**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Малиновская основная общеобразовательная школа»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**8 класс (НОДА)**

**Составила:**

**Косинцева Майя Рифовна,**

**учитель русского языка и литературы**

**Малиновка, 2020**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-методических материалов.

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с НОДА. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для обучающегося с НОДА –это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Нормативно-правовая база АООП для обучающегося с НОДА**

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающегося с НОДА составляют:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

Приложением к приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» (с учетом последующих редакций), «Положением о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденном приказом Минобрнауки России от 23.09.2013 № 1082, СанПиП 2.4.2.2821-10 и Сан11и11.4.1.2660-10;

**Структура адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с НОДА.** Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с НОДА содержит:

 планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы АООП по русскому языку

 систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы АООП

 учебный план;

 программы отдельных учебных предметов;

 программу духовно-нравственного развития;

 программы коррекционных курсов;

 программу формирования универсальных учебных действий у обучающегося с НОДА

 программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

 программу внеурочной деятельности;

 систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс массовой школы – новый подход для российского образования, который стал актуален в связи с подписанием РФ Конвенции о правах инвалидов, признающей приоритет инклюзивного образования, и принятия нового закона «Об образовании», расширяющий формы обучения детей с ОВЗ и признающий право каждого ребенка на образование в общеобразовательной массовой школе по месту жительства.

Посещать школу, жить обычной жизнью, той самой, которой живут миллионы мальчишек и девчонок, сегодня мечтают многие дети-инвалиды. В силу своих физических возможностей, хотя, скорее всего, правильнее было бы сказать, в силу отсутствия безбарьерной среды они лишены этой радости. Благодаря реализации государственной программы "Доступная среда"у детей с ограниченными возможностями здоровья появился шанс ходить в школу вместе со сверстниками.

**Целью адаптированной образовательной программы является** создание условий для формирования у обучающихся с НОДА базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся обучающихся с НОДА через освоение фундаментальных основ общего образования.

**Задачи программы**:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.

4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с НОДА

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**-неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются: I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит. II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы. III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит). В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка еѐ результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лѐгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности-абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжѐлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своѐ тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаѐт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата**. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся обучающихся с НОДА: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребѐнка; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.); обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Существуют также потребности, свойственные отдельным группам обучающегося с НОДА. Для первой группы обучающихся с НОДА: обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети обучающихся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период общего обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы.** В основу разработки АООП для обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы. ***Дифференцированный*** подход к построению АООП ООО для детей, обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС обучающегося с НОДА требованиями к: структуре образовательной программы;- условиям реализации образовательной программы;-результатам образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям обучающихся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с НОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации

познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивающий овладение ими содержания образования. В контексте разработки АООП для обучающегося с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися обучающихся с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающегося с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы обучающегося с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с НОДА и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с НОДА;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; - принцип сотрудничества с семьей.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе обучающиеся обучающихся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения общего образования обучающимися обучающихся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так

и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для обеспечения освоения обучающимися обучающихся с НОДА адаптированной общей образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися обучающихся с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися обучающихся с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивает достижение обучающимися обучающихся с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся с НОДА, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с НОДА;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися обучающихся с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения обучающимися обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования должна:

Оценка письменных работ по русскому языку для учащихся с НОДА



Сочинение и изложение оценивается двумя отметками

а) первая ставится за содержание и речевое оформление

б) вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Примечание. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие виды ошибок, так как связаны с нарушениями слухового восприятия и зрительных анализаторов и в связи с этим не считаются грубыми:

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что ученик не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

в изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. в сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат. Логические ошибки

− нарушение последовательности в высказывании;

− отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

− неоправданное повторение высказанной ранее мысли; раздробление одной микротемы другой микротемой;

− несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

− перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

− неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Речевые ошибки делятся на семантические и стилистические.

Семантические ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами она шлепала себя по лицу; устав ждать, он опрокинул подбородок на стол;

- неразличение паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; родители не должны потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

- употребление лишних слов: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Ольгой случайно;

- пропуск, недостаток нужного слова: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца. (О стрижке);

- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Маши Мироновой было два парня: Швабрин и Гринев;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

- смешение лексики разных исторических эпох;

- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;

- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

- стилистически неоправданное повторение слов;

- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Петя закинул удочку, и она клюнула;

- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные: надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п. Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи: Писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; ихний ребенок; ложит и др.

Синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе; заведующий библиотеки. б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце грела; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след лисы. И стали гонять её по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: Настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще машина и кухонный комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами: причалившая лодка к берегу; На репродукции картины «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Ваня выучил уроки и побежал в футбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер

усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного предложения от определяемого слова: Остап и Андрий слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе.

г) смешение прямой и косвенной речи: Катя сказала: «Что она не пойдет в кино».

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная; села в лужу.

**Таблица 4. Календарно - тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема | | Тип урока | | Элементы содержания | Предметные универсальные учебные действия | Формы и виды контроля | НРЭО | Дата проведения | |
| По программе | По факту |
| 1 | Русский язык в современном мире | | Вводный | | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять   микротемы текста |  |  |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | | Повторительно-обобщающий урок | | Правила орфографии и пунктуации. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |  |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | | Повторительно-обобщающий урок | | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  Уметь отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | Осенняя природа на Южном Урале |  |  |
| 4 | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | Повторительно-обобщающий урок | | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы.  Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | Повторительно-обобщающий урок | | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы.  Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль |  |  |  |
| 6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | | Урок развития речи | | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Знать стили и типы речи.  Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно |  |  |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | | Повторительно-обобщающий урок | | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | Места отдыха в Челябинской области |  |  |
| 8 | Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» | | Урок контроля, проверки знаний | | Диктант с грамматическим заданием | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль |  |  |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | | Повторительно-обобщающий урок | | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Знать основные разделы русского языка.  Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. |  |  |  |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Поэты Урала о родной природе |  |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | | Комбинированный, закрепление изученного материала. | | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  Знать типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  |  |  |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | | Комбинированный | | Структура просто­го предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений.  Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Архитектура Челябинска |  |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | | Объяснение нового материала | | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные сред­ства, основные элементы интона­ции (изменение тона, громкость, темп произноше­ния, паузы, логиче­ское ударение). | Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Выборочная проверка. |  |  |  |
| 15 | Диктант | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | | Диктант, грамматическое задание | Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Текущий контроль,  индивидуальный контроль |  |  |  |
| 16 | Р/Р Описание памятника культуры | | Урок развития речи | | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневни­ковая запись, пись­мо, рассказ). План сочинения. | Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | Индивидуальная проверка. |  |  |  |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | | Обобщение и повторение | | Главные члены двусоставного предложения, спо­собы выражения подлежащего. | Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  Знать и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | Взаимопроверка. |  |  |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | Комбинированный | | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. | Знать виды сказуемого.  Уметь находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. |  |  |  |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | | Усвоение новых знаний | | Составное гла­гольное сказуе­мое, способы его выражения. | Знать структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль |  |  |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | | Усвоение новых знаний | | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. |  |  |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | | Усвоение новых знаний | | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль |  |  |  |
| 22 | Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения». | | Урок контроля | | Диктант с грамматическим заданием |  | Текущий индивидуальный контроль |  |  |  |
| 23 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | | Урок развития речи | | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  |  |  |  |
| 24-25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | | Усвоение новых знаний | | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения | Знать роль второстепенных членов предложения.  Уметь определять роль второстепенных членов предложения |  |  |  |  |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | | Усвоение новых знаний | | Определение,способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения | Знать основные признаки и функции определения.  Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |  |  |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | | Усвоение новых знаний | | Приложение как разновидность оп­ределения. Знаки препинания при приложении | Знать основные признаки и функции приложения.  Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка |  |  |  |
| 28 | Обстоятельство. | | Усвоение новых знаний | | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств | Знать основные признаки и функции обстоятельства.  Уметь различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль |  |  |  |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | Урок повторения и закрепления | | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения.  Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 31 | Р/Р «Характеристика человека» | | Урок развития речи | | Характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.132 | Понимать    особенности    такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 32 | Повторение | | Урок повторения и закрепления | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения.  Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  |  |  |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | | Усвоение новых знаний | | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од­носоставного предложения | Знать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  |
| 34 | Определённо-личные предложения. | | Усвоение новых знаний | | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | Тестовый контроль |  |  |  |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | | Усвоение новых знаний | | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности | Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  Уметь их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  |
| 36 | Р/Р Инструкция | | Урок развития речи | | Инструкция | Знать синтаксические особенности официально-делового стиля.  Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  |
| 37 | Безличные предложения. | | Усвоение новых знаний | | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности | Знать структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 38 | Р/Р Рассуждение | | Урок развития речи | | Сочинение-рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт | Знать основные признаки публицистического стиля.  Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | Индивидуальный контроль | Богатства Южного Урала |  |  |
| 39 | Назывные предложения. | | Усвоение новых знаний | | Назывные пред­ложения. Их струк­турные и смысло­вые особенности | Знать структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  Уметь опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | | Усвоение новых знаний | | Предло­жения полные и неполные. Непол­ные предложения в диалоге и сложном предложении | Знать структурные особенности и функции неполных предложений.  Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.  Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | | Повторительно-обобщающий | | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений.  Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | | Урок контроля | | Виды односоставных предложений  Работа с тестами | Знать  особенности и функции односоставных предложений.  Уметь пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 43 | Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения» | | Урок контроля | | Диктант с грамматическим заданием |  | Индивидуальный контроль |  |  |  |
|  |  |  | |
| 44 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | | Усвоение новых знаний | | Предложения осложненные и с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | Знать особенности и функции однородных членов предложения.  Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Традиции деревни Малиновка |  |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | | Закрепление изученного | | Предложения с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | Знать особенности и функции однородных членов предложения.  Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Тестовый контроль | Выдающиеся люди Челябинской области |  |  |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | | Усвоение новых знаний | | Однородные и неоднородные определения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | | Закрепление изученного | | Однородные и неоднородные определения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Проверочная работа |  |  |  |
| 48 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | | Урок развития речи | | Сравнительная характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.242 | Понимать    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Художники Южного Урала |  |  |
| 49-50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | Усвоение новых знаний | | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | Закрепление изученного | | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Тестовый контроль |  |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | Усвоение новых знаний | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка |  |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | Закрепление изученного | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Индивидуальный тестовый контроль |  |  |  |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | | Урок закрепления изученного | | Обобщающие сло­ва при однород­ных членах пред­ложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений | Уметь различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | | Урок закрепления изученного | | Пунктуационный разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений | Знать грамматические и пунктуационные нормы.  Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа |  |  |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | | Повторительно-обобщающий | | Средства связи од­нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с однородными членами | Уметь опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Выборочная проверка |  |  |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» . | | Урок контроля | | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила | Уметь на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 58 | Р/РКонтрольное сочинение-отзыв№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | | Урок развития речи | | Описание на основе картины, структура отзыва | Знать, что такое отзыв, его структуру  Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | | Усвоение новых знаний | | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | Иметь представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), уметь характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 60 | Употребление обращений | | Усвоение новых знаний | | На­блюдение за употреблением об­ращений в разго­ворной речи, язы­ке художественной литературы и офи­циально-деловом стиле | Знать особенности употребления обращений в речи.  Уметь интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос |  |  |  |
| 61 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | | Урок развития речи | | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | Уметь упот­реблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | Усвоение новых знаний | | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях | Знать группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  Уметь выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  Уметь употреблять в речи ввод­ные слова с учетом речевой си­туации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, исполь­зовать вводные слова как сред­ство связи предложений и смы­словых частей, производить си­нонимическую замену вводных слов. | Проверочная работа, индивидуальный контроль |  |  |  |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | Усвоение новых знаний | | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции.  Уметь употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос |  |  |  |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | Закрепление изученного | | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции.  Уметь употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль |  |  |  |
| 66 | Р/Р Контрольное сжатое изложение | | Урок развития речи | | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | | Усвоение новых знаний | | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций | Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос |  |  |  |
| 68 | Междометия в предложении | | Усвоение новых знаний | | Междометия в предложении | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  Уметь производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | выборочная проверка |  |  |  |
| 69 | Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | | Урок контроля | | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения и вставные конструк­ции. Обращение и способы его выра­жения. Знаки пре­пинания | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | | Усвоение новых знаний | | Понятие об обо­соблении второ­степенных членов предложения | Иметь представление об обо­соблении  Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос |  |  |  |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления и функции согласованных определений.  Уметь находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Зимующие и перелетные птицы Урала |  |  |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления согласованных.  Уметь опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Тестовый контроль |  |  |  |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | | Закрепление изученного | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления несогласованных определений.  Уметь опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них | Знать основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка |  |  |  |
| 75 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | | Урок развития речи | | Рассуждение на дискуссионную тему. | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | | Усвоение новых знаний | | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | Знать условия обособления и функции обстоятельств.  Уметь определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос |  |  |  |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | | Закрепление изученного | | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | Знать условия обособления и функции обстоятельств.  Уметь определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо­жественной речи | Тестовый индивидуальный контроль |  |  |  |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | | Усвоение новых знаний | | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК  Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | | Усвоение новых знаний | | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |  |
| 80 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | | Урок контроля | | Обособленные члены, знаки пре­пинания при них | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложе­ния | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | | Усвоение новых знаний | | Уточняющие, по­ясняющие, при­соединительные члены предложе­ния, их смысловая и интонационная особенности | Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | Тестовый контроль |  |  |  |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | | Усвоение новых знаний | | Обособленные дополнения с предлогами | Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  |  |  |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | | Закрепление изученного | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения.  Уметь производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль |  |  |  |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | | Повторительно-обобщающий | | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. На­блюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | Уметь определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальный контроль |  |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | | Урок контроля | | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме.  Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.  Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 87 | Р/Р Контрольное сжатое изложение№2 | | Урок развития речи | |  | Уметь определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 88-89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. | | Усвоение новых знаний | | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. Раздели­тельные и выдели­тельные знаки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью | Знать основные способы пере­дачи чужой речи.  Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Усвоение новых знаний | | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль |  |  |  |
| 91 | Р/Р Диалог. | | Усвоение новых знаний | | Диалог, знаки препинания при диалоге | Знать понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.  Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 92 | Р/Р Рассказ. | | Урок развития речи | | Композиция рас­сказа, использова­ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента | Знать типологические особенности текста повествовательного характера.  Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |  |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | | Усвоение новых знаний | | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка |  |  |  |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | | Усвоение новых знаний | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с чужой речью. | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  Уметь производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |  |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | | Урок контроля | | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме.  Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. | Уметь грамотно употреблять предложенияс чужой речью.  Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 96 | Синтаксис и морфология | | Повторительно-обобщающий | | Синтаксические и морфологические нормы | Уметь соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |  |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | | Повторительно-обобщающий | | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре­пинания. Со­четания знаков препинания. Роль пунктуации в пись­менном общении. | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Мой город (о Челябинске) |  |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи | | Повторительно-обобщающий | | Нормы литератур­ного русского язы­ка в построении словосочетаний и предложений | Уметь соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |  |
| 99 | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) | | Урок развития речи | | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме  Уметь грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль |  |  |  |
| 100 | Синтаксис и орфография | | Повторительно-обобщающий | | Орфография как сис­тема правил пра­вописания предложений. Трудные случаи орфографии | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |  |
| 101 | Итоговый контрольный диктант№6 | | Урок контроля | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | Итоговый контроль |  |  |  |
| 102 | Итоговый контрольный тест за курс 8 класса | | Урок контроля | | Контрольный тест за курс 8 класса |  | Итоговый контроль |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название учебного курса** | **Основной учебник** | **Дидактические материалы для учащегося** | **Дополнительная литература для учителя** | **Медиаресурсы** |
| 8 | Русский язык | Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс». - М., «Просвещение», 2017г. | 1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990. 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999. 3. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. 4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997. 5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991. 6. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994, | 1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015. 2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015. 3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015. 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. 5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. 6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010. | * <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. * <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. * <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. * <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал * <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» * <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета * [claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов |