

Методическая разработка  
учителя начальных классов  
Панкиной Ольги Александровны

*Активизация познавательной  
деятельности на уроках русского языка  
в начальных классах.*

## Содержание

1. Аннотация.....	стр 3
2. Введение.....	стр 3-4

## Основная часть

Проблемное обучение.....	стр 5
Использование дидактических игр.....	стр 7
Орфографическое чтение.....	стр 8
Использование ИКТ.....	стр 9
Работа в паре, группе.....	стр 6
3. Заключительная часть.....	стр10
4. Литература.....	стр 10

## **Аннотация**

В методической разработке раскрыта методика проведения урока русского языка различными методами и формами. Данные методы позволяют повысить активацию учащихся, углубить их знания, повысить интерес к урокам русского языка. Занятия с различными формами и методами обучения повышает результаты обучения.

## **Введение**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В качестве основных видов универсальных учебных действий новые стандарты выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД и рассматривают их как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Для меня, как учителя начальных классов, встал важный вопрос: как изменить образовательный процесс на своих уроках, какие технологии взять за основу, какие условия необходимо создать для такой учебной деятельности, в процессе которой могут быть сформированы УУД.

Моя педагогическая идея заключается в формировании ключевых компетенций школьников посредством новейших информационных технологий, создание реальных условий для социализации обучающихся и их дальнейшего образования.

Актуальность и перспективность методической разработки в том, что в условиях модернизации системы образования, появляются новые проблемы и задачи, над решением которых приходится работать учителю. Одна из таких проблем – это падение у учащихся интереса к обучению. Именно они позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся, а, следовательно, позволяют и повысить интерес к обучению; развить учащихся всесторонне; воспитать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Такие уроки дают возможность многосторонней и комплексной проверки знаний. Меня, как и всех учителей начальных классов волнует проблема грамотного письма учащихся. Как заинтересовать ребенка уроками русского языка, как уменьшить количество ошибок у детей, письмо стало бы грамотным? Передо мной стоял вопрос, что лучше сделать для активации познавательной деятельности учащихся на уроке. Выделив основные критерии, стала применять в своей работе..

1. Проблемное обучение.
2. Использование дидактических игр.

3. Орфографическое чтение
4. Орфографические минутки.
5. Использование ИКТ.
6. Работа в паре, группе.

Мало кто из школьников чётко представляют себе, зачем им нужны навыки грамотного написания. Задача учителей и родителей в том, чтобы донести до сознания подрастающего поколения, что их грамотность – это основа жизни литературного языка, а также очень примечательная примета взросления личности. Например, грамотный человек производит на окружающих хорошее впечатление, у людей возникает больше доверия его профессиональным качествам и т. п. Хорошая мотивация позволит ребёнку быть более внимательным на уроках и усерднее учить правила. А результат не заставит себя долго ждать.

## **Проблемное обучение.**

При изучении нового материала использую проблемное обучение.

Например, тема «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных».

Вызываю к доске двух детей. Прошу написать под диктовку слова: ключ, рожь, ночь, душ.

-Все написали по разному. Где-то пишется ь, где-то нет. Мы чего-то не знаем. Что же мы должны узнать на уроке? (Когда пишется ь, когда нет).

-Это и будет тема нашего урока.

На доске слова: сторож,дочь, ложь, мышь,ключ и т.д. Прошу детей написать в два столбика.

-Сделайте вывод: когда пишется ь, когда нет. (высказывание детей).

Дети читают правило.

-А теперь давайте вернемся к первой работе и исправим ошибки.

Перед изучением этой темы повторяем опорные понятия.

Шипящие звуки.

Имена существительные.

Род имен существительных.

После вывода правила использую схемы, рисунки, позволяющие зафиксировать суть возникшей проблемы.

Так же применяю правила алгоритма.

В конце урока использую тренажеры.

Программа «Отличник».

Интерактивные задания. ( созданные мной)

Суть проблемного урока- творческое усвоение знаний. Такой подход во-первых активизирует мыслительную деятельность, во-вторых у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес.

## Использование дидактических игр

Я считаю, чем больше приемов использует учитель, тем интереснее урок. На уроках русского языка использую например;

1. Интеллектуальные разминки «Да», «Нет»

-В именах существительных мужского рода после шипящих пишется ь? (нет)

-В именах существительных 1 склонения в родительном падеже пишется окончание и? (да) и т. д.

2. Игры тренинги.

Ходить-это не имя прилагательное, а .....

Лес — это не глагол, а.....

Белый- это не глагол, а .....

3. Логические цепочки.

Вагон, народ, дорога..... ( прошу открыть словарь и продолжить)

4. Игра «Продолжи предложения»

Грусть, печаль- это не синонимы, а .....

Лес, о лесе, в лесу-это не однокоренные слова, а .....

### Работа в паре

Для повышения учебной мотивации использую работу в паре, групповую работу.

Например, даю конверт с карточками слов на разные правила и прошу детей распределить слова на 3 группы.

Дидактическая игра «Ты мне, я тебе» (игра в паре) как способ активации познавательной деятельности на уроках русского языка.

(для заучивания учащимся словарных слов для 3 класса программа «Школа России»)

Карточки разрезаны по 5 слов с пропущенной буквой и с выделенной. Карточки в конвертах. У одного ребенка карточка с пропущенной буквой .

У другого с выделенной. Один читает орфографически (..ккуратно), другой проверяет(аккуратно ). За правильный ответ дает жетон. Если хотя бы в одном слове ошибся жетон не получает. Роли меняются . Потом берут другие карточки. Кто же больше набрал жетонов?

Прием «Жокей и лошади» автор А.К

## **Орфографическое чтение.**

Перед собой поставила цель, которая заключалась в \_повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка.

Многие дети, зная правила, не видят «опасные места» . Зная правила не могут применять при письме. Моя задача заключалась в том, чтобы научить ребенка видеть орфограммы.

На уроках литературного чтения отвожу по 5 минут на игру в «Искатель слов». Например, прошу детей найти слова с проверяемой безударной гласной в корне. Для мотивации рисую цветок на доске. Кто правильно нашел слово, пишет свое имя в цветочке. На уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира в течении 5 минут читаем орфографически ( по методике П.С.Тоцкого). Орфографически читают при подготовке к письму изложения. А так же при запоминании словарных слов из словаря учебника. У детей сразу работает и слуховая и зрительная память. Учю читать орфографически с 1 класса, сначала дети читают с учителем, затем одни.

Когда идет чтение вслух за учителем, ребенок слышит образец чтения и копирует его с такой же скоростью за учителем. Здесь отрабатывается артикуляционная база, улучшается качество произношения, такое чтение ведет к общему развитию речевого процесса. Мы привыкли к тому, что, объяснив правило, тут же применяем его на практике и получаем результат. При орфографическом чтении картина меняется. Результат приходит не сразу. Не сразу речевой аппарат приобретет навыки нужных движений. Встречаются слова, которые необходимо произносить многократно. Зато потом бывает прочный фундамент для правописания. Я уверена, что орфографическое чтение приносит хороший результат. Дети стали делать меньше ошибок, повысился интерес к письменным упражнениям.

## **Орфографическая минутка.**

Каждый день на уроках русского языка провожу орфографическую минутку. Дети пишут под диктовку слова на изученные правила. Затем на доске открываю запись этих слов, а дети проверяют. После этого ученики оценивают себя. Если все написал правильно, на полях в тетради ставит зеленый кружочек, если с ошибками, то желтый. Если все слова написал с ошибками-красный кружочек. Затем идет обмен тетрадями. Если оценки совпали, то кружок соседа обводится таким же цветом. Такой метод работы позволяет активизировать познавательную деятельность, оценивать себя и товарища.

Каждый понедельник я раздаю детям лист формата А-4 с 3 диктантами, в которых пропущены все виды пройденных орфограмм. Я сообщаю, что в пятницу я буду на оценку в журнале диктовать один из этих диктантов. Самые старательные дети не только вставляли во всех диктантах нужные буквы в пропущенные места, вспоминая верную орфограмму, но и писали их под диктовку родителей. Некоторые дети только вставляли пропущенные орфограммы и писали 1 диктант, некоторые писали один диктант и устно проговаривали орфограммы. Кто-то, бывало, вообще «забывал» про этот чудесный лист, но в пятницу был диктант. И с каждой неделей становилось всё больше детей, желающих написать диктант, так как у моих учеников появлялась уверенность в своих силах, повышалась грамотность.

На еженедельный пятничный диктант я отвожу 10 минут. Они не большие, но зато насыщены орфограммами. Такая систематическая работа позволяет добиться хороших результатов в повышении грамотности.

Для повышения грамотности я рекомендовала родителям читать детям вслух тексты диктантов.

Мои дети читают диктанты 1-2 раза в неделю.

Можно купить сборник диктантов для соответствующего класса, или скачать.

Важно читать тексты 10 минут вслух, четко проговаривая каждое слово.

Каждый текст читается три раза.



## Использование ИКТ

Компьютерные технологии позволяют мне подготовить интересный, продуманный урок. В своей работе применяю мультимедийные уроки. Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую презентации. Дети с удовольствием работают с тренажерами. Для проверки знаний использую онлайн-тесты. Например, программа «Отличник», позволяет детям проверять свои знания по русскому языку и математике с пятибальной системой оценки компьютера. Это повышает мотивацию к учению.

Работа на сервисе <http://learningapps.org/> дает возможность разнообразить урок, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому учащемуся. На этом сервисе мной составлены интерактивные задания

Проверю себя. 2 класс. «Как я умею оформлять предложение».

<https://learningapps.org/view20698918>

4 класс «Склонения имен существительных»

<https://learningapps.org/watch?v=plixi94ha21>

3 класс «Род имен существительных»

<https://learningapps.org/watch?v=pf6juw4bt21>

4 класс кроссворд «Имя существительное»

<https://learningapps.org/view20701031>

3 класс «Части слова. Части речи».

<https://learningapps.org/view20702752>

«Безударные гласные»

<https://learningapps.org/view20703031>

С такими заданиями ребенок работает как в классе, так и дистанционно. Даю ребенку ссылку, он выполняет задание и присылает скриншот на **WhatsApp**, для проверки выполненной работы.

Работа с тренажерами активизирует познавательную деятельность

1 Тренажер «Словарные слова»

( создан учителем информатики. Москвы Рустаевым А.А.)

2. Тренажер «вставь пропущенную букву»

(автор Порошук И.В. Донецкая школа)

3. Тренажер «Буквенный дождик»

(Шурото В.В.)

Компьютер и интерактивная доска усиливает положительную мотивацию, активную познавательную деятельность, обеспечивает наглядность, повышает объем работы, расширяет возможность самостоятельной деятельности, повышает качества образования.

## **Заключительная часть**

Использование мною названных форм и методов позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся, а, следовательно, позволяют и повысить интерес к обучению, воспитать самостоятельность при получении новых знаний. Все названные формы и методы для активизации познавательной деятельности позволяют повысить качество обучения.

### **Литература.**

«Как сделать урок русского языка в начальной школе интересным»  
Щеглова Ирина Викторовна.  
П.С.Тоцкий «Орфография без правил».

