

## **Изучение иностранного языка, как одно из приоритетных возможностей развития личности дошкольника.**

Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно - практического подхода в период с 5 лет до его поступления в школу.

Часто у родителей возникает вопрос: "Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?". Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку "лишает ребенка детства". Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Стремление узнавать то, как звучат знакомые с детства слова на незнакомом языке, способствует развитию любопытства ребенка, его всестороннему развитию и кругозору.

Восприятие речи педагога на английском языке положительно сказывается на развитии фонематического слуха, запоминание слов - на развитии памяти, перевод слов и фраз - на интеллектуальном и творческом развитии детей дошкольного возраста, развитии логического мышления и внимания.

Цель раннего обучения иностранному языку – обеспечить социальную и коммуникативную компетентность личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков по английскому языку, что будет в дальнейшем способствовать становлению нравственной и гражданской зрелости выпускника детского сада.

Исходя из поставленной цели, основными задачами обучения детей английскому языку являются:

1. Развитие языковых способностей, психических процессов и свойств личности ребёнка в процессе обучения иноязычному общению (развивающий аспект).

2. Познание культуры (лингвострановедение) стран изучаемого языка (познавательный аспект) и элементов родной культуры.

3. Воспитание личности ребёнка через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект).

4. Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;

5. Формирование способов учебной деятельности (учить учиться);

Содержание обучения второму языку складывается из:

- Коммуникативных ситуаций, возникающих как на непосредственно образовательной деятельности, так и вне занятий;

- Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям (используются как известные сборники игр, так и составленные специально - в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на культурно-значимые явления)

- Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов; они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций;

- Материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение как на русском языке, так и на втором языке.

Тематика занятий должна быть интересной детям, близкой по содержанию к их повседневной жизни. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. К таким темам можно отнести: «Приветствие», «Животные», «Цвета», «Счет», «Семья», «Фрукты и овощи», «Квартира», «Игрушки».

У дошкольников необходимо сформировать элементарный уровень коммуникативной компетенции, т.е. они должны уметь:

- Ситуативно понять речь взрослого и других детей.
- Выполнить распоряжение по ходу действия игры или другой деятельности.
- Ответить на вопрос или вопросы других участников общения, а также задать вопрос на иностранном языке.
- Называть цвета, названия животных, овощей и фруктов и другое на иностранном языке.
- Рассказывать о себе, о семье, об увлечениях.
- Дать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.
- Рассказывать стихи, рифмовки, считалки, петь песенки.

В нашем детском саду образовательный процесс организован следующим образом:

- Ведется специальное обучение на занятиях 2 раза в неделю во вторую половину дня, длительность занятий 25-30 минут.
- В режимные моменты, в непосредственном общении с детьми вводятся речевые конструкции разговорной речи;
- Индивидуально, с подгруппой, со всей группой беседуем по играм и игрушкам, рассматриваем различные тематические картинки и игрушки, играем в настольные игры типа лото;
- Учим стихи и песенки, смотрим обучающее видео.

Для того чтобы постановка произношений не утомляла ребят, а проходила весело и интересно на своих занятиях я использую «Сказку о язычке». У язычка есть хозяин сам ребенок. Язычок надо сделать послушным. Желательно, чтобы ребенок правильно произносил русские звуки, но если он этого не умеет, то работа над английским произношением помогает ему в освоении родного языка. Необходимо возвращаться к сказке на каждом занятии.

Чтобы дети лучше запоминали лексические единицы, на занятиях используются стихи, считалки и стихи - договорки. Стихи - договорки

облегчают процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. А также тематические песенки на английском языке.

Чтобы дети легко усваивали информацию и при этом не теряли интереса к обучению, в занятие вносятся игровые элементы. Развивающие игры для детей по обучению английским помогают проводить интересные занятия, на которых не будет скучать ни ребенок, ни педагог, при этом новая информация будет доноситься максимально точно.

На своих занятиях мною используются такие игры как: «Что исчезло?», «Волшебный мешочек», «Спрятанные числа», «Магазин игрушек», игры малой подвижности «Have you a mouse?» «Guess the animal», «Little frog», игра «Пчёлка», «Touch your nose», «Цветная дорожка», игры с мячом и другие. В своей работе я широко использую информационно-коммуникативные технологии и электронно-образовательные ресурсы для предоставления детям обучающего видео и презентаций.

Таким образом, раннее обучение детей иностранному языку положительно влияет на формирование как языковой, так и общей культуры. У дошкольников формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне, а языковая база, приобретённая в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников.

#### Список литературы

1. Архангельская Л. С. Изучаем английский язык. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001

2. Биболетова М. З. Проблемы раннего обучения иностранным языкам. – Московский комитет образования МИПКРО, 2000
3. Иванова Л. А. Динамические изменения приемов на английском языке. Система «Детский сад – начальная школа// Иностранные языки в школе. – 2009.- №2. – с.83
4. Негневицкая Е. И Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений: Автореферат. – М., 1986
5. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования.// Начальное образование. - № 2, 2003
6. <http://pedsovet.org>