МАДОУ №14 «Радужная карусель»

г. Кемерово

Шитникова Татьяна Сергеевна,

воспитатель логопедической группы

shitnikovats@gmail.com

**Успех для каждого ребёнка: Ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ОВЗ на примере подготовительной к школе группы.**

Особенности профориентации детей дошкольного возраст с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

Основным из них является неоднородность групп детей, выделяемых по принципу ОВЗ, отличающимися специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик, при этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только в группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с детьми. Сложности возникают как на этапе методики для диагностики, так и при выборе направлений профессиональной подготовки.

Профориентация у дошкольников с ОВЗ имеет определенную специфику и должна основываться на знании особенностей этих детей.

Профориентация детей с ОВЗ включает следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования, в связи с наличием у детей на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье;

- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

- социально-психологическое консультирование, помогающее ребёнку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Профориентационная работа с докольниками с ОВЗ, с одной стороны, основывается на общих принципах профориентации в дошкольных учреждениях, с другой стороны имеет свою организационную специфику, в которой лежит гуманистический подход.

Как субъект собственной жизни ребёнок с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого и особенного внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях своих ограниченных возможностей.

В системе комплексного подхода к профориентации в дошкольном возрасте большое значение имеет привлечение к этой работе воспитателей, педагогов и родителей детей с ОВЗ.

В профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы: ролевые игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фотографий, картинок, создание продуктов деятельности.

В профориентационной работе с детьми, имеющими ОВЗ, воспитатель должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять особенную эмпатию, рефлексию, приятие;

- особую толерантность по отношению к дошкольникам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;

- открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений детей с ОВЗ;

- готовность к работе со специалистами (дефектологом, психологом, педиатром, невропатологом, музыкальным руководителем, хореографом, педагогом по рисованию, физкультуре).

Дети с ОВЗ часто являются лабильными и очень сензитивными не только к содержанию, но и к форме любого высказывания, поэтому чрезвычайно важно соблюдать этико-психологические правила коммуникативного воздействия на них.

Методика диагностики должна быть адекватна уровню развития и особенностям здоровья ребёнка. При выборе профессии необходимо учитывать типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития ребёнка.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у детей с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;

- ориентация на получение популярных, престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям ребёнка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Таким образом, в дошкольной профориентации должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подход, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле ребёнка. Необходимо также учитывать специфику его основного нарушения.

В процессе решения проблемы самоопределения и профориентации детей с ограниченными возможностями родителям и педагогам следует иметь в виду необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения для каждого вида нарушения.

На базе нашей группы, где есть дети с диагнозами ОНР и ЗПР, ведётся работа в соответствии с данными видами нарушений.

Задержка психического развития - это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

Как известно, дети с ЗПР требуют особого подхода к ним, многие из нуждаются в коррекционном обучении, которое необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями как в детском саду, так и в специализированных учреждениях.

Профориентация детей с ЗПР имеет свои сложности вследствие ряда особенностей:

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки получаемой информации;

- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Успешное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, является предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации их в современном обществе. С самого детства особую актуальность в этой связи приобретает проблема развития и коррекции нарушенного внимания у дошкольников с ЗПР, так как внимание является необходимым условием успешного развития ребенка в процессе обучения, развития и воспитания. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания. Наиболее эффективным методом терапевтического воздействия для детей с нарушением внимания является игровая деятельность, где общение ребенка и взрослого происходит в процессе игры, которая является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра раскрепощает ребенка. Дает возможность избежать сковывающего воздействия оценки, под которой поведение ребенка рассматривается как успешное либо удачное.

Важным свойством внимания, развитие которого особенно значимо для будущего обучения дошкольника в школе и самоопределения в будущем является его устойчивость. Необходимо давать задания, требующие длительного сосредоточения.

Так же следует направленно формировать переключение внимания. Несложные игры и упражнения, направленные на развитие переключения внимания, могут помочь с заданиями. Формировать переключение внимания можно в процессе подвижных и малоподвижных игр в любой совместной с ребенком игре. Играя с детьми, следует чередовать простые и более трудные задания. Это помогает отдохнуть ребёнку и в то же время развивает. Развивая внимание в дошкольном возрасте, мы закладываем основу для успешной обучаемости в школе и в будущем. Играя с ребенком, воздействуем на него ненавязчиво и без принуждения, постепенно добиваясь своей цели. Ребенка нельзя заставлять научиться чему либо. В таком случае игровая терапия является дополнением к обучающей среде, опытом, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности.

Задержка психического развития несет временный характер, поэтому для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов: память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевую сферу, особое внимание нужно уделить мышлению:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое мышление;

- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;

- учить выделять главное, существенное, второстепенное;

- учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий;

- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;

- учить группировать предметы по признакам;

- развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

- активизировать мыслительную творческую деятельность;

-развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Специалисты, необходимые для коррекции задержки психического развития: дефектолог, логопед, психолог.

При правильно спланированной, систематической коррекционной работе с такими детьми задержка психического развития может быть успешно преодолена, ребенок «догонит» сверстников и к началу школы начнет обучение наряду со всеми.

Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от наклонностей самого ребенка и развивающей среды, окружения.

Приведём пример практической реализации ранней профориентации дошкольников на примере подготовительной к школе логопедической группы «Говорушки». На протяжении всего учебного года проводилась реализация ряда проектов.

В подготовительной к школе логопедической группе «Говорушки»проводилась образовательная деятельность в рамках реализации проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста, профессия «Геодезист». Кроме НОД по всем образовательным областям воспитатели группы провели ряд дополнительных мероприятий, направленных на усвоение и закрепление материала по данной теме. Была разработана и проведена сюжетно-ролевая игра «Экспедиция» с использованием основных атрибутов геодезистов. Цель: Формирование игровых навыков у старших дошкольников посредством знакомства с практической деятельностью геодезиста. Дети на себе  «примерили» всю сложность, но в то же время увлекательность этой профессии.  
Также дети закрепили знания по теме с помощью дидактических игр по геодезии, разработанных и сделанных воспитателями группы: «Геодезическая разведка», «Экспедиция».  
Дети рассмотрели строение, узнали о механизме работы лазерного нивелира, который нам любезно предоставили родители группы.   
Также продуктом совместной воспитательной-образовательной работы с родителями по данной теме была помощь в изготовлении ещё одного инструмента геодезиста - «теодолита».

Развитие технического творчества, знакомство с профессией инженера-конструктора ребята подготовительной к школе группы «Говорушки» начали через сюжетно-ролевую игру «Инженеры-конструкторы», «Улица «Садовая».  
На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития - знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой воспитателем.  
Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение. Как правило, процесс конструирования проходит в форме игры, поэтому детей так заинтересовала игра «Мы сегодня инженеры-конструкторы». Для развития интереса мы предложили ребятам перед игрой рассмотреть открытки «Интересные сооружения», «Высотные здания России». А заключительным этапом работы по теме стала символичная поездка ребят с родителями к новому конструктивно-архитектурному ансамблю «Парк Ангелов» в день трёхлетия со дня трагедии в «Зимней вишне». Также результатом взаимодействие с родителями с целью реализации совместного воспитательно-образовательного процесса стало проектирование и конструирование моделей дачных домиков.

В рамках проекта по ранней профориентации «Инженер роботизированных  систем» в подготовительной к школе логопедической группе «Говорушки»  проводился ряд занятий.  
Так, на ознакомлении с окружающим миром дети узнали много о роботах и их важности в современном мире, актуальности  в условиях пандемии. Полученные теоретические знания дети закрепили с помощью художественной деятельности, поучаствовав в конкурсе «Самый интересный робот». Победителей дети выбирали сами! Для развития связной  речи дети составляли рассказы о своих любимых роботах-игрушках, показывая их друг другу. Робототехника вызвала у детей стремление к самостоятельному творческому конструированию, а это - первый шаг к будущей, столь интересной и важной профессии.  
Не остались в стороне и родители, которые приняли участие в изготовлении самого необычного робота в рамках конкурса «Роботы будущего».

В рамках проекта по ранней профориентации ребята подготовительной логопедической группы «Говорушки» познакомились с профессией будущего - менеджер космотуризма. Темой космоса увлекаются многие дети: кто-то лишь на короткое время, интересуясь тем, как устроен мир, а кто-то всерьёз и надолго, мечтая однажды полететь на Луну или ещё дальше. В образовательной деятельности, детям было интересно узнать, о том, что прячется за облаками: о Луне, о Солнце и звёздах, о космических кораблях и ракетах. Особый интерес дети проявили к современным технологическим возможностям в сфере космонавтики. В ходе сюжетно-ролевой игры «Межгалактическое путешествие», ребята более подробно познакомились с профессией менеджера космотуризма. Каждый воспитанник почувствовал себя специалистом новой профессии, разработав программу посещения околокосмического пространства.

С профессией сити-фермера ребята из подготовительной группы «Говорушки» знакомились также очень увлечённо. Наблюдали за методом выращивания растений без почвы - при помощи гидропонной установки.  
Больше всего ребят заинтересовал лук! Узнали, что если выращивать с помощью гидропоники, то урожай можно получить намного быстрее! И витамины будут доступны круглый год!  
Работа на перспективу уже начата. Дети вместе с воспитателями и родителями изготавливают макет дома, на котором будут размещены грядки с разными видами растений, так как ключевой идеей профессии «сити-фермер» является разработка и внедрение  агропромышленных хозяйств в городских условиях, используя для этого не только пустующие помещения, но и крыши зданий.

Тема «Профессии» является важной частью образовательного процесса в нашем ДОУ, который, в свою очередь, фокусируется сразу на нескольких образовательных направлениях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Профессии» рассматриваются, начиная с младших групп и до подготовительной группы. В этой связи важно выбирать такой способ  организации материала, который позволил бы не только обобщить информацию, но и открывал бы возможности для пополнения знаний, умений и навыков ребят не только разного возраста, но и ребят с ограниченными возможностями здоровья. 