**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**"Детский сад "Машенька"**

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**Тема:** «**LEGO  - КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА**

**В ДОУ».**



Автор-составитель:

Трусова Т.В. воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Машенька»

г.Тамбов-2019

**Пояснительная записка.**

Программа «Lego-конструирование и робототехника в ДОУ» разработана на основе парциальной программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Занятия LEGO-конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в рабочей программе «Lego-конструирование и робототехника в ДОУ» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа направлена на развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования, так как техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Программа дополнительного образования дошкольников «Lego-конструирование и робототехника» рассчитана на четыре года обучения, с учетом возрастных особенностей детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Занятия с детьми проводятся 2 часа в неделю (72 часа в год).Продолжительность занятий:

3-4 года – 15 минут;

4-5 лет – 20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 мину

**Цель программы**:   развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста средствами Lego-конструирования и робототехники.

**Задачи программы**:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;

- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;

- приобщать к научно–техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, сбирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

- обеспечить целенаправленное применение   LEGO- конструктов в   образовательном процессе детского сада.

**Тематическое планирование на I год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство с конструктором LEGO (кирпичик, полукирпичик, овальные детали, горка, окошко, лапка, клювик) | 1 |
| 2 | Сборка прямой змейки | 1 |
| 3 | Сборка изгибающейся змейки | 1 |
| 4 | Сборка сороконожки. | 1 |
| 5 | Строительство дорожек | 1 |
| 6 | Строительство дорожек разной ширины | 1 |
| 7 | Постройка заборов из деталей прямоугольной формы | 2 |
| 8 | Конструирование заборчиков по собственному замыслу | 1 |
| 9 | Постройка комбинированных заборов | 1 |
| 10 | Строительство простых ворот | 1 |
| 11 | Сооружение ворот с наборными перекрытиями | 1 |
| 12 | Конструирование красивых ворот | 2 |
| 13 | Ворота для машин | 1 |
| 14 | Заборчик с воротами | 1 |
| 15 | Игра в зоопарк.  Постройка клеток для животных | 1 |
| 16 | Конструирование построек для животных по собственному замыслу | 1 |
| 17 | Игра в зоопарк.  Возведение общей ограды для парка | 2 |
| 18 | Постройка пирамид | 1 |
| 19 | Постройка сложных пирамид | 1 |
| 20 | Строительство лесенки | 2 |
| 21 | Лесенка из кубиков одного цвета | 1 |
| 22 | Широкая лесенка из кирпичиков двух цветов | 1 |
| 23 | Постройка мостов для пешеходов | 2 |
| 24 | Постройка домика по карточке | 1 |
| 25 | Отгородим желтый домик синим заборчиком | 1 |
| 26 | Сооружение одноэтажного домика | 1 |
| 27 | Конструирование домика по собственному замыслу | 1 |
| 28 | Сборка машинки по карточке | 2 |
| 29 | Конструирование легковой машины по образцу | 2 |
| 30 | Постройка широкой зеленой дороги для красных машин | 1 |
| 31 | Конструирование машинки по собственному замыслу | 1 |
| 32 | Конструирование грузовой машины | 2 |
| 33 | Постройка фургона | 2 |
| 34 | Конструирование гаражей для легковых и грузовых машин | 2 |
| 35 | Конструирование поезда | 2 |
| 36 | Конструирование автотранспорта по собственному замыслу | 1 |
| 37 | Моделирование фигуры девочки | 2 |
| 38 | Моделирование фигуры мальчика | 2 |
| 39 | Конструирование модели человека по собственному замыслу | 2 |
| 40 | Сборка мебели | 2 |
| 41 | Моделирование птиц с опорой на рисунок | 2 |
| 42 | Строительство самолета по собственному замыслу | 2 |
| 43 | Конструирование сказочного средства передвижения | 2 |
| 44 | Моделирование сказочного существа по собственному замыслу | 2 |
| 45 | Сооружение фигуры дракона с опорой на рисунок | 2 |
| 46 | Моделирование сказочного животного | 2 |
| 47 | Конструирование на свободную тему | 2 |
| 48 | Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха | 2 |
| 49 | Итоговое занятие | 1 |
|  | ИТОГО: | 72 часа |

**Тематическое планирование на II год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Творческое конструирование (по замыслу) | 2 |
| 2 | Конструирование башенки (исследователи цвета лего – деталей. Строим разноцветные башни. Башенка высокая желтая и низкая красная. Высокая синяя и низкая синяя.) | 2 |
| 3 | Конструирование ворот для большой и маленькой машины(конструируем заборчики: одного и двух цветов, конструируем широкие ворота и заборчик) | 2 |
| 4 | Гараж для большой и маленькой машины (кирпичики, полукирпичики, мелкие игрушки: машинки и человечки) | 2 |
| 5 | Сборка мебели для комнаты (конструирование стола и стула: восемь кубиков красного цвета 8-ми секц, четыре кубика 2-х секц синего цвета, четыре кубика 4-х секц желтого цвета.) | 2 |
| 6 | Сборка мебели для кухни (конструируем мебель: стол, стул) | 2 |
| 7 | Сборка мебели для спальни (конструируем кровать, шкаф) | 2 |
| 8 | Сборка мебели по замыслу. Выставка работ. | 1 |
| 9 | Конструирование по замыслу на тему быта (продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей LEGO) | 1 |
| 10 | Строительство детской площадки | 2 |
| 11 | Конструирование горки для ребят  (развивать творческую инициативу и  самостоятельность. Формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.) | 1 |
| 12 | Сооружение качелей | 2 |
| 13 | Конструирование турника для занятий физкультурой | 2 |
| 14 | Конструирование по замыслу | 1 |
| 15 | Конструирование саней Деда Мороза (Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели саней для Дед Мороза. Воспитывать у детей желание помочь. Развивать самостоятельность.) | 1 |
| 16 | Моделирование снежинки (с помощью схем) | 2 |
| 17 | Моделирование новогодних игрушек (конструирование елочной игрушки-три кубика красного цвета 8-ми секц, четыре кубика 2-х секц синего цвета, четыре кубика 4-х секц желтого цвета). | 2 |
| 18 | Строительство дома Деда Мороза (учимся читать схему. конструируем по схеме: домик.) | 1 |
| 19 | Конструирование по замыслу на тему нового года.Выставка работ. | 2 |
| 20 | Строительство дома фермера (Формировать обобщенные знания о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены. пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент») | 2 |
| 21 | Строительство дома лесника (Научить строить дома и различные конструкции по схемам, знакомство с элементами дома-окна, двери, черепица для крыши). | 2 |
| 22 | Строительство дома моей мечты  (Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению) | 1 |
| 23 | Творческое конструирование (по замыслу) | 1 |
| 24 | Конструирование светофора (Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением; конструирование по схемам) | 2 |
| 25 | Строительство узких, широких дорог (конструирование по схемам) | 1 |
| 26 | Сборка автобуса( Конструируем городской транспорт с помощью конструктора Lego) | 2 |
| 27 | Сборка легкового автомобиля (конструирование легкового автомобиля по собственному замыслу. Учимся «читать» схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме.) | 2 |
| 28 | Конструирование по замыслу на тему безопасности дорожного движения (Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ.) | 1 |
| 29 | Моделирование петуха (Моделируем животных с помощью конструктора Lego) | 2 |
| 30 | Моделирование собаки (Моделируем животных с помощью конструктора Lego) | 2 |
| 31 | Моделирование кошки (Моделируем животных с помощью конструктора Lego) | 2 |
| 32 | Строительство будки для собаки(. Строим будку для собаки с помощью конструктора Lego по схеме) | 1 |
| 33 | Конструирование по замыслу на тему домашних животных (Моделируем домашних животных по схеме. Строим вольеры для животных) | 1 |
| 34 | Конструирование самолета (Конструирование самолета по схеме) | 2 |
| 35 | Строительство ракеты (Рассказать о космосе. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить учащихся с видами космических кораблей.  Учить строить ракету) | 2 |
| 36 | Моделирование летательного аппарата (Продолжить знакомство с космосом. Учить строить летательный аппарат из различных деталей конструктора) | 2 |
| 37 | Творческое конструирование по замыслу на тему космоса | 2 |
| 38 | Конструирование животных в зоопарке (Моделируем диких животных с помощью конструктора Lego) | 2 |
| 39 | Строительство вольера для обезьян( Строим вольеры для животных с помощью конструктора Lego) | 1 |
| 40 | Строительство аквариума для рыб(Моделируем аквариума для рыб с помощью конструктора Lego) | 2 |
| 41 | Конструирование по замыслу на тему мира природы | 2 |
| 42 | Творческое конструирование по замыслу на свободную тему(Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 43 | Итоговое занятие: «Путешествие по ЛЕГО-стране» | 1 |
|  | ИТОГО: | 72 часа |

**Тематическое планирование на III год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Количество часов |
| 1 | (Дать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств; «Что такое робот?» Изучение принципов и конфигураций роботов .)Конструирование по замыслу.  Проектирование моделей- роботов.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования. | 2 |
| 2 | Строим дом, в котором мы живем (Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.  Вспомнить основные части дома.  Формировать умение строить крышу «лесенкой».  Воспитывать умение работать в коллективе.) | 1 |
| 3 | Детский сад (Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны.  Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.) | 1 |
| 4 | Стоянка для машин(кирпичики, полукирпичики, мелкие игрушки: машинки и человечки) | 1 |
| 5 | Автозаправочная станция(построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 6 | Коллективная работа «Город, в котором мы живем»  (Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, учить создавать сюжетные композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей) | 2 |
| 7 | Зоопарк ( Рассказать о зоопарке. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Учить строить утку, слона.) | 2 |
| 8 | Вольеры для животных .(Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO , образцы постройки, макет зоопарка.) | 1 |
| 9 | Крокодил (Собираем крокодила, используя цветные блоки, рамки, материнскую плату и двигатель. Обыгрывание персонажа-робота) | 1 |
| 10 | Жираф (Продолжать знакомить с зоопарком. Учим строить жирафа, используя цветные блоки, рамки, материнскую плату и двигатель. Обыгрывание персонажа-робота). | 1 |
| 11 | Дельфин (Учить строить из конструктора дельфина) | 1 |
| 12 | Творческое конструирование по замыслу  (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 13 | Трактор (знакомство с дорожно-строительной техникой , построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 14 | Экскаватор (продолжить знакомство с дорожно-строительной техникой, построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 15 | Тягач(построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 16 | Катер (построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 17 | Подъемный кран (Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу) | 2 |
| 18 | Коллективная работа «Автопарк» (построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 2 |
| 19 | Новогодние игрушки (Конструирование елочной игрушки-три кубика красного цвета 8-ми секц, четыре кубика 2-х секц синего цвета, четыре кубика 4-х секц желтого цвета). | 2 |
| 20 | Елка (моделируем деревья по схеме: елочка (пять кубиков 6-х секционных и восемь кубиков 2-х секц. зеленного цвета.) | 1 |
| 21 | Подарок своими руками (построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 2 |
| 22 | Дом Деда Мороза (построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 23 | Снегокат (построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 2 |
| 24 | «Избушка Бабы Яги»( построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 2 |
| 25 | «Паровозик из Ромашково»( построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 26 | «Замок принцессы»  (Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.) | 1 |
| 27 | Герои сказок (Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей  возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.  Обучение оформлению своего замысла путем предварительного рассказа.  Развитие умения отбирать детали конструктора, для передачи  характерных особенностей задуманного сказочного героя) | 2 |
| 28 | Творческое конструирование по замыслу детей  (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 29 | Пожарная машина (Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину, конструирование по заданной схеме) | 1 |
| 30 | Скорая помощь. (Познакомить с профессией врача. Учить строить скорую помощь, конструирование по заданной схеме). | 1 |
| 31 | Полицейская машина . (Познакомить с профессией полицейского. Учить строить полицейскую машину, конструирование по заданной схеме). | 1 |
| 32 | Светофор (Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением;  Развивать способность детей «читать» графические изображения предмета, представленные во всех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху и т. п.) ;  Закрепление знаний геометрических фигур.  Приобщать детей к миру технического изобретательства.  Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.  Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и сформировать в детях грамотных пешеходов.) | 1 |
| 33 | Военная техника – по выбору детей  (Познакомить с разными профессиями-профессией военного. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.) | 2 |
| 34 | Коллективная работа «Автопарк» | 2 |
| 35 | Скворечник для птиц  (Постройка скворечника-картинка скворечника, 35 деталей зеленного цвета и 2 синего.) | 2 |
| 36 | Цветок для мамы (Изготовление: «Корзина с подснежниками».( Методическая литература «Весенний ковер». Конструктор Lego синего, зеленного и красного цвета.) Изготовление открытки. (образец открытки. 14 кубиков синего цвета,16 красного и зеленого, 19 желтого цвета.) | 1 |
| 37 | Ледокол (Знакомство с водным транспортом, построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 38 | Катер ( Продолжение знакомства с водным транспортом, построение моделей по схемам с помощью конструктора LEGO) | 1 |
| 39 | Корабль (Рассказать о кораблях, учить строить более сложную постройку. Развивать внимание. Навыки конструирования Конструирование по заданной схеме.) | 1 |
| 40 | Творческое конструирование по замыслу детей  (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 41 | Самолет( Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность LEGO Схемы.) | 1 |
| 42 | Ракета (Рассказать о космосе. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить учащихся с видами космических кораблей.  Учить строить ракету. Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO , образцы постройки.) | 1 |
| 43 | Космонавт (Продолжить знакомство с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей) | 1 |
| 44 | Космический корабль (Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Строительство космического корабля по схеме) | 1 |
| 45 | Звездолет (строительство звездолета по представленной схеме) | 1 |
| 46 | Творческое конструирование по замыслу детей  (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 47 | Робот(конструирование по схемам LEGO). | 1 |
| 48 | Лабиринт((конструирование по схемам LEGO). | 1 |
| 49 | Поезд и шпалы(конструирование по схемам LEGO). | 1 |
| 50 | Работа в парах(конструирование по схемам LEGO). | 2 |
| 51 | Транспорт(конструирование по схемам LEGO). | 1 |
| 52 | Коллективная работа «Огород» (конструирование по схемам LEGO). | 2 |
| 53 | Итоговое занятие "Космическое путешествие" | 1 |
|  | ИТОГО: | 72 часа |

**Тематическое планирование на IV год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Количество часов |
| 1 | Первые шаги в конструировании с LEGO WeDo.  Правила скрепления деталей.  Прочность конструкции.  Конструирование по замыслу.  Проектирование моделей- роботов.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования | 2 |
| 2 | Трактор (Учить строить строительную технику, закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, познакомить учащихся с историей возникновения строительной техники и некоторыми его видами. Развивать навыки конструирования) | 1 |
| 3 | Комбайн (Продолжаем знакомство со строительной техникой. конструирование по схемам) | 1 |
| 4 | Мельница  (Рассказать о мельнице, развивать фантазию, воображение .Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, тематические игрушки для обыгрывания построек) | 1 |
| 5 | Дом фермера (Формировать обобщенные знания о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены. пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент») | 1 |
| 6 | Коллективная работа «Фермерское хозяйство» (конструирование по схемам LEGO WEDO). | 2 |
| 7 | Муха ( Собираем муху, используя цветные блоки, рамки, материнскую плату и двигатель.) | 1 |
| 8 | Стрекоза (Собираем стрекозу, используя цветные блоки, рамки, материнскую плату и двигатель.) | 1 |
| 9 | Пингвин ( Собираем робота «Пингвина» с помощью двигателя. Пингвин танцует на сцене при помощи двигателя в режиме "Свободного движения") | 1 |
| 10 | Петух (Освоение схемы построения внешнего вида животных.  Создание модели животного из конструктора LEGO  WEDO по замыслу детей и на примере модели петуха.) | 1 |
| 11 | Страус (Знакомство с саванной.  Освоение схемы построения внешнего вида животных  обитающих в саванне. Создание модели животного из конструктора LEGO  WEDO по замыслу детей и на примере модели страуса.) | 2 |
| 12 | Творческое конструирование по замыслу детей.( Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 13 | Кормушка для птиц | 1 |
| 14 | Берлога медведя (Знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели  животного из конструктора LEGO WEDO по замыслу детей на примере модели медведя. Моделирование животных и жилищ леса) | 1 |
| 15 | Сельскохозяйственная техника(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 2 |
| 16 | Грузовые машины.(Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали) | 1 |
| 17 | Ферма (Уметь передавать характерные черты животных средствами конструктора. Уметь правильно называть профессии. Свободно владеть горизонтальным и вертикальным способами соединения деталей. Уметь использовать LEGO постройки в театрализованных играх.  Конструировать по заданной схеме. Уметь использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.) | 1 |
| 18 | Творческое конструирование по замыслу детей(Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 19 | Строительство двухэтажного дома. (Учить строить дома из конструктора LEGO WEDO) | 2 |
| 20 | Мебель(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 21 | Забор(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 22 | Гараж для нескольких машин(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 23 | Коляска для малыша(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 24 | Коллективная работа «Город маленьких человечков» (конструирование по схемам LEGO WEDO). | 2 |
| 25 | Снегокат(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 2 |
| 26 | Сани Деда Мороза  (Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели саней для Дед Мороза. Воспитывать у детей желание помочь. Развивать самостоятельность.) LEGO WEDO Схемы. | 2 |
| 27 | Детский городок (Учить строить песочницу, лесенки, качели, наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO , образец постройки) | 2 |
| 28 | Творческое конструирование по замыслу  (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 29 | Маяк(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 30 | Подводная лодка(Познакомить детей с водным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. LEGO WEDO Схемы) | 1 |
| 31 | Космический аппарат( Рассказать о космосе. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить учащихся с видами космических кораблей.  Учить строить космический аппарат. Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO WEDO, образцы постройки.) | 2 |
| 32 | Микроскоп(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 33 | Ледоход(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 34 | Творческое конструирование по замыслу детей (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 35 | Ворота для футбола. («Чемпионат по футболу» (конструирование 2-х  разных моделей) | 2 |
| 36 | Вратарь( Конструируем «Робота – вратаря» используем пульт ,используем два двигателя, робот может двигаться в 4-х направлениях. Управляется при помощи пульта ) | 1 |
| 37 | Тренажер(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 38 | Турники для гимнастики(конструирование по схемам LEGO WEDO). | 1 |
| 39 | Стадион («Ликующие болельщики»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели). | 1 |
| 40 | Коллективная работа «Спортплощадка» (конструирование по схемам LEGO WEDO). | 2 |
| 41 | Ракета( Рассказать о космосе. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить учащихся с видами космических кораблей.  Учить строить ракету. Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO WEDO, образцы постройки.) | 1 |
| 42 | Космический корабль( Рассказать о космосе. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить учащихся с видами космических кораблей.  Учить строить космический корабль. Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO WEDO, образцы постройки.) | 2 |
| 43 | Космонавт ( Продолжить знакомство с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей из конструктора LEGO WEDO) | 1 |
| 44 | Луноход (Учить строить из деталей конструктора Луноход. Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO WEDO, образцы постройки.) | 1 |
| 45 | Космическая станция (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. LEGO -конструктор «Космос и аэропорт») | 1 |
| 46 | Творческое конструирование по замыслу детей (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 47 | Обелиск (Учить строить из деталей конструктора LEGO WEDO. Наглядно- демонстрационный материал, образцы постройки.) | 1 |
| 48 | Танк (Познакомить детей с военной техникой. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность . LEGO WEDO Схемы) | 1 |
| 49 | Самолет  ( Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность LEGO WEDO Схемы.) | 1 |
| 50 | Корабль (Познакомить детей с водным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. LEGO WEDO Схемы) | 1 |
| 51 | Подводная лодка (Познакомить детей с водным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. LEGO WEDO Схемы) | 1 |
| 52 | Творческое конструирование по замыслу (Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность) | 2 |
| 53 | Итоговое занятие «Зоопарк» | 1 |
|  | ИТОГО: | 72 часа |

Тематика используется в объединении единым сюжетом образовательной деятельности, при создании игровой и учебной мотивации, а также в совместной деятельности взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.

**Перспективное планирование на I год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Программные задачи |
| Сентябрь | 1.Знакомство с конструктором LEGO | Знакомство детей с основными деталями конструктора LEGO (кирпичик, полукирпичик, овальные детали, горка, окошко, лапка, клювик). Знакомство со способом скрепления двух кирпичиков. |
| 2.Сборка прямой змейки | Обучение умению соотносить с образом результаты собственных действий в конструировании объекта. Формирование у детей представления о протяженности предметов путем построения змеек разной длины (параметры величины: длинный – короткий), об идентификации цвета. |
| 3.Сборка изгибающейся змейки | Продолжение знакомства с деталями конструктора. Закрепление умения соединять кирпичики. Ознакомление детей со способом построения изгибающейся змейки. |
| 4.Сборка сороконожки. | Довести до детей способ построения изгибающейся змейки. Развитие умения работать в команде. |
| 5.Строительство дорожек | Довести до детей представление о величине предметов (длинный – короткий ). Ознакомление со способами соединения деталей при постройке дорожек. Развитие умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. |
| 6.Строительство дорожек разной ширины | Довести до детей представление о величине предметов (широкий - узкий).Ознакомление со способами соединения деталей при постройке широких и узких дорожек. Развитие умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. |
| 7.Постройка заборов из деталей прямоугольной формы | Формирование представления о высоте предметов («высокий - низкий»). Прослеживание связи между конструкцией забора и его назначением, ознакомление детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей. Довести до детей представления о высоте предметов («высокий - низкий»). Обучение детей соотнесению своих построек с имеющимся образцом. Формирование умения правильно использовать цвет. |
| Октябрь | 1.Конструирование заборчиков по собственному замыслу | Закрепление навыков конструирования деталей разной величины.Учить заранее обдумывать будущие постройки.Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 2.Постройка комбинированных заборов | Закрепление навыка прочного соединения деталей. ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей (кирпичик, овальная деталь, горка).Введение правила чередования деталей. Обучение детей соотносить свои действия с правилом и образом постройки. |
| 3.Строительство простых ворот | Обучение детей построению простого перекрытия, состоящего из опор (полукирпичики) и перекладины (длинный кирпичик), и действию в соответствии с инструкциями педагога. Сравнение кирпичиков по длине и сравнение построек по ширине и высоте. Развитие навыков конструирования прочной постройки. |
| 4.Сооружение ворот с наборными перекрытиями | Обучение детей набору перекрытий из полукирпичиков. закрепление навыков прочного соединения кирпичиков. Сравнение перекрытий по длине. Развитие умения выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней |
| 5.Конструирование красивых ворот | Ознакомление детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка).Формирование чувства симметрии и умения правильно чередовать цветов своих постройках. Развитие умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины),называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Конструирование по собственному замыслу. Закрепление навыка прочного соединения деталей. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу. |
| 6.Ворота для машин | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение использовать уже имеющийся опыт. Продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки |
| 7.Заборчик с воротами | Развивать мелкую моторику рук. Развивать память, воображение, образное мышление. Развивать умение использовать имеющийся опыт. Учить называть свойства предметов. |
| Ноябрь | 1.Игра в зоопарк.  Постройка клеток для животных | Отработка навыка точного соединения кирпичиков друг с другом. Обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство. Строительство загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты). |
| 2.Конструирование построек для животных по собственному замыслу | Развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию детей. Продолжение конструирования необходимых построек для зоопарка. Закреплять полученные навыки. |
| 3.Игра в зоопарк.  Возведение общей ограды для парка | Закрепление навыков построения замкнутой ограды и красивых ворот. Обучение соединению разных частей постройки (ворот и ограды). Развитие способности детей работать сообща. Закрепление навыков построения различных перекрытий, состоящих из опор, перекладин. Развитие навыков конструирования прочной постройки. |
| 4.Постройка пирамид | Закрепление навыка соединения деталей. Обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания. Развитие ассоциативного мышления, использование построенной пирамидки в качестве юбочки девочки или крыши дома. |
| 5.Постройка сложных пирамид | Закрепление навыков прочного соединения рядов кирпичиков. Обучение точному соединению кирпичиков – выстраиваем из них квадрат. Развитие фантазии детей. |
| 6.Строительство лесенки | Ознакомление детей с различными способами построения лесенок из кирпичиков. Формирование понятия «усидчивость лесенок», обучение способу скрепления опоры с лесенкой. Развитие умения делать прочную постройку. Обучение умению соотносить с образом результаты собственных действий в конструировании объекта. Конструирование одной постройки сообща. |
| Декабрь | 1.Лесенка из кубиков одного цвета | Развивать память, воображение. Развивать умение использовать имеющийся опыт. Воспитывать желание трудиться. Закрепить цвета. |
| 2.Широкая лесенка из кирпичиков двух цветов | Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться. Повторять названия предметов по форме и называть их. Учить детей называть свойства предметов. |
| 3.Постройка мостов для пешеходов | Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мост для пешеходов должен иметь ступеньки, перилла). Выделение в образе основных функционально значимых частей предмета – лесенки, опоры, перекрытия, перил. Обучение детей ориентироваться на заданные условия ( ширину реки ). Упражнение в использовании пространственных понятий – «сверху», «снизу», «по обеим сторонам», «напротив», «за рекой», «под мостом», «рядом с мостом». |
| 4.Постройка домика по карточке | Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Развитие умения  работать по образцу. |
| 5.Отгородим желтый домик синим заборчиком | Развивать умение использовать имеющийся опыт. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять цвета: желтый, синий. Развивать воображение, образное мышление, память. |
| 6.Сооружение одноэтажного домика | Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а так же с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Обучение выделению внутреннего пространства. Развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. |
| 7.Конструирование домика по собственному замыслу | Развитие конструктивного воображения детей. Ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизация речи. |
| Январь | 1.Сборка машинки по карточке | Закрепление умения анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали. Развитие воображения и речи. |
| 2.Конструирование легковой машины по образцу | Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их значения. Ознакомление с правилами перехода через улицу. Закрепление умения строить по образцу. |
| 3.Постройка широкой зеленой дороги для красных машин | Воспитывать желание трудиться. Развивать умение использовать имеющийся опыт. Способствовать развитию творческого воображения. Закреплять цвета. |
| 4.Конструирование машинки по собственному замыслу | Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развитие конструктивного воображения детей. Ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизация речи. |
| 5.Конструирование грузовой машины | Закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Обучение отбору деталей, из которых могут быть построены части машины. Освоение способа конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпич с колесами. |
| Февраль | 1.Постройка фургона | Ознакомление детей с назначением грузовых машин-фургонов. Определение конструктивных особенностей машин-фургонов. Развитие конструктивного воображения. |
| 2.Конструирование гаражей для легковых и грузовых машин | Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Освоение способа конструирования гаража для грузовой машины, кузов которой шире, чем у легковой. |
| 3.Конструирование поезда | Ознакомление детей с конструктивными приемами сцепления кирпичиков с колесами друг с другом, с основными составными частями поезда. Развитие фантазии и воображения.  Коллективная работа. |
| 4.Конструирование автотранспорта по собственному замыслу | Развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию детей. Развитие ассоциативного мышления. |
| Март | 1.Моделирование фигуры девочки | Закрепление понятий «длинный – короткий». Обучение анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Ознакомление с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. |
| 2.Моделирование фигуры мальчика | Обучение анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Ознакомление с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. |
| 3.Конструирование модели человека по собственному замыслу | Развитие конструктивного воображения детей. Ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизация речи. |
| 4.Сборка мебели | Обучение анализу образца. Закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. |
| Апрель | 1.Моделирование птиц с опорой на рисунок | Закрепление умения передавать характерные особенности птиц средствами конструктора. Формирование конструктивных навыков для передачи замысла постройки. |
| 2.Строительство самолета по собственному замыслу | Развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию детей. Развитие ассоциативного мышления. Воспитывать желание трудиться. Развивать умение использовать имеющийся опыт. Способствовать развитию творческого воображения. |
| 3.Конструирование сказочного средства передвижения | Развитие фантазии и конструктивного воображения. Обучение планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете. |
| 4.Моделирование сказочного существа по собственному замыслу | Развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию детей. Развитие ассоциативного мышления. Воспитывать желание трудиться. Развивать умение использовать имеющийся опыт. Способствовать развитию творческого воображения. |
| Май | 1.Сооружение фигуры дракона с опорой на рисунок | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение использовать уже имеющийся опыт. Продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки. Развитие ассоциативного мышления. |
| 2.Моделирование сказочного животного | Развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию детей. Развитие ассоциативного мышления. Воспитывать желание трудиться. Развивать умение использовать имеющийся опыт. Способствовать развитию творческого воображения |
| 3.Конструирование на свободную тему | Закрепление конструктивных навыков для передачи замысла постройки. Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 4.Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха | Закрепить умение использовать имеющийся опыт. Закрепление конструктивных навыков. Развивать мелкую моторику рук. Развивать память, воображение, образное мышление. |

**Перспективное планирование на II год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Сентябрь | Мой город  Задания:   1. Творческое конструирование (по замыслу) 2. Башенки 3. Ворота для большой и маленькой машины 4. 4. Гараж для большой и маленькой машины | Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы соединения деталей. |
| Октябрь | Наш быт  Задания:   1. Мебель для комнаты 2. Мебель для кухни 3. Мебель для спальни 4. Конструирование по замыслу | Закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать внимание, память, мелкую моторику. |
| Ноябрь | Здоровейка  Задания:   1. Детская площадка 2. Горка для ребят 3. Качели 4. Турник для занятий физкультурой | Видеть образ и соотносить его с деталями конструктора. Научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности |
| Декабрь | Новый год  Задания:   1. Сани Деда Мороза 2. Снежинка 3. Новогодние игрушки 4. Дом Деда Мороза | Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Январь | Дома  Задания:   1. Дом фермера 2. Дом лесника 3. Дом моей мечты (творческое конструирование) | Закрепить приемы построек сверху вниз. Закрепить умение выделять, называть и классифицировать разные объемные геометрические тела (брусок, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов. |
| Февраль | Безопасность на дорогах нашего города  Задания:   1. Светофор 2. Узкие, широкие дороги 3. Автобус 4. Легковой автомобиль | Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику руки. |
| Март | Домашние животные  Задания:   1. Петух 2. Собака 3. Кошка 4. Будка для собаки | Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. |
| Апрель | Космос  Задания:   1. Самолет 2. Ракета 3. Летательный аппарат 4. Мы в космосе (творческое конструирование по замыслу) | Учить детей идентифицировать детали LEGO, по образцу соединять их в конструктивную модель самолета. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Воспитывать интерес к конструированию 3D-конструкций и участию в совместном проекте «Космос». |
| Май | Мир природы  Задания:   1. Животные в зоопарке 2. Вольер для обезьян 3. Аквариум для рыб 4. Творческое конструирование по замыслу | Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения. |

**Перспективное планирование на III год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Сентябрь | Моя планета  Задания:   1. Творческое конструирование по замыслу 2. Строим дом, в котором мы живем 3. Детский сад 4. Стоянка для машин 5. Автозаправочная станция 6. Коллективная работа «Город, в котором мы живем» | Закрепить умения выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусок, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав конструкторов |
| Октябрь | Животный мир  Задания:   1. Зоопарк 2. Вольеры для животных 3. Крокодил 4. Жираф 5. Дельфин 6. Творческое конструирование по замыслу | Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закреплять представление о животном мире, продолжать учить анализировать. |
| Ноябрь | Транспорт – помощник  Задание:   1. Трактор 2. Экскаватор 3. Тягач 4. Катер 5. Подъемный кран 6. Коллективная работа «Автопарк» | Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. |
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп  Задания:   1. Новогодние игрушки 2. Елка 3. Подарок своими руками 4. Дом Деда Мороза 5. Снегокат | Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов.  Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. |
| Январь | В гостях у сказки  Задания:   1. «Избушка Бабы Яги» 2. «Паровозик из Ромашково» 3. «Замок принцессы» 4. Герои сказок 5. Творческое конструирование по замыслу детей | Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других |
| Февраль | Азбука безопасности  Задания:   1. Пожарная машина 2. Скорая помощь 3. Полицейская машина 4. Светофор 5. Военная техника – по выбору детей 6. Коллективная работа «Автопарк» | Привить навык коллективной работы. Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам. |
| Март | Весна шагает по планете  Задания:   1. Скворечник для птиц 2. Цветок для мамы 3. Ледокол 4. Катер 5. Корабль 6. Творческое конструирование по замыслу детей | Научить использовать различные типы композиций для создания объемных конструкций.  Научить создавать сюжетные конструктивные образы. |
| Апрель | Космос  Задания:   1. Самолет 2. Ракета 3. Космонавт 4. Космический корабль 5. Звездолет 6. Творческое конструирование по замыслу детей | Учить создавать 3D‑модель ракеты в соответствии с алгоритмом чередования деталей LEGO 9689 и 9222 с использованием фотографической схемы.  Развивать умение анализировать фотографическую схему и конструировать в соответствии с ней. Воспитывать умение концентрировать внимание на создании 3D-модели. |
| Май | Праздник весны и труда  Задания:   1. Робот 2. Лабиринт 3. Поезд и шпалы 4. Работа в парах 5. Транспорт 6. Коллективная работа «Огород» | Познакомить с плоскостным конструированием, совершенствовать умение использовать различные приемы и в процессе создания конструктивного образа. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам. |

**Перспективное планирование на IV год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Сентябрь | Урожай  Задания:   1. Творческое конструирование по замыслу 2. Трактор 3. Комбайн 4. Мельница 5. Дом фермера 6. Коллективная работа «Фермерское хозяйство» | Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Продолжать учить работать вместе. |
| Октябрь | Животный мир  Задания:   1. Муха 2. Стрекоза 3. Пингвин 4. Петух 5. Страус 6. Творческое конструирование по замыслу детей | Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Совершенствовать умение планировать свою деятельность. |
| Ноябрь | Кто и как готовится к зиме  Задания:   1. Кормушка для птиц 2. Берлога медведя 3. Сельскохозяйственная техника 4. Грузовые машины 5. Ферма 6. Творческое конструирование по замыслу детей | Продолжить развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. |
| Декабрь | Город мастеров  Задания:   1. Строительство двухэтажного дома 2. Мебель 3. Забор 4. Гараж для нескольких машин 5. Коляска для малыша 6. Коллективная работа «Город маленьких человечков» | Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статику в процессе конструирования. |
| Январь | Зимние забавы  Задания:   1. Снегокат 2. Сани Деда Мороза 3. Детский городок 4. Творческое конструирование по замыслу | Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статику в процессе конструирования. |
| Февраль | Маленькие исследователи  Задания:   1. Маяк 2. Подводная лодка 3. Космический аппарат 4. Микроскоп 5. Ледоход 6. Творческое конструирование по замыслу детей | Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию. |
| Март | Быть здоровыми хотим  Задания:   1. Ворота для футбола 2. Вратарь 3. Тренажер 4. Турники для гимнастики 5. Стадион 6. Коллективная работа «Спортплощадка» | Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе |
| Апрель | Космос  Задания:   1. Ракета 2. Космический корабль 3. Космонавт 4. Луноход 5. Космическая станция 6. Творческое конструирование по замыслу детей | Учить использовать базовые формы LEGO-конструктора для создания 3D-конструкций космодрома на основе мультимедийного сопровождения. Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы познания окружающего мира. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании вариативных 3D-моделей. |
| Май | День Победы  Задания:   1. Обелиск 2. Танк 3. Самолет 4. Корабль 5. Подводная лодка 6. Творческое конструирование по замыслу | Развивать способность видеть последовательность, операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. |

**Список использованной литературы:**

1. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://nsportal.ru](http://www.antiplagiat.ru/go?to=FJ2s2sG2algi6AjxGVQ4ulufheaEca0lQxzQHPk8IsGq-3Xpef5U8TGQP3cEKf6-VGOakTMDAqL1esOgJFGXL6GcEoypHGsRu9KhEnTLPlxX4o7xVxOC9qBIOh2e8TbDr-bUtgcQyPzVr65Et5D9NQYxP-gU5kcISZEPfeSZ8fu0m5G3yCqhCwB-GTKOoDp_fmym6gGwkaXIJJ4_rs6e5eUNcho1) /

2. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмаковой  - ИПЦ Маска, 2013 г.

3. «Лего - конструирование в детском саду» Е.В. Фешина - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

4. «Лего» в детском саду. [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://festival.1september.ru](http://www.antiplagiat.ru/go?to=KWvVdbII8yZnjXuMGaayQSjnCqKLz2VeiTK2LIMoCeXlPsCJFvRGGab91WACna1AukEvzmwk_7lPCcr2Tsx-if2_EgxPzkhHZrCvfHFbsR5bNCh30) /

5. «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.