

Формирование словообразовательных умений на уроках английского языка в начальной школе на материале учебников Комаровой Ю. А. Английский язык. Brilliant. для 2, 3 и 4 класса (из опыта работы).

Мошникова Н. В.,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 30
г. Северодвинск

Одна из важнейших проблем, возникающая перед учителем иностранного языка – сформировать у учащихся словообразовательный навык. Познакомить учащихся со способами образования новых слов в английском языке. Научить детей видеть словообразовательные аффиксы, осознавать значение суффиксов и приставок, видеть несколько основ в слове.

Виды упражнений:

- выделение аффиксов;
- перевод слов;
- преобразование слов;
- сложение слов;
- определение частиречной принадлежности слова;
- составление словообразовательных цепочек и гнезд.

Во 2 классе в разделе 10 учащиеся знакомятся со словообразованием числительных второго десятка в английском языке.

Во время изучения темы обращается внимание на то, от каких слов образуются новые слова, какой словообразовательный элемент используется.

four (4) + teen = fourteen (14)

six (6) + teen = sixteen (16)

three thir thirteen (13)

five fif fifteen (15)

eight + teen = eighteen (18)

При записи новых слов в словари учащиеся выделяют суффикс, учитель обращает внимание на изменения, которые происходят в корне у числительных 13 и 15 и правописание числительного 18. Также учитель отмечает, что слова **eleven**, **twelve** не подчиняются этому правилу.

В качестве закрепления словообразовательной модели учащимся предлагается выполнить следующее упражнение соотнести производящее и производное слово.

1	three	a)	fourteen
.			
2	four	b)	eighteen
.			
3	five	c)	thirteen

.			
4	six	d)	sixteen
.			
5	seven	e)	fifteen
.			
6	eight	f)	nineteen
.			
7	nine	g)	seventeen
.			


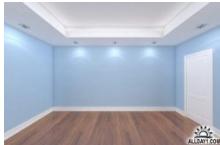

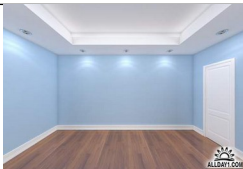


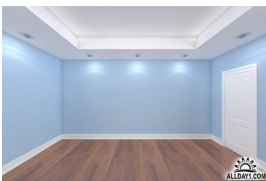

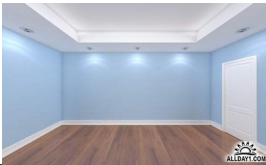

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____ 7. ____

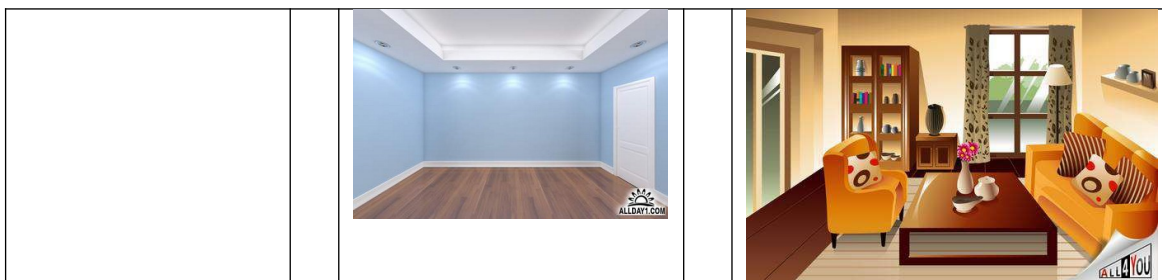
Выделить в слове словообразовательный элемент:

Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen.

Во втором классе учащиеся также активно знакомятся с таким способом словообразования в английском языке как словосложение. При работе с лексикой в разделе 7 учитель обращает внимание на то, что слова **bedroom**, **bathroom**, **living room** имеют в своем составе слово **room**, которое переводится «комната».

Учащимся при помощи картинок предлагается семантизировать новые слова:

bed	+	room	=	?
				?
bed	+	room	=	bedroom
				
bath	+	room	=	?
				?
bath	+	room	=	bathroom
				
living	+	room	=	livingroom



При знакомстве обращается внимание на то, что слова *bedroom* и *bathroom* пишутся слитно, а слово *living room* раздельно.

Подобным образом можно познакомить со сложными словами ***bookcase, school bag, armchair.***

На следующем уроке выполняется такое упражнение: **составьте слова из двух частей, запишите получившиеся слова:**

book	chair
school	case
arm	bag

1. Чтение всех элементов, перевод.
2. Чтение получившегося слова, перевод.

В разделе 7 появляются новые слова, относящиеся к теме «Семья», которые также образованы путем словосложения. Детям предлагается увидеть общий элемент в словах ***grandmother, grandfather.*** Это элемент ***grand-*** имеющий значение «большой», «главный». Дети догадываются о значении вышеуказанных слов. Далее при работе с текстом о королевской семье в 4 классе (раздел 4 с. 41) дети находят слово ***grandchildren*** и выделяют словообразовательные элементы и переводят слово.

Затем при работе с текстом на странице 65 для закреплении материала, учащиеся получают задание найти в тексте слова, образованные путем сложения двух слов (***bedroom, grandmother, grandfather.***). Затем дети выполняют следующее упражнение:

Составь все возможные сложные слова, используя элементы ***grand, room.***

<i>grand</i>	mothe r	<i>room</i>
	bed	
	bath	
	father	
	living	

Подобная работа проводится с остальными сложными словами в курсе 2 класса. Это слова *seahorse* (5 раздел), *homework*, *football* (8 раздел), *policeman*, *classroom*, *playground* (9 раздел), *volleyball* (10 раздел), *birthday*, *rainbow* (11 раздел).

В разделе 8 в тексте о Кристине Агилере мы встречаем производное слово *singer*. Учитель поясняет, что это слово образовано путем добавления суффикса *-er* к глаголу *sing*, делая запись на доске:

sing + *er* = *singer*

петь + суффикс обозначающий профессию певец

Учитель предлагает вспомнить какое слово уже знакомое, имеет в своем составе аналогичный словообразовательный элемент (teacher). От какого слова оно образовано? Учитель делает запись на доске, подобно слову *singer*, только ведет ее с обратного конца:

? + ? = *teacher*

Дети выделяют суффикс *-er* и называют глагол teach, учитель дополняет запись на доске:

teach + *er* = *teacher*

учить + суффикс обозначающий профессию учитель

На закрепление учащиеся выполняют следующее упражнение. Образуй от данных слов новые слова с помощью суффикса *-er* новые слова, обозначающие профессию или род занятий, переведи получившиеся слова (лексика заимствована из упражнения 7 этого же раздела):

Образец:

teach + *er* = *teacher*

учить + *er* = учитель

Dance, sing, swim, run, jump.

Помимо словосложения учащиеся знакомятся с таким способом образования новых слов как **конверсия** при котором осуществляется переход слова из одной части речи в другую без изменения написания и звучания, но при этом изменяется значение слова. Таких слов в курсе второго класса достаточно много. Авторы учебника предлагают скороговорку (6 раздел) на ее примере можно проиллюстрировать это явление. Учитель предлагает рассмотреть картинку, чтобы понять содержание скороговорки *An orange orange is in an orange cage*.

Учитель задает вопрос сколько раз встречается слово **orange**? Как переводится каждое из этих слов? Учитель делает запись на доске:

1. **an orange** -
2. **orange** (orange) -
3. **orange** (cage) -

затем записывает перевод каждого слова, дети убеждаются, что слово может писаться и произноситься одинаково, но иметь разное значение и относиться к разным частям речи.

Начиная с 8 и 9 разделов вводится много слов, которые образованы путем перехода слова в другую часть речи. Это слова **pirate, peach, tomato, orange, apple, potato, pear, lemon, strawberry**. Для тренировки можно предложить такое упражнение:

Прочитайте предложение и переведите выделенное слово.

1. We're good **pirates**.
2. This is a **pirate** island.
3. He likes **peaches**.
4. She likes **peach** ice cream.
5. A lemon is a fruit.
6. I don't like **lemon** juice.
7. I know a lot of **sea** animals.
8. We like to swim in the **sea** in summer.

В уроке 4 даются первоначальные представления об образовании прилагательных, обозначающих названия языков и национальностей: **England – English, Russia – Russian**.

3 класс

Во 3 классе в разделе 10 учащиеся знакомятся со словообразованием порядковых числительных в английском языке.

Учитель обращает внимание на то, что с 1, 2, 3 и 5 – исключения, для остальных числительных используется суффикс – th. Для тренировки можно предложить такое упражнение:

Circle the right number:

10 th	first	tenth	one
30 th	three	third	thirtieth
12 th	twelfth	two	second
8 th	eight	eighth	eightth
5 th	five	fiveth	fifth
19 th	nineteent	nine	six

	h		
6 th	sixth	sixty	six
9 th	ninth	ninth	nine

Далее в этом же разделе в части межпредметные связи (р. 90), который посвящен астрономии и планетам, детям на закрепление предлагается такое упражнение в качестве домашнего задания:

Преобразуйте числительные в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. **Use the correct form of the numeral:**

1. Mercury is (one) planet to the Sun.
2. Venus is (two) planet to the Sun.
3. Earth is (three) planet to the Sun.
4. Mars is (four) planet to the Sun.
5. Jupiter is (five) planet to the Sun.
6. Saturn is (six) planet to the Sun.
7. Uranus is (seven) planet to the Sun.
8. Neptune is (eight) planet to the Sun.

4 класс

В 4 классе детям можно предложить более разнообразные задания на словообразование:

Во 2 разделе продолжается знакомство с прилагательными, обозначающими названия языков и национальностей: *America – American, Italy – Italian, Portugal – Portuguese*.

Во 4 классе во 2 разделе учащиеся также продолжают изучать словообразование «круглых» числительных десятка в английском языке. В начале повторяется уже известная модель образования числительных второго десятка, суффикс при помощи которого «строим» новые слова.

По аналогии со 2 классом во время изучения темы обращается внимание на то, от каких слов образуются новые слова, какой словообразовательный элемент используется.

Суффикс **-ty** выделяем при записи слов в словарь.

В разделе 6 «Я пеку хлеб каждый день» учащиеся активно изучают названия профессий. При записи в словарь выделяем суффикс **-er**. Учитель подчеркивает, что при помощи этого суффикса можно образовать названия профессий или род занятий.

Упражнения:

Напишите слово, от которого было образовано данное существительное. Укажите при помощи чего, было образовано слово. Обратите внимание на правописание слов. (Mind the spelling)

Например:

teacher

teach teacher

Farmer, baker, gardener, builder, swimmer, singer, waiter, writer, reader.

Прочитайте слова, написанные заглавными буквами справа, преобразуйте их так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1	A _____ gives us homework.	TEACH
2	A _____ sings happy songs.	SING
3	A _____ drives a tractor, works with animals or grow vegetables.	FARM
4	A _____ wears a uniform and always helps people.	POLICE
5	A _____ makes houses.	BUILD
6	A _____ works in a restaurant.	WAIT
7	A _____ makes bread.	BAKE
8	A _____ grows flowers and trees.	GARDEN
9	A _____ writes books.	WRITE

В разделе 7 “Do you draw pictures?” при изучении темы «погода» дети знакомятся с одним из суффиксов прилагательных, и словами, которые образованы суффиксальным способом.

Знакомство с этими словами можно провести в следующей форме: учитель записывает на доске слова и спрашивает у детей, от каких слов они были образованы. Дети могут назвать слово **sun**, все остальные им пока незнакомы.

rainy

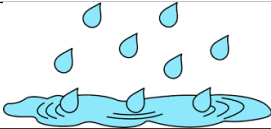
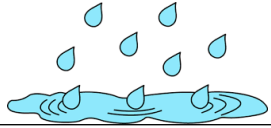








sunny

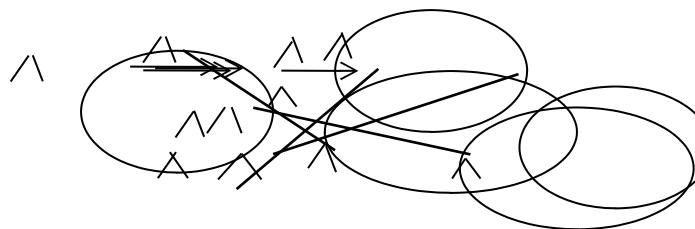
cloudy

snowy

windy
frosty
foggy

Далее следует объяснение учителя, что данные слова являются прилагательными, и они образованы от существительных при помощи суффикса – *y*. Далее словообразовательная модель иллюстрируется при помощи картинок:

<i>rain</i>	+	y	=	?
				
<i>rain</i>	+	y	=	<i>rainy</i>
				
<i>sun</i>	+	y	=	?
				
<i>sun</i>	+	y	=	<i>sunny</i>
				
<i>cloud</i>	+	y	=	<i>cloudy</i>
				
<i>snow</i>	+	y	=	<i>snowy</i>
				



и т. д.

При записи в словарь дети выделяют суффикс.

Упражнения:

Match the adjectives derived from the nouns.

1. Соотнеси слово, от которого было образовано прилагательное.

1.	sun	a)	windy
2.	rain	b)	cloudy
3.	cloud	c)	snowy
4.	wind	d)	rainy
5.	frost	e)	frosty

6.	fog	f)	sunny
7.	snow	g)	foggy

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____

2. Спиши слова, выдели суффикс, прочитай слово, переведи. **Copy the words, select the suffix, read and translate.**

Sunny, snowy, windy, frosty, cloudy, windy, foggy, rainy, sunny.

3. Образуй от существительных прилагательные, используй суффикс **-y**. Суффикс выдели.

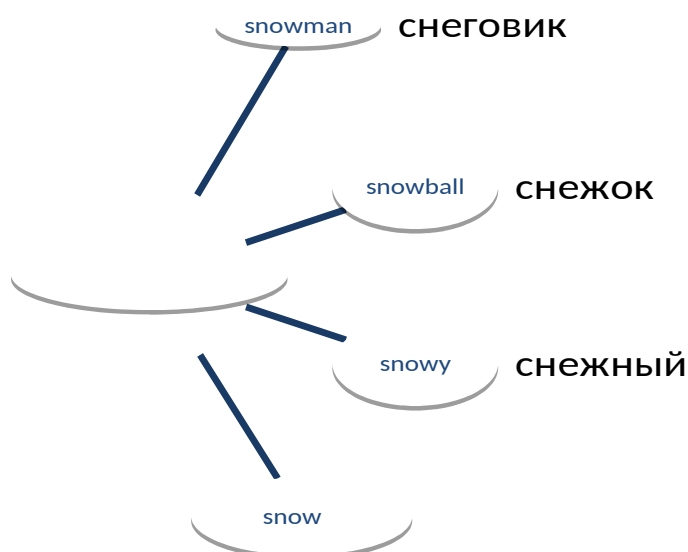
Образец: *rain* *rainy*

sun
cloud
snow
wind
frost
fog

Очень полезным упражнением для формирования словообразовательного навыка является упражнение на составление словообразовательных гнезд.

1. Образуйте все возможные однокоренные слова, переведи. Составьте с ними предложения.

• 2. Работа со словом **snow** проводится на уроке совместно.



Какие способы словообразования использованы? (словосложение, суффиксация, конверсия).

Выделите элементы, с помощью которых образовано новое слово (snow+man, snow+ball, snow+y, изменение части речи и значения слова).

1. *Children make a snowman in winter.*

2. *I like to play snowballs an winter.*

3. *It is snowy.*

4. *It often snows in winter.*

Домой дети получают аналогичное задание составить словообразовательное гнездо слова **rain**.

rainbow

радуга

raincoat

плащ

rain

дождь

rainy

дождливый

rain

идти (о дожде)

1. *We can see a rainbow after the rain.*

2. *We wear raincoats when it is cool.*

3. *I don't like rainy weather.*

4. *It often rains in autumn.*

В 4 классе Учащиеся выполняют упражнения, направленные на определении части речи

Упражнение. Определи к какой части речи относится выделенное слово, запиши его перевод.

Decide on the part of speech for the underlined words. Translate them into Russian.

Example: Boys like to play hockey in winter. (сущ. «зимой»)

We wear winter clothes when it is frosty. (прил. «зимний»)

1. *It often rains in autumn.*

2. *Rain, rain, go away! And come again another day.*

3. *The pirates have got a ship.*

4. *It is a pirate island.*

5. *He doesn't like banana ice cream.*

6. *Bananas grow on the palms.*

7. *Summer is my favourite season.*

8. I like sunny summer days.
9. Jake likes to swim in the sea.
10. A ship is a sea transport.
11. My mother likes milk chocolate very much.
12. There is some milk in the fridge.

Прочитайте слова, написанные заглавными буквами справа, преобразуйте их так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1.	The weather is usually _____ in winter.	SNOW
2.	When the sun is shining. The weather is _____.	SUN
3.	We can't see the sun. The weather is _____.	CLOUD
4.	We can't go for a walk, the weather is _____.	RAIN
5.	It's very cold. The weather is _____.	FROST

Обращая внимание на суффиксы, подберите к русским словам соответствующие английские эквиваленты.

1.	снежный	snowy	snow
2.	учитель	teach	teacher
3.	строитель	builder	build
4.	солнечный	sun	sunny
5.	лыжник	skier	skiing
6.	русский	Russia	Russian
7.	английский, англичанин	English	England
8.	американский	America	American

Распредели слова в зависимости от того, к какой части речи принадлежит слово, если возможно выдели суффикс:

snow, snowy, beautiful, teach, teacher, happy, runner, favourite, sea,

<i>noun (сущ.)</i>	<i>verb (глагол)</i>	<i>adjective (прил.)</i>	

Подобные упражнения позволяют формировать умения, связанные с морфемным анализом слова, расширяют словарный запас, способствуют формированию навыка перевода, развивают аналитическое мышление.

