое поведение [49]. При этом предметная деятельность постепенно теряет свою значимость для ребенка и перестает быть той сферой, в которой он стремится утвердиться. Ребенок начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других в связи или каких-либо достижений [48].

Т.В. Ермолова отмечает, что механизмом такого смещения акцентов в отношении ребенка к самому себе является изменение формы и содержания общения с окружающими. Общение со взрослыми к концу дошкольного возраста приобретает форму внеситуативно-личностного, что способствует процессу познания ребенком собственного нового социального качества. Оценки и мнения окружающих людей, касающиеся не его деятельности, а его самого как личности ориентируют дошкольника на восприятие и оценку окружающих в том же качестве. Периферические области его образа себя «заполняются» новыми представлениями о себе, проецируемыми ему извне партнерами по общению. Ближе к 7 годам они смещаются в ядро образа себя, начинают переживаться ребенком как субъективно значимые, ложатся в основу его самоотношения и обеспечивают его саморегуляцию в социальных контактах [21].

Познание ребенком самого себя в социальном качестве в контексте реализации ролевого поведения является наиболее адекватным. Роль обеспечивает объективацию социальной цели, а принятие роли определяет определенную позицию ребенка в социуме [21].

Исследователями выделяются различные факторы агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

По мнению К. Лоренца социальные источники агрессии самые действенные факторы в современном мире. Особо отчетливо это проявляется в детских возрастах, когда чрезвычайно велика роль социального окружения. Так, в дошкольном возрасте примерами для подражания являются поведение родителей, более старших детей, сверстников [33].

Р. Бэрон, Д. Ричардсон при изучении детско-родительских отношений определяют их особенности, формирующие неадекватное поведение у ребенка: характер отношений между родителями и детьми; уровень семейной гармонии или дисгармонии; характер отношений с родными братьями и сестрами. Р. Бэрон дополняет данный перечень указанием на состав семьи [8].

По мнению К.В. Сельченка, детскую агрессию провоцируют следующие обстоятельства:

- желание привлечь к себе внимание сверстников;
- ущемление достоинств другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство;
- стремление защититься и отомстить;
- стремление быть главным;
- стремление получить желаемый предмет [43].

М. Раттер рассматривает детскую агрессивность и связывает ее происхождение с такими факторами: тяжелая обстановка в семье, многодетность, стиль воспитания и т.д. [44].

А.К. Осницкий связывает проявление агрессии у детей в первую очередь с условиями воспитания и условиями социализации [41].

По мнению А.С. Завражина, агрессивное поведение ребёнка-дошкольника структурируется вокруг двух сфер игры как инструментально-деятельного начала и взаимоотношений в семье как эмоционально-оценочного [22].

По мнению Р. Бэрон, Д. Ричардсон, основными источниками знаний детей о моделях агрессивного поведения являются:

- 1) семья может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его подкрепление; агрессивности дети обучаются также при

общении со сверстниками; став жертвами насилия; на символических примерах, получаемых из СМИ;

2) стиль семейного воспитания, реакция родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии – это те факторы, которые могут предопределить агрессивное поведение в семье и вне её;

3) воспитывая в ребенке послушание, взрослый, не обладая способностью к полному эмоциональному общению с ребенком и выбору адекватных средств самовыражения, формирует у детей «изуродованную эмоциональность», провоцируя протестное поведение;

4) формирующаяся под воздействием тоталитарного сознания взрослых двойная идентификация ребенка (когда есть разделение «я для себя» и «я для семьи») оказывается мощной основой для внутреннего отчуждения ребенка от семьи. По существу речь идет о трансляции внутриличностного конфликта и агрессивных побуждений, о деформации психики ребенка [8].

Можно добавить, что «строгий стиль» воспитания, ориентированный на воспитание детского послушания, приводит к возникновению у ребенка повышенной эмоциональности, делая для него маловероятными размышления о своих действиях или восприятие новой информации о моральных принципах. «Строгий стиль» воспитания в качестве основного средства воздействия на личность подразумевает наказание [5].

По мнению С.А. Завражина подобного рода травмирующие переживания требуют выхода. Они могут выливаться в качестве ответной агрессивной реакции, а так как субъект агрессии, как правило, табуирован, то агрессия переносится на доступные объекты (члены семьи, игрушки и т.д.) [22].

В настоящее время, подавляющее большинство исследователей признает, что применяемое по отношению к детям физическое наказание выступает как модель агрессивного поведения. Во многих случаях наказание не осуждается окружающими. В результате оно способствует не столько преодолению

агрессии, сколько вызывает ее трансформацию и побуждает ребенка к поиску приемлемых оправданий совершенных агрессивных действий.

В то же время наказание заставляет ребенка раз за разом переживать озлобленность, обиду, мстительность, враждебность, создает условия для формирования агрессивности как устойчивой черты личности. Изучение взаимоотношений родителей к детям выявило, что жестокие наказания связаны с высоким уровнем агрессивного поведения у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессией [43].

Говоря о социальных детерминантах агрессивного поведения у детей. Нельзя не учитывать такой факт как насилие в семье. Статистика практикующих психологов показывает, что люди, ставшие в детстве свидетелями сцен физического насилия между родителями, были более склонны к агрессивному поведению со своими супругами и детьми, чем те, кто никогда не был свидетелем родительских драк [5]. Дети из семей, где физическая агрессия родителей по отношению друг к другу не редкость, острее реагируют на гневные интонации взрослых, чем дети из благополучных семей, и склонны вести себя во взаимоотношениях с окружающими агрессивно.

Следующим источником усвоения различных моделей поведения, в том числе и агрессивного, являются взаимодействия с другими людьми. Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбления) и узнать о преимуществах такого поведения. Шумные игры, в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются и стараются причинить вред друг другу фактически могут оказаться сравнительно «безопасным» способом обучения агрессивному поведению. Дети говорят, что им нравятся их партнеры по шумным играм, они редко получают травмы во время игр [7].

Н.А. Дубенко, А.И. Захаров, И.А. Фурманов при изучении детей, посещавших дошкольные учреждения, обнаружили, что частое общение со сверстниками может быть связано с последующей агрессивностью.

Исследования показали, что дети, которые перед школой посещали детские сады, оцениваются учителями как более агрессивные, чем не посещавшие детский сад. На основе этих исследований можно предположить, что дети, которые чаще «практиковались» в агрессивном поведении со сверстниками, лучше усвоили подобные реакции и скорее способны применить их в других ситуациях. Другая сторона общения со сверстниками – это то, когда дети становятся жертвами агрессии. Существуют убедительные свидетельства того, что такое столкновение с агрессией увеличивает вероятность агрессивных действий со стороны пострадавшего. Тем не менее, не все жертвы насилия копируют агрессивное поведение. Те, кто чаще подвергался нападениям и успешно защищал себя, как раз и были теми детьми, которые наиболее склонны нападать на других детей [58].

Однако дети учатся агрессивным действиям не только на реальных примерах (поведение членов семьи и сверстников), но и на символических, предлагаемых СМИ, сюда же можно отнести и компьютерные игры.

Вопрос о том, является ли агрессия врожденным качеством, спорен. В настоящее время имеется большое количество информации о гендерных различиях в агрессии. Принято считать, что мужчины более агрессивны, чем женщины. Эти различия относят за счет генетических или социальных факторов [5; 38].

В целом у мальчиков агрессивность с возрастом увеличивается заметнее, чем у девочек. Стереотипы агрессивности усиливаются активно после 6 лет вместе с послероловыми стереотипами поведения. Сама культура воспитания детей различного пола такова, что мальчикам чаще прощаются, а девочкам запрещаются агрессивные действия [1]. Но случается так, что девочка ведет себя довольно агрессивно, потому что лучше усвоила мальчишеский тип поведения, а мальчик менее агрессивен, поскольку под влиянием воспитания у него возникли девичьи черты и повадки.

Среди биологических факторов наиболее важную роль в формировании агрессивного поведения играет центральная нервная система. Достаточное

количество фактов, свидетельствующих о существовании связи лобной доли с агрессивным поведением, получено в ряде исследований, в ходе которых рассматривались косвенные показатели дисфункций или повреждения головного мозга [1; 5; 45].

Если лица с подобными дисфункциями проявляют ненормальную агрессивность, то это подтверждает существование связи между нарушениями функции коры головного мозга и формированием агрессивного поведения.

Агрессивное поведение детей уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы. Наблюдения показывают, что все эти формы агрессивности существуют уже в группе детского сада. Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии – как косвенной, так и прямой [10].

Очевидно, что каждый агрессивный акт имеет определенный повод и осуществляется в конкретной ситуации. Рассмотрение тех ситуаций, в которых наиболее часто проявляется агрессивное поведение, необходимо для понимания направленности агрессивного поведения, его причин и целей, что может пролить свет на его мотивацию [18].

Таким образом, агрессивное поведение дошкольников характеризуется высокой частотой агрессивных действий, преобладанием прямой физической агрессии и наличием враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников), а на физическую боль или страдание сверстников. В большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный, или реактивный, характер. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому.

1.3. Возможности куклотерапии в коррекционной работе со старшими дошкольниками

Одним из наиболее распространенных методов коррекции поведенческих и личностных особенностей развития в дошкольном возрасте в последнее время становится метод куклотерапии как один из вариантов арт-терапии. Источниками концепции куклотерапии стали работы А.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, терапия историями Р. Гарднера, исследования детской субкультуры М. Осориной, работы В. Проппа, идеи Е. Романовой, психотерапевтические сказки и идеи А. Гнездилова, опыт А. Захарова а также разработки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, А.Ю. Татаринцевой, М.Ю. Григорчук, И.Я. Медведевой, Т.Л. Шипиловой.

Арт-терапия является специализированной формой коррекции, основанной на деятельности. Цели арт-терапии весьма многообразны:

- дать социально приемлемый выход агрессии, различным негативным чувствам, эмоциям;
- получить материал для интерпретации и диагностических заключений;
- проработать мысли и чувства, которые клиент не проявляет;
- повысить уверенность в себе;
- снизить тревожность, преодолеть страхи;
- наладить отношения между психологом и клиентом;
- развить чувство внутреннего контроля и мн. др. [30; 31; 47].

Использование элементов арт-терапии в групповой работе даёт дополнительные результаты, стимулируя воображение, помогает разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы.

Арт-терапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, дисциплинирует группу. Так, одним из позитивных результатов применения арттерапевтических методов в коррекционной работе, является эффективное эмоциональное

отреагирование, придание ему социально приемлемых, допустимых форм, в частности агрессивного поведения [31].

Куклотерапия – это арт-терапевтический метод психологической коррекции различных состояний при помощи кукол. Проблематикой использования куклотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста занимаются А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук, И.Я. Медведева, Т.Л. Шипилова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко и др. [7].

Куклотерапия – это комплексное воздействие с помощью разнообразных театральных приёмов с использованием кукол (специально разработанные ситуации, игры, этюды, спектакли) [50].

Цель куклотерапии – помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты, нормализовать поведение в условиях коллективной творческой деятельности [14; 15; 35; 50].

Метод куклотерапии основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем (сказки, мультфильма и т. д.), он базируется на трех основных понятиях: «игра» – «кукла» – «кукольный театр». Игра является для ребенка тем же, чем речь – для взрослого. Это средство для выражения чувства, исследования отношений и самореализации. Детская игра полна смысла и важна для ребенка, так как через игру становятся доступными те области, где им трудно найти слова. Дети могут использовать игрушки для того, чтобы сказать, сделать то, что им самим неловко сделать, и выразить чувства, которые могут вызвать неодобрение окружающих. Мир ребенка – это мир действия и деятельности, а куклотерапия, не смущая и не травмируя ребенка, дает возможность войти в этот мир и объединить собственные интересы ребенка с коррекционными задачами педагога [14; 30; 31].

Метод куклотерапии основан на принципе «переноса доминанты», т. е. ребенок, входя в образ героя (куклы) освобождается от своих проблем и чувствует себя защищенным. В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия

ребенка и взрослого. Ребенок, познавая реальный мир, его социальные связи и отношения, активно проецирует воспринимаемый опыт в специфическую игровую ситуацию.

А. Ю. Татаринцева выделяет функции, которые выполняет куклотерапия:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения;
- воспитательную – психокоррекция проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- развивающую – развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т. д.), моторики;
- обучающую – обогащение информацией об окружающем мире [50].

Исследователи выделяют две формы куклотерапии: индивидуальную и групповую.

Анализ литературы показывает область проблемы и виды кукол, которые применяются для их решения.

1. Психодиагностика: конкретизация проблемы. Когда ребенок играет с куклой, он может выразить точнее свои переживания, чувства, отношение к окружающему, при этом ответственность ложиться на куклу, а не на него.

При первом знакомстве В.С. Мухина советует традиционную «прекрасную» куклу (с большими глазами, длинными ресницами, густыми блестящими волосами). Для диагностики внутрисемейных отношений Х.Дж. Джинотт рекомендует использовать гибких резиновых кукол, т.к. статичное кукольное семейство фрустрирует ребенка [14].

Для диагностики более глубоких проблем у детей и подростков рекомендуется изготавливать куклу. Например, используя способ изготовления кукол из фольги, предложенный С.Г. Рыбаковой, фигурка создается из листа фольги размером 30х30 см. Сначала делается голова, затем, из нижней части листа, ноги, после формируются руки и фигура человека полностью [47].

Л.Д. Лебедева предлагает использование пальчиковых кукол для диагностических целей [31].

2. Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Здесь возможно применение любых театральных кукол.

3. Приобретение важных социальных навыков, опыта социального взаимодействия. Игра с куклами – героями сказок становится своеобразной школой социальных отношений, поскольку такие куклы несут в себе эталонность нравственного облика. Решение этой задачи возможно с любым видом кукол.

4. Развитие коммуникативных навыков. Используются марионетки, пальчиковые, имитирующие, петрушечные куклы.

5. Развитие самосознания.

6. Развитие грубой и мелкой моторики. Такие авторы, как Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, С.К. Кожохина отмечали пользу применения кукол-марионеток в решении некоторых задач [23; 28].

7. Разрешение внутренних конфликтов. При решении данной проблемы применяется терапевтическая, тряпичная кукла, сшитая из плотной ткани и набитая поролоном, высота которой 1-1,4м. такая кукла не имеет принадлежности к полу и возрасту, она гибкая и пластичная. По словам С.Г. Рыбаковой тряпичная кукла упрощает разбор индивидуальных, личностных вопросов [47].

8. Профилактика и коррекция страхов. Широко применяются куклы теневого театра и пальчиковые.

9. Развитие речи. По мнению В.П. Добридень, А.Н. Белоноговой, игра с ручной куклой отвлекает от речевых трудностей, проблем и благоприятно воздействует на становление речи. Ручные куклы широко используются при лечении заикания и развитии моторики кисти [19].

10. Коррекция отношений в семье. С.К. Кожохина Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и Т.М. Грабенко предлагают для укрепления внутрисемейных отношений использование театра марионеток [23; 24; 25; 28].

Помимо этого, как и другими арт-терапевтическими методами, посредством куклотерапии решается множество задач коррекции, формирования, развития и профилактики [14].

Так, для различных коррекционно-развивающих задач применяется ряд техник куклотерапии:

- техники изготовления кукол как процесс символического замещения Я куклой;
- техники пальчикового театра как возможность проработки переживаний, связанных с взаимодействием, а также для решения диагностических целей;
- техники теневого театра для проработки негативных переживаний, тревоги, страха;
- техники ручных (перчаточных) кукол для разрешения внутренних конфликтов;
- техники марионеточного театра для коррекции взаимоотношений, поведения [14].

В целом, все перечисленные техники могут использоваться в коррекции агрессивного поведения, т.к. позволяют задействовать основные механизмы арт-терапевтического процесса и дать ребенку возможность проработать как негативные переживания, так и различные аспекты взаимодействия, а также дать возможность получения позитивного опыта общения в процессе творческой деятельности.

Так как ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра, а самой интересной и увлекательной игрой является игра с куклой, то наилучшим методом коррекции агрессивного поведения также можно считать куклотерапию. Кукла, в данном случае, перестает быть простым атрибутом игры и становится символическим «заместителем» ребенка, позволяя ему в игровой форме сначала проработать негативные формы поведения, а после – освоить нормативные, неагрессивные варианты выражения собственных чувств и эмоций [14; 15].

Куклы вызывают интенсивный эмоциональный резонанс у детей. Образы кукол и разыгрываемых сюжетов обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при коммуникации. Особенно это важно для коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создавать эффективную ситуацию общения. Очень важно создать такие условия для психологической и педагогической работы, в которых эта способность проявляется, усиливается и помогает ребенку преодолевать то, что тормозит его развитие [14; 30; 47].

Куклотерапевтическая коррекция исключает директивное изменение негативных форм поведения. Вместо этого предлагается принцип «расширения спектра альтернативных реакций». То есть ребенку посредством куклы в игровой форме предлагается множество моделей поведения в различных ситуациях и предоставляется возможность проиграть, «прожить» как можно больше из этих моделей. Опыт показывает, что чем больше у ребенка арсенал возможных решений, моделей поведения, тем лучше он адаптирован к условиям окружающего мира [14].

Таким образом, наиболее эффективным средством коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте представляется куклотерапия. Куклотерапия – это арт-терапевтический метод психологической коррекции различных состояний, особенностей личности и поведения при помощи кукол. Куклотерапевтическую коррекцию можно понимать как процесс знакомства с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных оптимальных выходов из различных ситуаций, безусловное принятие ребенка и взаимодействие с ними на равных посредством кукол и разыгрываемых сюжетов. Коррекция агрессивного поведения осуществляется с использованием техник изготовления кукол из различных материалов, техник пальчикового, теневого, марионеточного и др. театров, что позволяет ребенку проработать как негативные переживания, так и различные аспекты взаимодействия, а также

дать возможность получения позитивного опыта общения в процессе творческой деятельности.

Выводы по главе 1

В результате проведенного теоретического анализа проблемы возможностей коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии мы можем сделать следующие выводы.

1. Агрессивное поведение – специфическая форма реально проявляемого и наблюдаемого действия человека, демонстрирующая превосходство, возможность причинения ущерба или причинение такового живому существу (или неживому объекту). Агрессивное поведение может варьироваться по форме проявления: физической или вербальной, прямой или косвенной. При определении агрессии акцент делается на доступных объективному наблюдению и измерению явлениях, актах поведения (Э.Ш. Бубнова, Ю.Б. Можгинский).

2. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте – это специфическая форма действий ребенка, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу или группе лиц, коим субъект стремится причинить ущерб. Агрессивное поведение дошкольников характеризуется высокой частотой агрессивных действий, преобладанием прямой физической агрессии и наличием враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников), а на физическую боль или страдание сверстников. В большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный, или реактивный, характер. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. По формам проявления

агрессивное поведение детей в дошкольном возрасте может быть вербальное и физическое, каждое из которых подразделяется на прямую и косвенную.

3. Наиболее эффективным средством коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте представляется куклотерапия. Куклотерапия – это арт-терапевтический метод психологической коррекции различных состояний, особенностей личности и поведения при помощи кукол. Коррекция агрессивного поведения осуществляется с использованием техник изготовления кукол из различных материалов, техник пальчикового, теневого, марионеточного и др. театров, что позволяет ребенку проработать как негативные переживания, так и различные аспекты взаимодействия, а также дать возможность получения позитивного опыта общения в процессе творческой деятельности. Проигрывание различных сюжетов с помощью кукол способствует интеграции личности, развитию творческих способностей, расширению сознания, совершенствованию взаимодействия с окружающим миром. Куклотерапевтическую коррекцию можно понимать как процесс знакомства с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных оптимальных выходов из различных ситуаций, безусловное принятие ребенка и взаимодействие с ними на равных посредством кукол и разыгрываемых сюжетов. Через сюжет и характер персонажей реализуются механизм идентификации и принцип «расширения спектра альтернативных реакций», позволяющие эффективно развивать умения конструктивного взаимодействия с окружающими у дошкольников, что способствует снижению агрессивных проявлений (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук, И.Я. Медведева, Т.Л. Шипилова).

Глава 2. Методические основания исследования коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии

2.1. Организация эмпирического исследования коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии

Эмпирическое исследование возможностей коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии проводилось в логике формирующего эксперимента и включало ряд **этапов**.

1 этап – констатирующий эксперимент. Цель этапа: эмпирически изучить особенности форм проявления агрессивного поведения старших дошкольников и выделить в составе выборки контрольную и экспериментальную группы. Для реализации поставленной цели нами был использован метод наблюдения (методика стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников Э.Ш. Бубновой), а также математико-статистический метод (для сравнительного анализа показателей агрессивного поведения старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп – критерий различий t-Стьюдента).

2 этап – формирующий эксперимент. На данном этапе нами была разработана и апробирована в экспериментальной группе программа коррекции форм агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии.

3 этап – контрольно-оценочный. На данном этапе нами проводилась оценка результативности программы реализованной программы коррекции форм агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии с помощью повторного эмпирического изучения особенностей проявления агрессивного поведения в контрольной и экспериментальной

группах. Этап реализован с использованием математико-статистических методов:

- оценка изменений в показателях проявления агрессивного поведения у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп при сравнительном анализе данных констатирующего и контрольно-оценочного этапов (критерий различий Т-Вилкоксона);

- сравнительный анализ показателей проявления агрессивного поведения старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп, полученных на контрольно-оценочном этапе эксперимента (критерий различий t-Стьюдента).

Описание выборки. Выборка включила воспитанников МБДОУ «Детский сад №25» г.Бузулука в количестве 40 человек: 21 мальчик и 19 девочек. Средний возраст детей составил 5,5-6 лет.

2.2. Обоснование методов и методик исследования проявления агрессивного поведения старших дошкольников

В теоретической части исследования мы определили, что агрессивное поведение может варьироваться по форме проявления. В соответствии с теоретическими выводами, для решения поставленных задач использовались следующие методы и методики (табл. 1).

Таблица 1

Методы и методики исследования

Переменные	Изучаемые показатели	Метод	Методика
Форма проявления агрессивного поведения	Вербальная (косвенная, прямая) форма, физическая (косвенная, прямая) форма	Наблюдение	Методика стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников (Э.Ш. Бубнова)

По мнению Э.Ш. Бубновой, агрессивное поведения – специфическая форма реально проявляемого и наблюдаемого действия человека [7]. Автор считает, что изучение агрессивного поведения возможно лишь в процессе наблюдения, т.к. другие методы могут исказить полученную информацию. Так, например, применение различных опросных листов для родителей (как правило, включающих достаточно прямые формулировки вопросов по изучаемому феномену) Э.Ш. Бубновой не представляется целесообразным, т.к. эффект социальной желательности здесь может отразиться на достоверности результатов. Стандартизированное наблюдение, при этом, дает возможность фиксировать реальные проявления агрессивного поведения по предлагаемому перечню признаков различных его форм [7].

1. Метод наблюдения – один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан. Метод наблюдения имеет ряд неоспоримых достоинств в работе с дошкольниками. Он позволяет описать реальную жизнь ребенка, позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни. Он незаменим для получения предварительных сведений.

В рамках данного метода для получения сведений о формах проявления агрессивного поведения нами была использована **методика стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников (Э.Ш. Бубнова)**, представленная в приложении 1.

Методика наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников Э.Ш. Бубновой представляет собой бланк наблюдения с предложенными 13 вариантами проявления вербального и физического агрессивного поведения, заполняющийся наблюдателем, на которые наблюдатель дает ответ «Не проявляется» – 0 баллов, «Проявляется редко» – 1

балл, «Проявляется» – 2 балла, «Проявляется часто» – 3 балла. В итоге суммируются все баллы, на основании суммы определяется уровень агрессивного поведения: высокий, средний или низкий.

Методика позволяет определить формы проявления агрессивного поведения:

– вербальная агрессия:

1) косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику;

2) прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого;

– физическая агрессия:

1) косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия;

2) прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения.

2. Математико-статистические методы. Для решения поставленных задач исследования и проверки гипотезы о результативности коррекционной программы нами использовались следующие методы математической статистики:

– критерий различий t -Стьюдента. Использовался для определения различий в показателях агрессивного поведения между контрольной и экспериментальной группами на констатирующем и контрольно-оценочном этапах эксперимента;

– непараметрический критерий различий Т-Вилкоксона. Данный критерий использовался для оценки изменений в показателях агрессивного поведения при сравнении данных констатирующего и контрольно-оценочного этапов эксперимента отдельно в контрольной и экспериментальной группах.

Глава 3. Эмпирическое исследование коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии

3.1. Анализ эмпирических данных об особенностях проявления агрессивного поведения старших дошкольников

При изучении форм агрессивного поведения детей старших дошкольного возраста в группе сверстников нами была использована методика стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников (Э.Ш. Бубнова).

Методика стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников Э.Ш. Бубновой представляет собой бланк наблюдения с предложенными вариантами проявления вербального и физического агрессивного поведения, заполняющийся наблюдателем. Анализируя результаты исследования агрессивного поведения старших дошкольников, нами были получены следующие данные (табл. 2).

Таблица 2

Уровни проявления агрессивного поведения старших дошкольников

Уровень проявления агрессивного поведения	Количество детей (в %)
Низкий	20%
Средний	37,5%
Высокий	42,5%

Из данных таблицы 2 следует, что низкий уровень проявления агрессивного поведения в выборке старших дошкольников составил 20%. Низкий уровень агрессивного поведения характеризуется присутствием предрасположенности к проявлению агрессии в виде косвенной вербальной агрессии направленной больше на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях, но никакие действия по их

реализации не предпринимаются. Так, например, Лиза К. постоянно жалуется на Степана П., потому что он не хочет сидеть с ней рядом, или – дети жалуются воспитателю, что сверстники не хотят давать им какие-то игрушки. как правило, такая агрессия у детей вызвана обидами, переживанием «несправедливости», спорами из-за игрушек. Т.е., по содержанию, здесь можно видеть мотивированные проявления агрессивного поведения.

Средний уровень был отмечен у 37,5% детей. Средний уровень проявления агрессивного поведения свидетельствует о слабом умении контролировать свое эмоциональное состояние, вследствие чего происходят не управляемые вспышки гнева, раздражения. Например, Костя М. плюется, когда ему мешают одеваться после сонного часа, а Маша А. начинает кричать и обзывать, если ей по первому же требованию не дают желаемую игрушку. Здесь сложнее проследить те причины, которые вызывают агрессивные реакции детей и поведение нередко не имеет мотивов, являясь проявлением неумения сдерживаться, контролировать эмоции. Такой уровень проявления агрессивного поведения может также быть связан с особенностями воспитания в семье, чрезмерным потаканием ребенку, при котором он будет ожидать от всех окружающих сходного отношения и любые отказы сверстников могут вызывать агрессию (например, ситуации, когда сверстник не отдает понравившуюся игрушку).

Высокий уровень агрессивного поведения отмечается у 42,5% выборки. Высокий уровень агрессивного поведения обозначает, что у данных детей проявляется целенаправленная агрессия на причинение вреда или боли сверстнику. Так, к примеру, Милана С. щиплет и кусает детей, потому что хочет быть лидером во всем, а Никита И. может устроить драку со сверстником по любому поводу. Здесь можно говорить о том, что агрессивное поведение, проявляемое в различных формах, не имеет под собой реальных оснований и является для детей привычным и достаточно закрепившимся способом выражения эмоций, достижения желаемого.

Анализируя результаты изучения форм проявления агрессивного поведения старших дошкольников, мы получили следующие данные (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты изучения форм проявления агрессивного поведения
старших дошкольников**

Уровень проявления агрессивного поведения	Вербальная агрессия		Физическая агрессия	
	Косвенная	Прямая	Косвенная	Прямая
Низкий	7,5%	7,5%	2,5%	2,5%
Средний	10%	7,5%	10%	10%
Высокий	15%	12,5%	7,5%	7,5%
Общий показатель	32,5%	27,5%	20%	20%

Из таблицы 3 мы видим, что наиболее часто в рассматриваемой выборке наблюдается прямая (27,5%) и косвенная (32,5%) вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («позову бандитов, они тебя побьют и свяжут») до прямых оскорблений («толстуха», «дурак», «ябеда и плакса»). У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр. – у 20%), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются и т.п. – у 20%). Также нами было замечено, что большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. Соответственно максимальное удовлетворение дети получают при достижении желанной цели – будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, – после чего агрессивные действия прекращаются.

Относительно данных о формах проявления агрессивного поведения у детей с разным уровнем агрессивного поведения можно отметить следующее. В группах мы не видим существенных различий – все дети чаще выбирают вербальные формы проявления агрессии, реже – физические. При этом, мы видим, что старшие дошкольники со средним уровнем агрессивного поведения

немного чаще других сверстников проявляют именно физическую агрессию в прямых и косвенных формах.

В целом, по данным наблюдения можно выделить следующие особенности агрессивного поведения старших дошкольников:

- у 80% старших дошкольников отмечается средний и высокий уровень проявления агрессивного поведения, что отражается в большом количестве агрессивных реакций в адрес сверстников;

- у 60% старших дошкольников преобладающими являются вербальные формы агрессии, чаще – косвенная вербальная агрессия (32,5%), чаще всего проявляемая в жалобах на сверстников, агрессивных фантазиях в их адрес;

- у 40% старших дошкольников преобладающими являются прямые и косвенные формы физической агрессии. Прямая физическая агрессия (20%) чаще всего проявляется в попытках ударить сверстника, кинуть в него игрушкой и т.п. Косвенная физическая агрессия (20%) проявляется как причинение вреда предметам или продуктам деятельности сверстника (поломка игрушек, разрывание чужих рисунков и пр.).

Также можно отметить, что агрессивные проявления были зафиксированы в том или ином количестве у всех испытуемых. Однако, при низком уровне проявления агрессивного поведения такое количество было минимальным, а агрессивные реакции (чаще всего) однократными за период наблюдения и имеющими реальные основания (например, провоцируемые сверстниками с более высоким уровнем агрессивного поведения).

В целом, анализ данных об особенностях агрессивного поведения старших дошкольников показал следующее: у 80% старших дошкольников отмечается средний и высокий уровень проявления агрессивного поведения, что отражается в большом количестве агрессивных реакций в адрес сверстников. При этом у 60% старших дошкольников преобладающими являются вербальные формы агрессии, чаще – косвенная вербальная агрессия (32,5%), а у 40% старших дошкольников преобладающими являются прямые и косвенные формы физической агрессии;

Так, мы приходим к выводу, что для 80% старших дошкольников необходимым является проведение специальной работы по коррекции агрессивного поведения. Для дальнейшего хода эксперимента и проверки результативности работы мы выделили контрольную и экспериментальную группы. Контрольная (16 чел.) и экспериментальная (16 чел.) группы были сформированы из детей, имеющих средний и высокий уровень проявления агрессивного поведения – 32 человека (80%). В обеих группах наблюдаются сходные показатели агрессивного поведения (табл. 5).

Таблица 5

Показатели агрессивного поведения в контрольной и экспериментальной группах

Показатель агрессивного поведения	Экспериментальная группа (16 чел.)	Контрольная группа (16 чел.)
Уровень проявления агрессивного поведения		
Низкий	0%	0%
Средний	50%	44%
Высокий	50%	56%
Преобладающие формы агрессивного поведения		
Вербальная косвенная форма агрессии	37,5%	25%
Вербальная прямая форма агрессии	25%	25%
Физическая косвенная форма агрессии	18,75%	25%
Физическая прямая форма агрессии	18,75%	25%

Из данных таблицы 5 мы можем видеть, что уровень проявления агрессивного поведения и различные формы агрессивного поведения встречаются в двух группах с примерно одинаковой частотой. Низкого уровня агрессивного поведения в контрольной и экспериментальной группах не встречается. Наиболее часто в экспериментальной группе детьми выбирается вербальная косвенная или прямая формы агрессии, а в контрольной группе все формы агрессивного поведения встречаются с одинаковой частотой.

Для большей достоверности мы проверили значимость различий в контрольной и экспериментальной группах с помощью расчетов критерия различий t-Стьюдента (табл. 6).

Таблица 6

Различия контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента

Показатель агрессивного поведения	t_{эмп}	Значимость (p)*
Уровень проявления агрессивного поведения	1,75	незначимо
Вербальная косвенная форма агрессии	1,9	незначимо
Вербальная прямая форма агрессии	2,0	незначимо
Физическая косвенная форма агрессии	1,34	незначимо
Физическая прямая форма агрессии	1,96	незначимо

*При $n_1=16$, $n_2=16$ $t_{кр}=2,04$ для $p \geq 0,05$, $t_{кр}=2,75$ для $p \geq 0,01$, $t_{кр}=3,65$ для $p \geq 0,001$

Из данных таблицы 6 мы видим, что показатели агрессивного поведения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента не имеют статистически значимых различий. Следовательно, группы выделены верно и в дальнейшем могут сравниваться для определения результативности реализации программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии.

3.2. Структура и содержание программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии

Анализ эмпирических данных об особенностях агрессивного поведения старших дошкольников показал, что у 80% детей отмечается средний и высокий уровень проявления агрессивного поведения, что отражается в большом количестве агрессивных реакций в адрес сверстников. При этом у 60% старших дошкольников преобладающими являются вербальные формы агрессии, чаще – косвенная вербальная агрессия (32,5%), а у 40% старших дошкольников преобладающими являются прямые и косвенные формы

физической агрессии. Так, был сделан вывод, что для 80% старших дошкольников необходимым является проведение специальной работы по коррекции агрессивного поведения.

На основании полученных выводов, нами была составлена и апробирована программа коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии. Основой для составления программы послужили работы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, В.Я. Зедгенидзе, М.Ю. Григорчук, И.Я. Медведевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, А.Ю. Татаринцева, Т.Л. Шипиловой, Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, К. Фопель и др. [10; 23; 25; 34; 35; 48; 50; 53]. Куклотерапия, как было определено в теоретической части исследования, является наиболее эффективным средством коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте. Куклотерапия – это арт-терапевтический метод психологической коррекции различных состояний, особенностей личности и поведения при помощи кукол. Проигрывание различных сюжетов с помощью кукол способствует интеграции личности, развитию творческих способностей, расширению сознания, совершенствованию взаимодействия с окружающим миром. Куклотерапевтическую коррекцию можно понимать как процесс знакомства с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных оптимальных выходов из различных ситуаций, безусловное принятие ребенка и взаимодействие с ними на равных посредством кукол и разыгрываемых сюжетов. Через сюжет и характер персонажей реализуется механизм идентификации, позволяющий эффективно развивать умения конструктивного взаимодействия с окружающими у дошкольников, что способствует снижению агрессивных проявлений (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук, И.Я. Медведева, Т.Л. Шипилова).

Целью программы является коррекция агрессивного поведения старших дошкольников. Для достижения данной цели в программе предусмотрено решение ряда **задач**:

- 1) снятие нервно-мышечного и эмоционального напряжения;

- 2) развитие навыков распознавания эмоций окружающих людей;
- 3) развитие навыка распознавания и понимания собственных эмоций, анализа собственных чувств и переживаний;
- 4) развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния;
- 5) развитие эмпатии и доброжелательного отношения к окружающим;
- 6) расширение эмоциональных проявлений ребенка в общении со сверстниками;
- 7) развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе сверстников;
- 8) снижение агрессивных проявлений в поведении.

Каждое занятие включает несколько **этапов**:

- «настрой»: данный этап предполагает приветствие, оценку эмоционального состояния, настроения группы, а также пояснение плана занятия для детей (в самых общих формулировках) и проверку домашнего задания с анализом переживаний;
- «психогимнастика»: проигрывание в группе детей различных психогимнастических этюдов на темы эмоций, поведения, взаимодействия с окружающими с использованием кукол;
- «отдых»: этап предполагает применение различного рода упражнений на снятие нервно-мышечного и эмоционального напряжения, общую релаксацию;
- «творческая мастерская»: проработка, проигрывание различных сюжетов с использованием кукол (в том числе, с их изготовлением) – проработка «проблемных зон»;
- «мои победы и достижения»: рефлексия занятия, прояснение домашнего задания к следующему занятию;
- ритуал прощания.

Названия этапов условны и отражают основное содержание работы.

Работа по программе предполагает использование техник изготовления кукол из различных материалов, техник пальчикового, марионеточного,

кукольного театров, что позволяет ребенку проработать как негативные переживания, так и различные аспекты взаимодействия, а также дать возможность получения позитивного опыта общения в процессе творческой деятельности.

Основное содержание программы составляет знакомство с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных выходов из различных ситуаций, взаимодействие на равных посредством кукол и разыгрываемых сюжетов, проработка различных эмоциональных состояний детей, развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия в группе сверстников. Основные задачи решаются посредством куклотерапии. Помимо работы с куклами в программе используются рисуночные техники, релаксационные упражнения.

Реализация программы предполагает наличие некоторых условий:

- просторное помещение для работы с группой 7-10 детей;
- наличие музыкальной аппаратуры;
- наличие средств и материалов для рисования, лепки, изготовления кукол.

Программа рассчитана на 10 занятий по 35-40 минут с проведением 1-2 раза в неделю (прил. 2).

3.3. Оценка результативности реализации программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии

В данном параграфе в логике сравнительного анализа мы проанализируем данные контрольной и экспериментальной групп, полученные до и после реализации программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии, с целью оценки ее результативности.

Представим далее в таблице 7 данные о показателях агрессивного поведения старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп до и после реализации программы коррекции агрессивного поведения посредством куклотерапии в экспериментальной группе.

Таблица 7

Показатели агрессивного поведения в контрольной и экспериментальной группах до и после реализации программы

Показатель агрессивного поведения	Экспериментальная группа (16 чел.)		Контрольная группа (16 чел.)	
	До	После	До	После
Уровень проявления агрессивного поведения				
Низкий	0%	44%	0%	0%
Средний	50%	50%	44%	50%
Высокий	50%	6%	56%	50%
Преобладающие формы агрессивного поведения				
Вербальная косвенная форма агрессии	37,5%	62,5%	25%	31%
Вербальная прямая форма агрессии	25%	12,5%	25%	25%
Физическая косвенная форма агрессии	18,75%	25%	25%	19%
Физическая прямая форма агрессии	18,75%	0%	25%	25%

Из данных таблицы 7 можно видеть, что в экспериментальной группе сравнение показателей агрессивного поведения до и после реализации коррекционной программы неодинаковы. Общий уровень проявления агрессивного поведения стал ниже: низкие результаты при первой диагностике не встречались, а при повторной – отмечаются у 44% группы. Также менее выраженными стали прямые формы агрессии в поведении дошкольников экспериментальной группы. При этом, данные контрольной группы остались практически неизменными.

Данные различия в показателях проявления агрессивного поведения старших дошкольников, полученных на констатирующем и контрольно-оценочном этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах,

мы проверили с помощью расчетов непараметрического критерия различий Т-Вилкоксона (табл. 8).

Таблица 8

Оценка различий в показателях проявлений агрессивного поведения старших дошкольников на констатирующем и контрольно-оценочном этапах эксперимента

Показатель агрессивного поведения	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Уровень проявления агрессивного поведения	17 (0,01)	36,5 (незн.)
Вербальная косвенная форма агрессии	19 (0,01)	41 (незн.)
Вербальная прямая форма агрессии	26,5 (0,05)	37 (незн.)
Физическая косвенная форма агрессии	38,5 (незн.)	43,5 (незн.)
Физическая прямая форма агрессии	14,5 (0,01)	39,5 (незн.)

При $n=16$ $T_{кр}=35$ для $p \leq 0,05$, $T_{кр}=23$ для $p \leq 0,01$

Из данных таблицы 8 можно видеть следующее. В экспериментальной группе статистически достоверно изменились:

- уровень проявления агрессивного поведения стал ниже (с достоверностью 0,01);
- вербальная косвенная форма проявления агрессивного поведения стала использоваться реже (с достоверностью 0,01);
- вербальная прямая форма проявления агрессивного поведения стала использоваться реже (с достоверностью 0,05);
- физическая прямая форма проявления агрессивного поведения стала использоваться реже (с достоверностью 0,01).

Так, в экспериментальной группе старшие дошкольники стали демонстрировать меньшее количество проявлений агрессивного поведения, которое стало сводиться, в основном, к косвенным формам (при том, что на первом этапе эксперимента прямые формы агрессии встречались в группе достаточно часто). Сами формы проявления агрессивного поведения стали

менее выраженными: они быстро возникают и быстро угасают, не нарушая позитивного взаимодействия ребенка со сверстниками. Можно отметить, что в экспериментальной группе также продолжают наблюдаться все формы агрессивного поведения, однако они проявляются гораздо реже и являются менее продолжительными и активными. Это может объясняться тем, что в период проведения коррекционных занятий дети имели возможность проработать негативные переживания и получить опыт позитивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками в процессе игровой и творческой деятельности.

В контрольной группе не отмечается статистически значимых изменений в показателях проявления агрессивного поведения.

Так, мы можем утверждать, что после проведения коррекционной работы посредством куклотерапии в экспериментальной группе старших дошкольников, в сравнении с контрольной, стали отмечаться позитивные изменения, значимость которых подтверждается с помощью математико-статистических методов. Наблюдение показало, что дети, посещавшие занятия куклотерапии, стали более дружелюбно относиться к сверстникам, проявлять внимание к их пожеланиям в игровой деятельности, а также проявлять некоторые навыки саморегуляции: при появлении определенных эмоций раздражения, злости и пр., дети стали гораздо быстрее справляться с ними конструктивно, практически не совершая каких-либо агрессивных действий в адрес сверстников. При этом в контрольной группе таких изменений мы не увидели, что может быть обусловлено отсутствием специальной работы по коррекции агрессивного поведения.

На констатирующем этапе эксперимента нами не было обнаружено достоверных различий в показателях форм проявления агрессивного поведения старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп. На контрольно-оценочном этапе эти различия оказываются очевидными. Рассмотрим показатели уровня проявления агрессивного поведения в двух группах детей после проведения эксперимента (рис. 1).

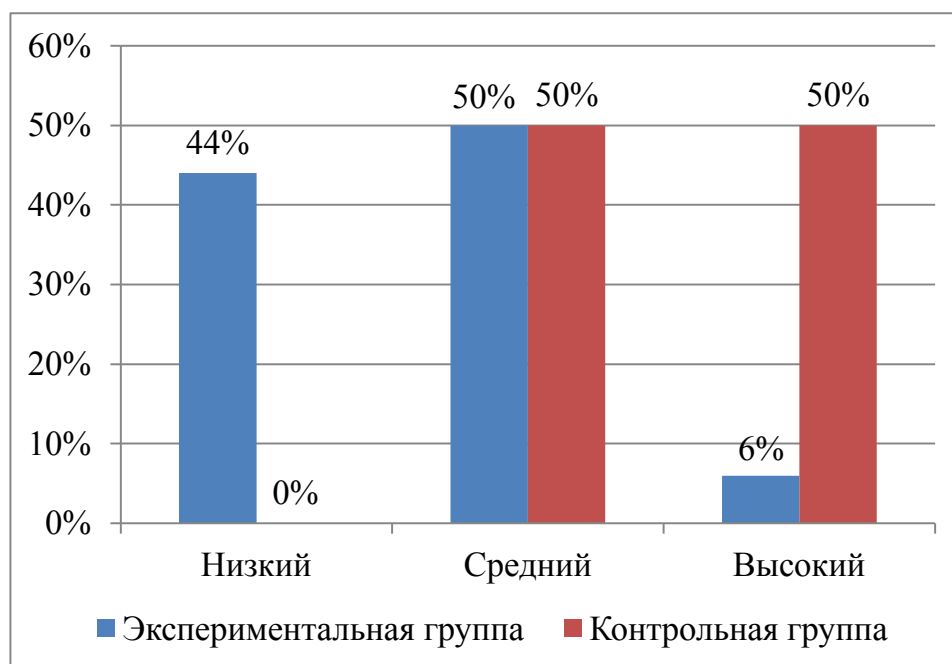


Рис. 1. Уровень проявления агрессивного поведения в группах старших дошкольников после проведения эксперимента

Из данных рисунка 1 следует, что низкий уровень проявления агрессивного поведения на контрольно-оценочном этапе эксперимента стал встречаться только в экспериментальной группе старших дошкольников (44%). Такой уровень означает отсутствие выраженных проявлений агрессивного поведения и при возникновении определенных эмоций дети ограничиваются косвенными (чаще – вербальными) формами его проявления, не предпринимая каких-либо реальных агрессивных действий.

Средний уровень проявления агрессивного поведения на контрольно-оценочном этапе эксперимента встречается одинаково часто в обеих группах старших дошкольников (по 50% в каждой группе). Такой уровень свидетельствует о слабом умении контролировать свое эмоциональное состояние, вследствие чего происходят не управляемые вспышки гнева, раздражения.

Высокий уровень проявления агрессивного поведения на контрольно-оценочном этапе эксперимента встречается у 50% детей контрольной группы и только у 6% испытуемых экспериментальной группы. Высокий уровень

агрессивного поведения обозначает, что у данных детей часто проявляется целенаправленная агрессия в причинение вреда или боли сверстнику.

Так, можно видеть, что после реализации программы в экспериментальной группе, в сравнении с контрольной, уровень проявления агрессивного поведения стал ниже.

Преобладающие формы проявления агрессивного поведения на констатирующем этапе не имели значимых различий в двух группах. На контрольно-оценочном этапе обнаруживаются следующие соотношения данных (рис. 2).

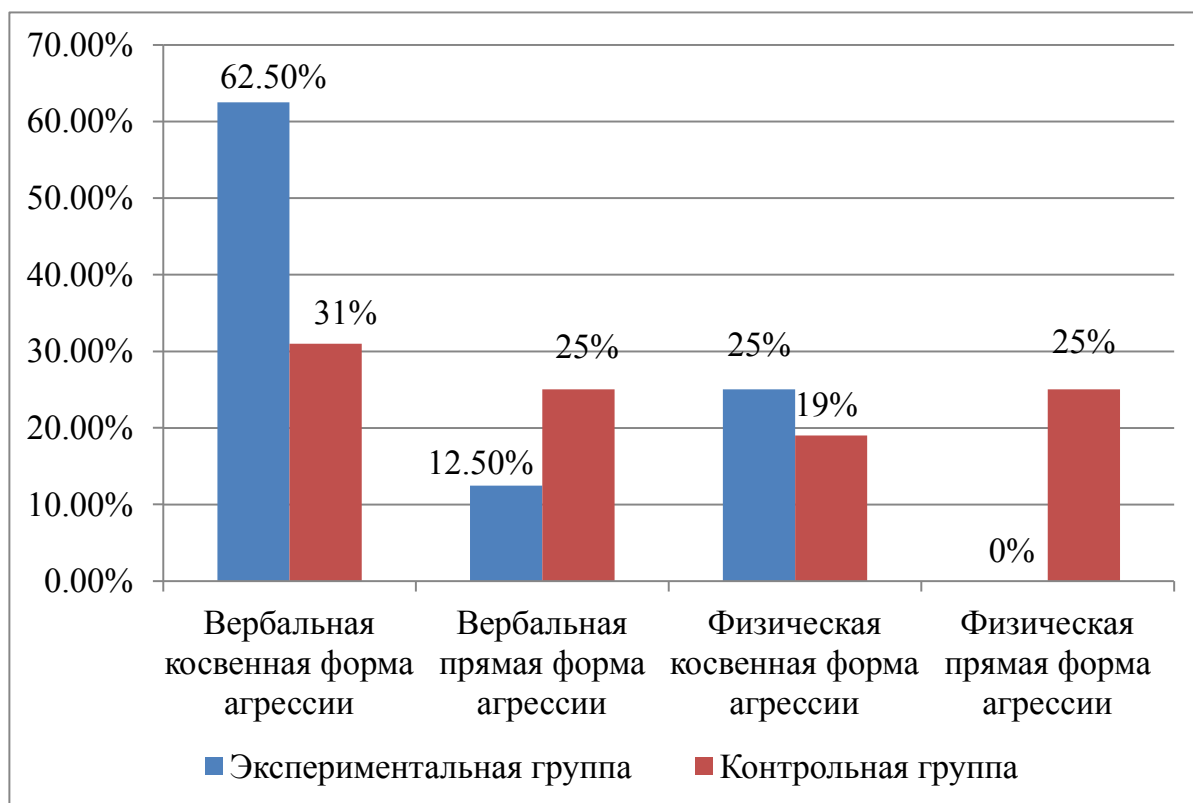


Рис. 2. Преобладающие формы проявления агрессивного поведения в группах старших дошкольников после проведения эксперимента

По данным рисунка 2 можно отметить, что в экспериментальной группе после проведения эксперимента стала чаще отмечаться вербальная косвенная форма проявления агрессивного поведения (62,5%). При этом вербальная прямая форма встречается редко (12,5%), а физическая прямая форма не

встречается. Физическая косвенная форма проявления агрессивного поведения отмечена у 25% группы. В контрольной группе мы видим иное распределение результатов: здесь чаще встречаются прямые формы проявления агрессивного поведения. Вербальная косвенная форма, наиболее свойственная низкому уровню проявления агрессивного поведения, в контрольной группе встречается гораздо реже, чем в экспериментальной. Так, старшие дошкольники экспериментальной группы после реализации коррекционной программы стали реже проявлять агрессивное поведение и только в вербальной (косвенной и прямой) и косвенной физической формах. При этом сами агрессивные проявления стали более кратковременными и дети быстрее приходят в нормальное эмоциональное состояние и возвращаются к позитивному общению и взаимодействию.

Так, на контрольно-оценочном этапе мы видим существование различий в преобладающих формах проявления агрессивного поведения старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп.

Описанные выше различия контрольной и экспериментальной групп на контрольно-оценочном этапе эксперимента мы проверили с помощью расчетов t-критерия Стьюдента (табл. 9).

Таблица 9

Различия контрольной и экспериментальной групп на контрольно-оценочном этапе эксперимента

Показатель агрессивного поведения	$t_{\text{эмп}}$	Значимость (p)*
Уровень проявления агрессивного поведения	2,88	0,01
Вербальная косвенная форма агрессии	2,79	0,01
Вербальная прямая форма агрессии	2,43	0,05
Физическая косвенная форма агрессии	1,92	незначимо
Физическая прямая форма агрессии	3,21	0,01

*При $n_1=16$, $n_2=16$ $t_{\text{кр}}=2,04$ для $p \geq 0,05$, $t_{\text{кр}}=2,75$ для $p \geq 0,01$, $t_{\text{кр}}=3,65$ для $p \geq 0,001$

Из данных таблицы 9 мы видим, что по всем показателям проявления агрессивного поведения, кроме физической косвенной формы агрессии, отмечаются статистически достоверные различия в показателях контрольной и

экспериментальной групп. Это означает, что на контрольно-оценочном этапе эксперимента показатели агрессивного поведения стали ниже в экспериментальной группе, в сравнении с контрольной.

Таким образом, проведенный анализ данных контрольно-оценочного этапа эксперимента показывает:

- отсутствие выраженной динамики проявлений агрессивного поведения в контрольной группе;
- при возникновении негативных переживаний дошкольники экспериментальной группы стали реже проявлять агрессивное поведение и только в вербальной (косвенной и прямой) и косвенной физической формах;
- отмечено снижение уровня проявлений агрессивного поведения, а также проявлений прямых и косвенных форм агрессивного поведения (с достоверностью 0,05 и 0,01 по Т-Вилкоксона);
- все формы проявления агрессивного поведения статистически достоверно имеют меньшую выраженность у старших дошкольников экспериментальной группы, в сравнении с контрольной (с достоверностью 0,05 и 0,01 по t-Стьюдента).

Так, реализованную программу коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством кукулотерапии можно считать результативной, т.к., с одной стороны, отмечается статистически значимая динамика снижения показателей форм агрессивного поведения в экспериментальной группе при отсутствии таковой в контрольной, а с другой стороны, отмечаются статистически достоверно более низкие показатели форм проявления агрессивного поведения у дошкольников экспериментальной группы, в сравнении с контрольной, чего не было отмечено на этапе констатирующего эксперимента.

Полученные эмпирические данные позволяют подтвердить гипотезу о том, что специальная программа коррекции форм агрессивного поведения старших дошкольников будет результативна, если в нее включены техники кукулотерапии, т.к. проработка различных сюжетов и ситуаций посредством

куклы задействует механизм идентификации и принцип «расширения спектра альтернативных реакций», посредством отрабатываются различные формы выражения негативных переживаний, что способствует снижению агрессивных проявлений (с достоверностью 0,05 и 0,01 по Т-Вилкоксона и t-Стьюдента).

Выводы по главе 3

Проведенное исследование коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии позволяет сделать следующие выводы.

1. На констатирующем этапе эксперимента было обнаружено, что у 80% старших дошкольников отмечается средний и высокий уровень проявления агрессивного поведения, что отражается в большом количестве агрессивных реакций в адрес сверстников. При этом у 60% старших дошкольников преобладающими являлись вербальные формы агрессии, чаще – косвенная вербальная агрессия (32,5%), а у 40% старших дошкольников преобладающими являлись прямые и косвенные формы физической агрессии. Дошкольники с высоким и средним уровнем проявления агрессивного поведения были разделены на контрольную (16 чел.) и экспериментальную группы (16 чел.). В данных группах на констатирующем этапе эксперимента не было обнаружено статистически значимых различий в показателях форм проявления агрессивного поведения (по t-Стьюдента).

2. На этапе формирующего эксперимента нами была составлена и реализована в экспериментальной группе программа коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии. Основой для составления программы послужили работы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, В.Я. Зедгенидзе, М.Ю. Григорчук, И.Я. Медведевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, А.Ю. Татаринцева, Т.Л. Шипиловой, Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, К. Фопель и др. Работа по программе включает акцент на использовании техник

куклотерапии: техник изготовления кукол из различных материалов, техник пальчикового, марионеточного, кукольного театров. Помимо работы с куклами в программе используются рисуночные техники, релаксационные упражнения. Содержание программы составляет знакомство с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных выходов из различных ситуаций, взаимодействие на равных посредством кукол и разыгрываемых сюжетов, проработка различных эмоциональных состояний детей, развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия в группе сверстников.

3. На контрольно-оценочном этапе эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе отмечаются статистически достоверные изменения в показателях проявления агрессивного поведения, а именно:

- отсутствие выраженной динамики проявлений агрессивного поведения в контрольной группе;
- при возникновении негативных переживаний дошкольники экспериментальной группы стали реже проявлять агрессивное поведение и только в вербальной (косвенной и прямой) и косвенной физической формах;
- отмечено снижение уровня проявлений агрессивного поведения, а также проявлений прямых и косвенных форм агрессивного поведения (с достоверностью 0,05 и 0,01 по Т-Вилкоксона);
- все формы проявления агрессивного поведения статистически достоверно имеют меньшую выраженность у старших дошкольников экспериментальной группы, в сравнении с контрольной (с достоверностью 0,05 и 0,01 по t-Стьюдента).

Следовательно, реализованную программу коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии можно считать результативной, т.к.:

- отмечается статистически значимая динамика снижения показателей форм агрессивного поведения в экспериментальной группе при отсутствии таковой в контрольной (с достоверностью 0,05 и 0,01 по Т-Вилкоксона);

– отмечаются статистически достоверно более низкие показатели форм проявления агрессивного поведения у дошкольников экспериментальной группы, в сравнении с контрольной, чего не было отмечено на этапе констатирующего эксперимента (с достоверностью 0,05 и 0,01 по t-Стьюдента).

4. Подтверждена гипотеза о том, что специальная программа коррекции форм агрессивного поведения старших дошкольников будет результативна, если в нее включены техники куклотерапии, т.к. проработка различных сюжетов и ситуаций посредством куклы задействует механизм идентификации и принцип «расширения спектра альтернативных реакций», посредством отрабатываются различные формы выражения негативных переживаний, что способствует снижению агрессивных проявлений (с достоверностью 0,05 и 0,01 по Т-Вилкоксона и t-Стьюдента).

Заключение

Целью данного исследования была разработка, апробация и оценка результативности программы, включающей техники коррекции агрессивного поведения старших дошкольников средствами куклотерапии.

Агрессивное поведение понимается нами специфическая форма реально проявляемого и наблюдаемого действия человека, демонстрирующая превосходство, возможность причинения ущерба или причинение такового живому существу (или неживому объекту). Агрессивное поведение может варьироваться по форме проявления: физической или вербальной, прямой или косвенной. При определении агрессии акцент делается на доступных объективному наблюдению и измерению явлениях, актах поведения (Э.Ш. Бубнова, Ю.Б. Можгинский).

Агрессивное поведение в дошкольном возрасте – это специфическая форма действий ребенка, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу или группе лиц, коим субъект стремится причинить ущерб. По формам проявления агрессивное поведение детей в дошкольном возрасте может быть вербальное и физическое, каждое из которых подразделяется на прямую и косвенную.

Куклотерапия рассматривается как арт-терапевтический метод психологической коррекции различных состояний, особенностей личности и поведения при помощи кукол. Коррекция агрессивного поведения осуществляется с использованием техник изготовления кукол из различных материалов, техник пальчикового, теневого, марионеточного и др. театров, что позволяет ребенку проработать как негативные переживания, так и различные аспекты взаимодействия, а также дать возможность получения позитивного опыта общения в процессе творческой деятельности. Проработка различных сюжетов и ситуаций посредством куклы задействует механизм идентификации и принцип «расширения спектра альтернативных реакций», с помощью которых дошкольник может отработать различные формы выражения

негативных переживаний, что способствует снижению агрессивных проявлений.

Выборка экспериментального исследования включила воспитанников МБДОУ «Детский сад №25» г.Бузулука в количестве 40 человек.

Эмпирические данные о формах проявления агрессивного поведения дошкольников были получены с помощью методики стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников (Э.Ш. Бубнова). Обработка эмпирических данных и проверка гипотезы производилась с применением математико-статистического метода (критерий различий t-Стьюдента, непараметрический критерий различий Т-Вилкоксона).

Исследование коррекции форм агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии позволило сформулировать следующие выводы.

На констатирующем этапе эксперимента было обнаружено, что у 80% старших дошкольников отмечается средний и высокий уровень проявления агрессивного поведения, что отражается в большом количестве агрессивных реакций в адрес сверстников. При этом у 60% старших дошкольников преобладающими являлись вербальные формы агрессии, чаще – косвенная вербальная агрессия (32,5%), а у 40% старших дошкольников преобладающими являлись прямые и косвенные формы физической агрессии. Дошкольники с высоким и средним уровнем проявления агрессивного поведения были разделены на контрольную (16 чел.) и экспериментальную группы (16 чел.). В данных группах на констатирующем этапе эксперимента не было обнаружено статистически значимых различий в показателях форм проявления агрессивного поведения (по t-Стьюдента).

На этапе формирующего эксперимента нами была составлена и реализована в экспериментальной группе программа коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии. Работа по программе включает акцент на использовании техник куклотерапии: техник

изготовления кукол из различных материалов, техник пальчикового, марионеточного, кукольного театров. Помимо работы с куклами в программе используются рисуночные техники, релаксационные упражнения. Содержание программы составляет знакомство с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных выходов из различных ситуаций, взаимодействие на равных посредством кукол и разыгрываемых сюжетов, проработка различных эмоциональных состояний детей, развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия в группе сверстников.

На контрольно-оценочном этапе эксперимента нами оценивалась динамика и различия в показателях форм агрессивного поведения старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп. Было выявлено, что в экспериментальной группе отмечаются статистически достоверные изменения в показателях проявления агрессивного поведения, а именно:

- отсутствие выраженной динамики проявлений агрессивного поведения в контрольной группе;
- при возникновении негативных переживаний дошкольники экспериментальной группы стали реже проявлять агрессивное поведение и только в вербальной (косвенной и прямой) и косвенной физической формах;
- отмечено снижение уровня проявлений агрессивного поведения, а также проявлений прямых и косвенных форм агрессивного поведения (с достоверностью 0,05 и 0,01 по Т-Вилкоксона).

При этом, все формы проявления агрессивного поведения статистически достоверно имеют меньшую выраженность у старших дошкольников экспериментальной группы, в сравнении с контрольной (с достоверностью 0,05 и 0,01 по t-Стьюдента).

Таким образом, реализованную программу коррекции агрессивного поведения старших дошкольников посредством куклотерапии можно считать результативной, т.к.:

- отмечается статистически значимая динамика снижения показателей форм агрессивного поведения в экспериментальной группе при отсутствии таковой в контрольной (с достоверностью 0,05 и 0,01 по Т-Вилкоксона);

- отмечаются статистически достоверно более низкие показатели форм проявления агрессивного поведения у дошкольников экспериментальной группы, в сравнении с контрольной, чего не было отмечено на этапе констатирующего эксперимента (с достоверностью 0,05 и 0,01 по t-Стьюдента).

В результате проведенного исследования подтверждена гипотеза о том, что специальная программа коррекции форм агрессивного поведения старших дошкольников будет результативна, если в нее включены техники куклотерапии, т.к. проработка различных сюжетов и ситуаций посредством куклы задействует механизм идентификации и принцип «расширения спектра альтернативных реакций», посредством отрабатываются различные формы выражения негативных переживаний, что способствует снижению агрессивных проявлений (с достоверностью 0,05 и 0,01 по Т-Вилкоксона и t-Стьюдента).

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
2. Адам, К.В. Куклотерапия как средство формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста / К.В. Адам // Дошкольное образование. – 2013. – № 6. – С. 34-37.
3. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
4. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Мысль, 2007. – 167 с.
5. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – М.: Владос, 2004. – 512 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008&bookhl=.
7. Бубнова Э.Ш. Особенности проявлений агрессивного поведения старших дошкольников в группе детского сада: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Э.Ш. Бубнова. – М.: МГПУ, 2006. – 24 с.
8. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2002. – 112 с.
9. Бюттер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бюттер. – М.: Просвещение, 2007. – 122 с.
10. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1460075/>.
11. Варга, А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе / А.Я. Варга // Семья в психологической

консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 2008. – 152 с.

12. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2006. – 128 с.

13. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: Генезис, 1982. – 336 с.

14. Гребенщикова, Л.Г. Основы куклотерапии: галерея кукол / Л.Г. Гребенщикова. – СПб.: Речь, 2007. – 80 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/592238/>.

15. Гребенщикова, Л.Г. Программы групповой психологической работы, основанные на изготовлении кукол / Л.Г. Гребенщикова // Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании: материалы II международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С. 161-165.

16. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.

17. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО ПРЕСС, 2004. – 352 с.

18. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Университет, 2003. – 237 с.

19. Добридень, В.П. Куклотерапия как форма психокоррекции детей / В.П. Добридень, А.Н. Белоногова. – М.: Генезис, 2000. – 112 с.

20. Ениколопов, С.Н. Дети и психология агрессии / С.Н. Ениколопов. – М.: Школа здоровья, 2009. – 122 с.

21. Ермолова, Т.В. Личностное развитие дошкольника на этапе кризиса 7 лет / Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Союз, 2005. – 169 с.

22. Завражин, С.А. Агрессивные фантазии в детском возрасте / С.А. Завражин. – М.: Арко, 2004. – 88 с.

23. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/4/0042/4_0042-44.shtml.

24. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2007. – 116 с.
25. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2006. – 308 с.
26. Игумнов, С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С.А. Игумнов. – М.: Вектор, 2008. – 170 с.
27. Капская, А.Ю. Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей / А.Ю. Капская, Т.Д. Мирончик. – СПб.: Питер-Пресс, 2006. – 166 с.
28. Кожохина, С.К. Путешествие в мир искусства. Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности / С.К. Кожохина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/752604/>.
29. Колосова, С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
30. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 200 с.
31. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
32. Левитов, Н.Д. Психические состояния агрессии / Н.Д. Левитов. – М.: Академ. Проспект, 2004. – 224 с.
33. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – М.: Арко, 2003. – 269 с.
34. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000. – 192 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/79433/>.
35. Медведева, И.Я. Разноцветные белые вороны / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. – М.: Семья и школа, 1996. – 272 с.

36. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
37. Мишагина, О.М. Куклотерапия как средство формирования нравственного воспитания детей дошкольного возраста / О.М. Мишагина, А.Н. Трофимова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7. – С. 61-64. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kukloterapiya-kak-sredstvo-formirovaniya-nravstvennogo-vozpitanija-detey-doshkolnogo-vozrasta>.
38. Можгинский, Ю.Б. Агрессия: эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: Питер, 2009. – 204 с.
39. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 687 с.
40. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога. Учебное пособие для студентов ВУЗов и практических работников / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2003. – 448 с.
41. Осницкий, А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся / А.К. Осницкий. – М.: Юнити, 2007. – 135 с.
42. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Юнити, 2007. – 125 с.
43. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Под ред. К.В. Сельченко. – М.: SVR-Аргус, 2004. – 446 с.
44. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Акспект-Пресс, 2009. – 204 с.
45. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан. – СПб.: Речь, 2011. – 118 с.
46. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль / Т.Г. Румянцева. – СПб.: Речь, 2008. – 190 с.
47. Рыбакова, С.Г. Арт-терапия для детей / С.Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

48. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2005. – 158 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM>.
49. Смирнова, Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
50. Татаринцева, А.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям / А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук. – СПб.: Речь, 2007. – 226 с.
51. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
52. Фаустова, И.В. Метод куклотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Фаустова // Управление ДОУ. – 2008. – № 5. – С. 100-107.
53. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. – 232 с.
54. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
55. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 480 с.
56. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: Республика, 2003. – 446 с.
57. Фромм, Э. Детская агрессивность / Э. Фромм. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 168 с.
58. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Литера, 2003. – 296 с.
59. Хрестоматия по детской психологии / Сост. Г.В. Бурменская. – М.: Институт практической психологии, 2006. – 264 с.
60. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

Учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 235 с.

61. Хьелл, Л. Теории личности и личностный рост (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с. – URL: <http://psylib.org.ua/books/hjelz01/>.

62. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. – СПб.: Речь, 2004. – 155 с.

63. Шляхтина, О.И. Взаимосвязь агрессивности с личностными особенностями и социальным статусом / О.И. Шляхтина // Ананьевские чтения – 97: Тезисы научно-практической конференции. – СПб.: Питер, 1997. – 243 с.

Приложения

Приложение 1

Методика стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников (Э.Ш. Бубнова)

Методика наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников Э.Ш. Бубновой представляет собой бланк наблюдения с предложенными 13 вариантами проявления вербального и физического агрессивного поведения, заполняющийся наблюдателем, на которые наблюдатель дает ответ «Не проявляется» – 0 баллов, «Проявляется редко» – 1 балл, «Проявляется» – 2 балла, «Проявляется часто» – 3 балла. В итоге суммируются все баллы, на основании суммы определяется уровень агрессивного поведения:

Таблица 10

Бланк к методике стандартизированного наблюдения агрессивного поведения старших дошкольников в группе сверстников (Э.Ш. Бубнова)

кодировка наблюдаемого	Формы проявления агрессии	Критерии оценки				примечания
		Не проявляется	Проявляется редко	Проявляется	Проявляется часто	
	жалобы («А Вова меня стукнул», «А Чумариков постель не убрал» и пр.)					
	демонстративный крик, направленный на устранение сверстника («Уходи, надоел», «Не мешай»);					
	дразнилки («ябеда-корябеда», «поросенок», «жора-обжора»);					
	оскорбления («жиртрест», «урод», «дебил»).					
	разрушение продуктов деятельности другого (например, один ребенок разломал					

постройку из кубиков другого, или девочка замазала красками рисунок своей подруги);					
уничтожение или порча чужих вещей (например, мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается при виде его возмущения, или ребенок с силой бросает на пол чужую машинку и с удовлетворением наблюдает ужас и слезы ее владельца).					
символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание (например, один ребенок показывает кулак другому или пугает его);					
прямая агрессия – непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве оружия палок, кубиков и пр.					
привлечение к себе внимания сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки или разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злою собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);					
ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);					
защита и месть (в ответ на нападение или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);					
стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену);					
стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной игрушкой, некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).					

Ключ:

а. Высокий уровень – 26-39 баллов.

б. Средний уровень – 12-25 баллов.

с. Низкий уровень – 0-11 баллов.

Утверждения о вербальной и физической агрессии в методике характеризуются:

Вербальная агрессия:

1) Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику.

2) Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого.

Физическая агрессия:

1) Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого - либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия.

2) Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения.

**Программа коррекции агрессивного поведения старших
дошкольников посредством куклотерапии**

Занятие 1. Тема «Здрасте, здрасте!»

Цели:

- установление доверительных отношений в группе;
- диагностика эмоциональных проявлений, степени открытости;
- обучение приемам снятия нервно-мышечного напряжения.

Ход занятия:

1. «Настрой».

– Знакомство с психологом и группой при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, исполнение и разучивание с детьми песни «Здрасте, здрасте, мы Вас ждем...» (песня-игра «Игра в гостей» Д. Кабалевского).

- Обмен настроениями.
- Мотивация на предстоящее занятие.

2. «Психогимнастика».

Показ эмоций героев песни, называние эмоций по подсказке «Что Вы чувствуете сегодня», пропевание песни с показом эмоций.

3. «Отдых».

- Дыхательная гимнастика: упражнение «Воздушный шарик» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).
- Упражнение на снятие нервно-мышечного напряжения «Тряпичная кукла и солдат» (К. Фопель).

4. «Творческая мастерская».

Изготовление дневника «Мои победы и достижения».

5. «Мои победы и достижения».

- Рефлексия, подведение итогов.

– Пояснение домашнего задания: с помощью родителей отмечать эмоции в течение недели в таблице (опираясь на лист «Что Вы чувствуете сегодня»):

Таблица 11

Бланк № 1 к упражнению «Мои победы и достижения»

«Что Вы чувствуете сегодня»

День недели	Эмоции

6. «Ритуал прощания».

Разучивание и исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 2. Тема «Кукла Злючка»

Цели:

- закрепление приемов снятия нервно-мышечного напряжения;
- обучение распознаванию эмоциональных состояний по внешним сигналам;
- снижение эмоционального и нервно-мышечного напряжения.

Ход занятия:

1. «Настрой».

- Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрате, здрасте, мы Вас ждем...».
- Обмен настроениями.
- Мотивация на предстоящее занятие.

2. «Психогимнастика».

Моделирование эмоций по кубику «Эмоции», карточкам «Эмоции».

3. «Отдых».

- Дыхательная гимнастика: упражнение «Воздушный шарик» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

– Упражнение на снятие нервно-мышечного напряжения «Тряпичная кукла и солдат» (К. Фопель).

4. «Творческая мастерская».

– Изготовление бумажной цилиндрической куклы «Злючка» (А.Ю. Татаринцева).

– Рисование того, что вызывает злость, агрессию.

– Уничтожение (разрывание) рисунка – игра «Кормление куклы (обрывками рисунка злости)».

– изменение куклы Злючки на добрую и веселую.

5. «Мои победы и достижения».

– рефлексия, подведение итогов;

– пояснение домашнего задания: продолжать заполнять таблицу об эмоциональных состояниях в дневнике.

6. «Ритуал прощания».

Разучивание и исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 3. Тема «Сказочное лото»

Цели:

– выработка умения распознавать эмоциональные состояния людей по внешним сигналам;

– развитие навыка анализировать свои чувства.

Ход занятия:

1. «Настрой».

– Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрассте, здрасте, мы Вас ждем...».

– Обмен настроениями.

– Мотивация на предстоящее занятие.

2. «Психогимнастика».

Моделирование эмоций по картинкам с изображением сказочных героев.

3. «Творческая мастерская».

Игра «Сказочное лото» – на карточки с изображениями эмоций ребенок наклеивает картинки с изображением лиц людей разных эмоций.

4. «Отдых»

– Дыхательная гимнастика: упражнение «Корабль и ветер» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

– Упражнение – визуализация на снятие нервно-мышечного напряжения «Водопад» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

5. «Мои победы и достижения»

– Рефлексия, подведение итогов;

– Пояснение домашнего задания: продолжать заполнение таблицы с помощью родителей, расширив графы:

Таблица 12

Бланк № 2 к упражнению «Мои победы и достижения»

«Что Вы чувствуете сегодня»

День недели	Эмоции	Причина появления

– Использовать приемы расслабления в стрессовых ситуациях.

6. «Ритуал прощания»

Исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 4. Тема «Прогулка с Колобком»

Цели:

– выработка умения распознавать эмоциональные состояния людей по внешним сигналам;

– тренировка в моделировании и назывании эмоций;

– снижение нервно-мышечного напряжения;

– формирование позитивных установок;

- развитие навыка анализировать свои чувства.

Ход занятия:

1. «Настрой».

- Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрате, здрасте, мы Вас ждем...».
- Обмен настроениями.
- Мотивация на предстоящее занятие.

2. «Психогимнастика», «Творческая мастерская».

Работа с мобильной куклой «Колобок» – моделирование и показ эмоций по выражению лица Колобка (части лица меняются, крепясь на липкую ленту).

3. «Отдых».

- Дыхательная гимнастика: упражнение «Счет» – на выдохе считать дни путешествия Колобка, «Ау» – имитировать крик в лесу.
- Упражнение на снятие нервно-мышечного напряжения «Сорви яблоко», визуализация «Улыбка» (К. Фопель).

4. «Мои победы и достижения».

- Рефлексия, подведение итогов;
- Пояснение домашнего задания: заполнять таблицу по графам:

Таблица 13

Бланк № 3 к упражнению «Мои победы и достижения»

«Что Вы чувствуете сегодня»

День недели	Эмоция	Причина возникновения	Способ эффективного реагирования

- Улыбаться почаще.

5. «Ритуал прощания»

Исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 5. Тема «Пряничный человечек»

Цели:

- выработка умения распознавать эмоции по тембру голоса;
- формирование позитивных установок, позитивных эмоций;
- обучение приемам саморегуляции.

Ход занятия:

1. «Настрой».

- Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрате, здрасте, мы Вас ждем...».
- Обмен настроениями.
- Мотивация на предстоящее занятие.

2. «Творческая мастерская»

- Прослушивание английской народной сказки «Пряничный человечек» (аудиозапись).
- Изготовление бумажных кукол по сюжету сказки «Пряничный человечек».

3. «Психогимнастика».

Проигрывание этюдов по сказке «Пряничный человечек» с изготовленными куклами, показ эмоций. Акцент на взаимодействии кукол.

4. «Отдых».

- Дыхательная гимнастика: успокаивающее дыхание (вдох: выдох – 1:4).
- Упражнение на снятие нервно-мышечного напряжения «Путешествие на облаке» (К. Фопель).

5. «Мои победы и достижения».

- Рефлексия, подведение итогов.
- Пояснение домашнего задания: запомнить наиболее значимые замечания и похвалы от других людей, продолжать ведение записей в таблице.

6. «Ритуал прощания».

Исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 6. Тема «Я леплю из пластилина...»

Цели:

- снятие нервно-мышечного напряжения;
- расширение эмоциональных проявлений ребенка в общении со сверстниками;
- обучение приемам саморегуляции.

Ход занятия:

1. «Настрой».

- Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрате, здрасте, мы Вас ждем...».
- Обмен настроениями.
- Мотивация на предстоящее занятие.
- Проверка домашнего задания. Рассказы детей о наиболее значимых замечаниях и похвалах от окружающих. Какое поведение не вызывает одобрения? А за какое поведение все хвалят?

2. «Психогимнастика» и «Творческая мастерская».

Лепка кукол «би-ба-бо» с разными выражениями лица, моделирование эмоций по полученным куклам, сочинение и рассказ кукольных историй с показом мини-спектаклей. Акцент на взаимодействие кукол и проигрывание сценариев с агрессивными проявлениями героев.

3. «Отдых».

- Дыхательная гимнастика: успокаивающее дыхание (вдох: выдох – 1:4).
- Упражнение на снятие нервно-мышечного напряжения «Поймай мышь» (К. Фопель).

4. «Мои победы и достижения».

- Рефлексия, подведение итогов.
- Пояснение домашнего задания: запомнить наиболее значимые замечания и похвалы от других людей, продолжать ведение записей в таблице.

5. «Ритуал прощания».

Исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 7. Тема «Маски-шоу»

Цели:

- снижение эмоционального напряжения через активизацию, отреагирование имеющихся негативных переживаний;
- развитие навыка анализировать свои чувства, поступки;
- формирование и укрепление позитивного взгляда на окружающих людей;
- развитие эмпатии;
- выработка умения регулировать свое эмоциональное состояние в общении со сверстниками.

Ход занятия:

1. «Настрой».

- Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрате, здрасте, мы Вас ждем...».
- Обмен настроениями.
- Мотивация на предстоящее занятие.
- Проверка домашнего задания. Рассказы детей о наиболее значимых замечаниях и похвалах от окружающих. Какое поведение не вызывает одобрения? А за какое поведение все хвалят?

2. «Творческая мастерская».

«Материализация агрессии» в маске.

3. «Психогимнастика».

Проигрывание этюдов с масками «Спонтанный театр» (Л.Д. Лебедева).

4. «Отдых»

- Дыхательная гимнастика: успокаивающее дыхание через одну ноздрю поочередно .

– Упражнение на снятие нервно-мышечного напряжения «Глубокий сон» (К. Фопель).

5. «Мои победы и достижения»

- Рефлексия, подведение итогов.
- Пояснение домашнего задания: подумать, какие общие положительные черты, качества можно найти между собой и близкими людьми (родственниками, друзьями, братьями и сестрами, воспитателями и др.)

6. «Ритуал прощания»

Исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 8. Тема «Азбука настроений»

Цели:

- выработка навыка анализировать свое поведение и адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
- развитие эмпатии;
- расширение эмоциональных проявлений детей в общении со сверстниками.

Ход занятия:

1. «Настрой»

- Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрассте, здрасте, мы Вас ждем...».
- Обмен настроениями.
- Мотивация на предстоящее занятие.
- Проверка домашнего задания. Рассказы детей о наиболее значимых положительных качествах: как своих, так и у окружающих людей. Что общего есть у всех людей? Какие эмоции и поведение всем нравятся, а какие нет? Что мы любим больше всего в общении с другими людьми?

2. «Психогимнастика»

- Проигрывание психогимнастических этюдов: «Новая кукла», «Баба-Яга», «Золушка», «Соленый чай», «Один дома», «Про Таню» (Р. Калинина).
- Узнавание эмоций, моделирование их на кукле «Колобок».

3. «Творческая мастерская»

- Изготовление простейших кукол (тряпичной берегини без лица, из носка или перчатки, из бросового материала и пр. по желанию).
- Рисование пиктограммы настроений куклы по заданным ситуациям агрессивного поведения, примерка масок разных настроений куклой, описание причин возникновения эмоций куклы и называние конструктивного выхода из ситуаций взаимодействия.

4. «Отдых»

- Дыхательная гимнастика: упражнение «Аромат розы».
- Упражнение на снятие нервно-мышечного напряжения «Танцующие руки» (К. Фопель).

5. «Мои победы и достижения»

- Рефлексия, подведение итогов.
- Пояснение домашнего задания: изготовить самостоятельно куклу и подарить кому-либо, отследить свои чувства и реакцию другого человека.

6. «Ритуал прощания»

Исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 9. Тема «Снимается кино»

Цели:

- расширение эмоциональных проявлений детей;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе сверстников;
- развитие эмпатии;
- снижение агрессивных проявлений в поведении.

Ход занятия:

1. «Настрой»

- Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрасте, здрасте, мы Вас ждем...».
- Обмен настроением.
- Мотивация на предстоящее занятие.
- Проверка домашнего задания. Рассказы детей о процессе изготовления куклы, о том, что получилось (какая кукла, как зовут, какой у нее характер и пр.) и об эмоциях при дарении куклы другому человеку.

2. «Психогимнастика»

Проигрывание с помощью различных кукол этюдов «Такие разные герои» по задуманному сценарию: про злого, радостного, непослушного и пр. героя фильма по вытянутым карточкам.

3. «Творческая мастерская»

Спонтанное создание коллажа – киноленты нового фильма с помощью иллюстраций цветных журналов.

4. «Отдых»

- Дыхательная гимнастика: успокаивающее дыхание через одну ноздрю поочередно.
- Упражнение на снятие эмоционального, нервно-мышечного напряжения «Пять этажей» (К. Фопель).

5. «Мои победы и достижения»

- Рефлексия, подведение итогов.
- Пояснение домашнего задания: поразмышлять на тему «Как стать счастливым и сделать счастливыми других».

6. «Ритуал прощания»

Исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Занятие 10. Тема «Письмо другу»

Цели:

- обучение приему «Я – сообщений»;
- закрепление знаний об эмоциональных состояниях человека и умений саморегуляции;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе сверстников;
- снижение агрессивных проявлений в поведении.

Ход занятия:

1. «Настрой»

- Приветствие: при помощи пальчиковых кукол, инсценировка, разучивание с детьми песни «Здрате, здрасте, мы Вас ждем...».
- Обмен настроениями.
- Мотивация на предстоящее занятие.
- Проверка домашнего задания. Рассуждения детей на тему собственного счастья и счастья близких людей.

2. «Психогимнастика»

Проигрывание психогимнастических этюдов: «Фокус», «Гадкий утенок», «Дюймовочка и майский жук», «Кто съел варенье?» (Р.С. Калинина).

3. «Творческая мастерская»

Создание (рисования) письма другу (обучение приему «Я – сообщений»).

4. «Отдых»

- Дыхательная гимнастика: упражнение на выбор из знакомых по окончании занятий;
- Упражнение на снятие нервно-мышечного напряжения «Невидимая надпись» (К. Фопель).

5. «Мои победы и достижения»

Рефлексия, подведение итогов занятия и курса в целом.

6. «Ритуал прощания»

Исполнение песни «Мне сегодня весело» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»).

Нормоконтроль пройден

(Ф.И.О.)

(подпись)

«____» _____ 2016 г.