Студентка ХГУ Им. Н. Ф. Катанова. Анашкина Анна Владимировна. 89832588739

**ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация**. Статья обосновывает возможности формирования исторического самосознания у младших школьников средствами внеурочной деятельности. Охарактеризованы эффективные формы методы и приемы внеурочной деятельности для развития исторического самосознания младших школьников.

**Ключевые слова**: Историческое самосознание младшего школьника, младший школьный возраст, внеурочная деятельность.

Сформированное историческое самосознание личности является основой для проявления осознанной активной гражданской позиции, эта задача отражена в нормативных документах, связанных с образовательной политикой. Первым направлением в данной работе является обогащение учащихся знаниями истории своей страны, на основе формирования у детей исторической памяти, связанной с пониманием фактов истории, эмоциональными переживаниями, вызванными этими фактами.

Ребенок, соотнося преподносимые знания об истории своего народа, начинает осознавать свое место в мире, свою уникальность и ценность. Основными средствами формирования исторических знаний у детей в этот период являются изучение истории семьи, имени, фамилии, создание родословного древа семьи, герба, изучения биографий выдающихся исторических личностей, чтения художественной литературы.

Занятия внеурочной деятельности нацелены на расширение кругозора младших школьников, на воспитание их общей культуры, на усвоение духовных ценностей, усвоение региональной и отечественной культуры, обогащение детей нравственно-этическими ценностями своего народа.

Историческое самосознание обучающихся возможно формировать в духовно-нравственном и общекультурном направлениях внеурочной деятельности.

Задачами внеурочной деятельности в формировании исторического самосознания являются:

— получение знаний, умений, навыков в краеведческой работе;

— содействие гармоничному развитию личности школьника;

— воспитание гуманного отношения к окружающему миру и любви к родному краю.

Обращение к историческому компоненту поможет углубить духовно-нравственное и общекультурное воспитание младших школьников с помощью форм внеурочной деятельности, таких, как клубные организации, краеведческая деятельность, внеурочные занятия по предметам, экскурсии по историческим и/или памятным местам своего региона, посещение музее и выставок и т.д. Главное, организация поисковой работы младших школьников в доступной им форме.

В младшем школьном возрасте познание исторических сведений необходимо начинать со знакомства с историей малой Родины. В дальнейшем, у ребенка будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также будет осуществляться углубление уже существующих представлений. Воспитание средствами краеведения это целенаправленный процесс формирования у школьников собственного исторического опыта.

К формам организации занятий относят групповые, индивидуальные, коллективные и массовые. Наиболее привлекательной для детей является групповая деятельность. Групповая внеурочная работа успешно протекает в кружке. Членами кружков являются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению истории и культуры родного края.

Таким образом, на начальном этапе формирования исторического самосознания наибольшие возможности для этой работы предоставляет внеурочная деятельность. Одним из направлений организации внеурочной деятельности является духовно-нравственное воспитание, способствующее развитию исторического самосознания. Наиболее эффективными формами организации внеурочной деятельности школьников являются: кружки, клубы.

**Список литературы:**

1. Абашина, В.В. Управление учебно-воспитательной деятельностью младших школьников / В.В. Абашина. – Сургут.: СурГПИ, 2015. – 81 с.

2. Концепция преподавания и изучения хакасского языка в образовательных организациях Республики Хакасия. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://r-19.ru/authorities/ministry-of-education-and-science-of-the-republic-of-khakassia.html (дата обращения: 29.05.2021)

3. Немкова, Е.В. Кружок.Мой край / Е.В. Немкова. – Белгород.: МАОУ, 2018.

4. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>

5. Шестакова, Е. Н. Историческое самосознание российской молодежи в конце XX начале XXI века / Е. Н. Шестакова. – Пермь, 2007. – С. 110-115.