Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2017 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова И.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительного направления

**«Если хочешь быть здоров»**

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 135ч

Учитель Гриценко Татьяна Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, образовательной областью «Окружающий мир»

Эксперты:

Главный специалист управления

образования Платонова Н.В.

Начальник методического отдела

МКУ «Центр поддержки образования» Веревкина В.В.

Замдиректора по ВР Степанец Л.А.

**Пояснительная записка**

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в стране, обостряется противоречие между растущей потребностью общества в активных, здоровых людях и катастрофически ухудшающимся здоровьем детей. На фоне социальной незащищенности нарастает проблема алкоголизации и наркомании детей и подростков, что несет угрозу нравственного разложения подрастающего поколения.

В современных условиях жизни российская семья, которая объективно остается ведущим общественным институтом социализации и воспитания здорового подрастающего поколения, испытывает объективные трудности по обеспечению воспитания и развития детей. Ответственность за ухудшение здоровья детей во многом лежит на современной школе.

**Цель программы «Если хочешь быть здоров» -** мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

З**адачи программы:**

-формировать представления о факторах, оказывающих влияющих на здоровье;

-обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;

-развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

-формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

Программа «Если хочешь быть здоров» соответствует ФГОС НОО, образовательной области «Окружающий мир». Программа рассчитана на 4 года обучения: 1класс – 33ч, 2-4 класс – по 34ч.

**Планируемые результаты освоения программы**

В процессе освоения программы «Если хочешь быть здоров» планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера.

**Личностные результаты**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование умения вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.
3. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, осознания личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.
7. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы, направленными на сохранение и укрепление здоровья человека.
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества.
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности**

1. Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья и будут способствовать общему физическому развитию (уменьшится количество пропусков по причине болезни, произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия).
2. Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

**Содержание программы**

Каждый год обучения состоит из 4 модулей:

1 модуль «Познай себя»

2 модуль «Правильно ли мы питаемся»

3 модуль «Чтобы не случилось беды»

4 модуль «Поступки и привычки»

**Модуль « Познай себя»**

Дети знакомятся с устройством организма человека, получают культурно-гигиенические навыки.

**В содержание деятельности** по этому направлению входит выработка на основе полученных знаний гигиенических навыков и привычек, необходимых для жизни, труда и отдыха.

**Задачи:**

-расширять знания детей о культурно-гигиенических навыках;

-учить детей на практике применять эти знания, уметь контролировать свои дела и поступки без напоминаний взрослых;

-воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей.

**Содержание проблемы**

Отсутствие культурно-гигиенических навыков у младших школьников ведет к снижению показателей их развития.

**Планируемый результат**

Учащиеся должны :

-понимать значение каждого органа и их систем в организме;

-применять на практике знания о личной гигиене тела: чистоте рук, волос, ушей, одежды, обуви и др.;

-бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Модуль** « **Правильно ли мы питаемся»**

Данный модуль предусматривает мероприятия, направленные на формирование у младших школьников основ рационального питания.

**Основное содержание деятельности** – осмысление необходимости правильной организации питания – условия хорошего физического и умственного развития младшего школьника.

**Задачи**

Дать представление о наиболее полезных и необходимых продуктах питания, сформировать представления о гигиене и режиме питания.

**Содержание проблемы**

Любая недостаточность питания способна резко затормозить процессы роста и развития и даже привести к серьезным и неизлечимым впоследствии недугам.

**Планируемый результат**

Учащиеся должны :

-знать, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку;

-осознавать необходимость и важность регулярности и дробности питания;

-соблюдать правила поведения за столом.

**Модуль «Чтобы не было беды»**

Предполагает обучение правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Основное содержание деятельности** – формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

-привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности;

-сформировать систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработать необходимые умения и навыки бе­зопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Содержание проблемы**

Недостаточная сформированность способности предвидеть и предотвращать возможную опасность, чувства ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувства сопричастности к жизни общества и природы.

**Планируемый результат**

Учащиеся должны:

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Модуль «Привычки и поступки»**

Мероприятия дагнного модуля направлены на формировании у младших школьников системы нравственных норм, которыми он будет следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств.

**Основное содержание деятельности** – разъяснение сущности моральных норм и нравственных отношений, воспитание потребности у учащихся следовать им.

**Задачи:**

-формировать умение соотносить совершаемый поступок с известным образцом нравственного поведения и оценивать его;

**-**формировать у младших школьников способность понимать нравственную необходимость лично следовать тем или иным нормам морали.

**Содержание проблемы**

Недостаток знаний моральных требований к поведению человека в обществе, недостаток опыта наблюдения и оценки моделей поведения ведут к нездоровью личности.

**Планируемый результат**

Учащиеся должны :

-уяснить моральные требования;

-уметь реалистически оценивать создавшиеся жизненные ситуации, последствия поступков;

-знать, какие привычки и поступки представляют вред для здоровья, и почему, и не допускать их появления;

**Материально-техническая база**

Для реализациипрограммы используются следующие **учебные пособия и оборудование:**

-натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы: овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки и др.)

-изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

-картины русских художников;

-плакаты («Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры» и др.);

-схемы (витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.);

-измерительные приборы (весы, часы и их модели);

-оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций***(***компьютер, мультимедийный проектор, DVD и др.)

**Методы, формы и приёмы работы**

При проведении занятий используются следующие разнообразные *методы,  формы и приемы учебно-воспитательной работы:* словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные (создание проблемной ситуации) и частично-поисковые методы, методы самостоятельной работы и проектной деятельности, а также урок-путешествие, урок-игра, урок-практикум и другие.

**Тематическое планирование**

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов,  блоков, тем | Всего  часов | Количество часов учебных предметов | | |
| теорети  ческие | практи  ческие | экскурсии |
|  | **1 класс** | 33 ч |  |  |  |
|  | **«Познай себя»** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Руки – это лицо человека |  | 1 |  |  |
| 2 | Как ухаживать за руками |  |  | 1 |  |
| 3 | Проект «Мастер на все руки» |  |  | 1 |  |
| 4 | Викторина «Расти коса до пояса» |  | 1 |  |  |
| 5 | Экскурсия «Здоровье и красота прически» |  |  |  | 1 |
| 6 | Дороже алмаза свои два глаза |  | 1 |  |  |
| 7 | Как нужно заботиться о глазах |  | 1 |  |  |
| 8 | Здоровые зубы здоровью любы |  | 1 |  |  |
| 9 | Практическая работа «Уход за полостью рта» |  |  | 1 |  |
|  | **«Правильно ли мы питаемся"** | **8 ч** |  |  |  |
| 1 | Викторина «Из чего состоит наша пища» |  | 1 |  |  |
| 2 | Праздник «Земля на зернышке стоит» |  |  | 1 |  |
| 3 | Сколько корова дает молока |  | 1 |  |  |
| 4 | Подарки из леса. Конкурс плакатов |  | 1 |  |  |
| 5 | Золотая рыбка |  | 1 |  |  |
| 6 | Мясо и мясные блюда |  |  |  | 1 |
| 7 | Овощи и фрукты на нашем столе |  |  | 1 |  |
| 8 | Проект «Ох уж эти сладости, чипсы, кириешки» |  |  | 1 |  |
|  | **«Чтобы не случилось беды»** | **8ч** |  |  |  |
| 1 | Школа – территория безопасности |  |  |  | 1 |
| 2 | Наши болезни. Как путешествуют болезни |  | 1 |  |  |
| 3 | Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах |  |  |  | 1 |
| 4 | Первая помощь при несчастных случаях |  |  | 1 |  |
| 5 | Новое о светофоре |  |  | 1 |  |
| 6 | Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» |  |  | 1 |  |
| 7 | Конкурс запрещающих знаков «Опасности летом» |  | 1 |  |  |
| 8 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» |  |  | 1 |  |
|  | **«Поступки и привычки»** | **8ч** |  |  |  |
| 1 | Щедрость и жадность. Решение ситуативных задач |  |  | 1 |  |
| 2 | Почему мы говорим неправду? |  | 1 |  |  |
| 3 | Непослушание |  | 1 |  |  |
| 4 | Невыдержанность. Решение ситуационных задач |  |  | 1 |  |
| 5 | Когда мы плачем |  |  |  |  |
| 6 | Воровство |  | 1 |  |  |
| 7 | Ревность и соперничество |  | 1 |  |  |
| 8 | Игра-конкурс «Дружба начинается с улыбки» |  |  | 1 |  |
|  | **2 год обучения** | **34 ч** |  |  |  |
|  | **«Познай себя»** | **9ч** |  |  |  |
| 1. | Ухо – это орган слуха |  | 1 |  |  |
| 2. | Для того чтобы слышать |  | 1 |  |  |
| 3. | Конкурс «Как нос чувствует запахи» |  |  | 1 |  |
| 4. | Просмотр видеофильма «Как мы говорим» |  |  | 1 |  |
| 5. | Если сладко спится, сон хороший снится |  | 1 |  |  |
| 6. | Причины плохого сна |  | 1 |  |  |
| 7. | Викторина «Одежда ,головной убор, обувь» |  | 1 |  |  |
| 8. | Советы мастера портного |  |  |  | 1 |
| 9. | Проект «Правила и способы ухода за одеждой и обувью» |  |  | 1 |  |
|  | **«Правильно ли мы питаемся»** | **8ч** |  |  |  |
| 1 | Щи да каша – пища наша |  | 1 |  |  |
| 2 | Как приготовить бутерброды |  |  | 1 |  |
| 3 | Как утолить жажду |  | 1 |  |  |
| 4 | Конкурс «Из чего приготовили сок» |  |  | 1 |  |
| 5 | Изготовление витаминного салата |  |  | 1 |  |
| 6 | Проект «О регулярности и дробности питания» |  | 1 |  |  |
| 7 | Как правильно накрыть на стол |  |  | 1 |  |
| 8 | Составление памятки «Как правильно вести себя за столом» |  | 1 |  |  |
|  | **«Чтобы не случилось беды»** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Проект «Школа-дом, дом - школа |  |  | 1 |  |
| 2 | Огонь – наш друг и враг |  | 1 |  |  |
| 3 | Практическое занятие «Мы все – участники дорожного движения |  |  | 1 |  |
| 4 | Тест «Один дома» |  | 1 |  |  |
| 5 | Агитбригада «Проезжая часть – зона повышенной безопасности» |  |  | 1 |  |
| 6 | На Кубани закон такой… |  | 1 |  |  |
| 7 | Телефоны экстренных служб |  | 1 |  |  |
| 8 | Есть такое слово – «нельзя» |  | 1 |  |  |
| 9 | Об основах противодействия терроризму и экстремизму |  | 1 |  |  |
|  | **«Поступки и привычки»** | **8ч** |  |  |  |
| 1 | Драться или не драться |  | 1 |  |  |
| 2 | Просьба и подарки |  |  | 1 |  |
| 3 | Наказания |  | 1 |  |  |
| 4 | Бабушки и дедушки |  |  |  | 1 |
| 5 | Тест «Когда не хочется идти в школу» |  | 1 |  |  |
| 5 | Нехорошие слова |  | 1 |  |  |
| 7 | Волнения и переживания |  | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Чем заняться после школы» |  |  | 1 |  |
|  | **3 год обучения** | **34ч** |  |  |  |
|  | **«Познай себя»** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Скелет. Осанка |  |  |  | 1 |
| 2 | Мышцы и суставы |  | 1 |  |  |
| 3 | Как укрепить мышцы и кости |  |  |  |  |
| 4 | Просмотр видеофильма «Кожа» |  |  | 1 |  |
| 5 | И о коже надо заботиться |  | 1 |  |  |
| 6 | Игра «В гостях у Мойдодыра» |  |  | 1 |  |
| 7 | Личная гигиена. Ее значение для жизни человека. |  | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Составление правил личной гигиены в течение дня» |  | 1 |  |  |
| 9 | Викторина «Мое здоровье в моих руках» |  | 1 |  |  |
|  | **«Правильно ли мы питаемся»** | **8ч** |  |  |  |
| 1 | Тест «Мы есть то, что мы едим» |  | 1 |  |  |
| 2 | Молоко и молочные продукты |  |  | 1 |  |
| 3 | Мясо и мясные продукты |  | 1 |  |  |
| 4 | Игра-конкурс «Хлебопеки» |  |  | 1 |  |
| 5 | Что нужно есть в разное время года |  | 1 |  |  |
| 6 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом |  |  |  | 1 |
| 7 | Блюда из зерна |  | 1 |  |  |
| 8 | Оформление проекта «Хлеб – всему голова» |  |  | 1 |  |
|  | **«Чтобы не было беды»** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Агитбригада «Служба «Телефон доверия» |  | 1 |  |  |
| 2 | Проект «Мой досуг» |  |  | 1 |  |
| 3 | Как рождаются опасные ситуации на дороге |  | 1 |  |  |
| 4 | Транспорт и правила поведения в нем. Решение ситуативных задач |  |  | 1 |  |
| 5 | Безопасность на льду зимой и весной |  | 1 |  |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Безопасность при обращении с животными» |  | 1 |  |  |
| 7 | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах |  | 1 |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведения в лесу |  |  | 1 |  |
| 9 | Игра «Я б в спасатели пошел» |  |  |  | 1 |
|  | **«Поступки и привычки»** | **8ч** |  |  |  |
| 1 | Тест «Как выбирать себе друзей» |  | 1 |  |  |
| 2 | Дети-инвалиды |  |  |  | 1 |
| 3 | Работа |  | 1 |  |  |
| 4 | Конкурс рисунков «Летний отдых за городом» |  | 1 |  |  |
| 5 | Хорошие и дурные манеры |  |  | 1 |  |
| 6 | О чувстве дистанции |  | 1 |  |  |
| 7 | Праздник «Ежели вы вежливы» |  |  | 1 |  |
|  | **4 класс** | **34ч** |  |  |  |
|  | **« Познай себя»** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Как живет организм. |  |  | 1 |  |
| 2 | Наш мозг и его волшебные действия. |  | 1 |  |  |
| 3 | Просмотр видеофильма «Наши нервы» |  | 1 |  |  |
| 4 | Особая мышца - сердце |  | 1 |  |  |
| 5 | Чтобы сердце было здоровым |  | 1 |  |  |
| 6 | Как мы дышим |  |  | 1 |  |
| 7 | Как мы чувствуем вкус |  | 1 |  |  |
| 8 | Как правильно жевать и глотать |  |  | 1 |  |
| 9 | Как пища путешествует по организму |  | 1 |  |  |
|  | **«Правильно ли мы питаемся»** | **8ч** |  |  |  |
| 1 | Лекарственные растения |  |  |  | 1 |
| 2 | Какую пищу можно найти в лесу |  | 1 |  |  |
| 3 | Проект «Традиционные блюда нашего края» |  |  | 1 |  |
| 4 | Виртуальная экскурсия «Кулинарное путешествие по России» |  |  |  | 1 |
| 5 | Практическая работа по составлению меню |  |  | 1 |  |
| 6 | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен |  |  | 1 |  |
| 7 | Как правильно вести себя за столом. Решение ситуационных задач |  |  | 1 |  |
| 8 | Праздник чая |  |  | 1 |  |
|  | **«Чтобы не было беды»** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии |  | 1 |  |  |
| 2 | Меры безопасности и при пользовании электрическими и газовыми приборами |  | 1 |  |  |
| 3 | Просмотр видеофильма «О вреде курения и алкоголизма» |  | 1 |  |  |
| 4 | Ориентирование на местности, ориентирование по компасу |  |  |  | 1 |
| 5 | Как правильно разжечь костер |  |  | 1 |  |
| 6 | Правила поведения во время экскурсии |  |  |  | 1 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения |  | 1 |  |  |
| 8 | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты. |  |  | 1 |  |
| 9 | Экологическая игра «Свалка по имени Земля» |  | 1 |  |  |
|  | **«Поступки и привычки»** | **8ч** |  |  |  |
| 1 | Здоровье и домашние задания |  | 1 |  |  |
| 2 | Мы живем по правилам: поведение и общение в классе |  |  | 1 |  |
| 3 | Конкурс плакатов «Здравствуйте, это мы!» |  |  | 1 |  |
| 4 | О толерантности |  | 1 |  |  |
| 5 | Девочки и мальчики |  |  |  |  |
| 6 | Проект «Моя семья и я» |  | 1 |  |  |
| 7 | Круглый стол «Я думаю так …(о добре и зле)» |  | 1 |  |  |
| 8 | Анкетирование «Надо и нельзя» |  | 1 |  |  |

**Список литературы для учителей.**

*Азатиани В.С.* Химия нашего организма. М., 1969.

*Акопов И.Э.* Вредные привычки и их последствия. Краснодарское книжное издательство, 1981.

*Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А.* Возрастная физиология. М., 2002.

*Безруких М.М., Сонькин В.Д., Ладодо К.С.* Материалы IV Межрегиональной конференции « Воспитываем здоровое поколение» (2-4июня 2004 года).http://asi.org.ru

*Белецкая В.И., Громова З.П., Егорова Т.И.* Школьная гигиена. М., Просвещение,1983.

*Бенюмов В.М., Костенко О.Р., Флоренсова К.М.* Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев, 1989.

*Бережное домоводство:* Практические советы. Рецепты. Рекомендации. М.: Республика, 1993.

*Большакова М.Д.* Гигиена детей и подростков – М.: Медицина,1966.

*Большая энциклопедия* дома и семьи: в 2-х Т. – М.: ОЛМА – ПРЕСС 2000 .

*Брагинский В.* Пагубное пристрастие. Здоровье детей, № 43–44, 1999.

*Гигиена детей и подростков. Детское питание.* Формирование рационов питания детей и подростков школьного возраста в организованных коллективах с использованием пищевых продуктов повышенной пищевой и биологической ценности. 2002. http://cfo.allbusiness.ru

*Буровок К. А.* Красная книга вещей. – М.; Экономика, 1996.

*Вагнер Р.И., Валдина Е. А.* Не кури. – М.: Медицина, 1979.

*Все о здоровом образе жизни.* Перевод с английского. М. Из-ий дом «Ридерз Дайджест» 1998.

*Владиславский В.* О твоем питании, человек», Мн.: Выш.шк.,1990.

*Громашевский Л.В., Поволоцкий Я.Л.* Что нужно знать об инфенкциях. – М.: Знание,1979.

*Данилин А., Данилина И.* Как спасти детей от наркотиков. – М., 2000.

*Департамент по делам средств массовой информации, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций* Краснодарского края. Департамент по взаимодействию с правоохранительными органами и кадровой политике администрации Краснодарского края. Организация и содержание работы по профилактике наркомании среди подростков и молодежи в общеобразовательных учреждениях. Краснодар, 2008.

*Департамент по здравоохранению* при администрации Краснодарского края, Кубанская Госмедакадемия. Организация и методика проведения массовых профилактических осмотров детей и подростков. Краснодар, 1995.

*Зверев И.Д.* «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для уч-ся. Изд. 2-е, переработ. М.: Просвещение, 1978.

*Казакова Г.П.* Программа профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся первой ступени. Кемерово, 1998.

*Калюжная Р.А.* Школьная медицина. – М.: Медицина,1975.

*Колесов Д.В.* Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1984.

*Котляков В.Ю.* Профилактика наркозависимости в школе. Кемерово, 1997.

*Колпакова О.С.* Программа коррекционно-воспитательной работы. Кемерово, 1996.

*Косяков П.Н.* Защитные силы организма. – М.: Знание,1979.

*Куценко Г.И., Кононов И.Ф.* Режим дня школьника. М.,Медицина,1983.

*Ладодо К.С.* Продукты и блюда в детском питании. М., 1991.

*Лирмян Р.О.* Один пьет – страдают многие. – М.: Знание,1979.

*Люк Э., Ягер М.* Консерванты в пищевой промышленности. С-Петербург. 1998.

*Макеев Г.А.* Рабы дурмана. – Волгоград, 1988.

*Макеева А. Г.* Не допустить беды. М.: Просвещение, 2003.

*Макеева А.Г.* Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для учителя начальной школы. – М., 1999.

*Макеева А.Г.* Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М., 1999.

*Макеева А.Г.* Ранняя профилактика наркотизма. – М., 2000.

*Максимова В.* След “белой смерти”. Здоровье детей, № 37–38, 1999.

*Малыгина В.Ф., Меньшикова А.К., Поминова К.М.* Основы физиологии питания, гигиена и санитария. М.,Экономика,1981.

*Мартынов С.М.* Здоровье ребенка в ваших руках. Советы практического врача педиатра. М. Просвещение, 1991.

*Министерство образования РФ.* Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. М.: ACADEMIA АПК и ПРО, 2002.

*Надеждина Н.А.* Во саду ли в огороде… М.: Детская литература, 1972.

*Никифоров Ю.Б.* Аутотренинг + физкультура.М.: Советский спорт,1989.

*Начальная школа №8*, 1992.

*Начальная школа №4*, 1995.

*Овчарова Р.В.* Практическая психология в школе. М., 1999.

*Пальмова С.* Бодрость и здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1974.

*Похлебкин В.В.* История важнейших пищевых продуктов. М., 2000.

*Руководство практического психолога.* Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.

*Рудестам Кьелл.* Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы. Теория и практика. М., 1993.

*Скурихин И.М., Шатерников В.А.* Как правильно питаться. М., Агропромиздат,1986.

*Справочник* по детской диетике. М., 1977.

*Степанов В.* Русские пословицы и поговорки от А до Я.: Словарь-игра. М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.

*Студеникин М.Я.* Книга о здоровье детей. М., 1986.

*Сценарии школьных праздников.* М.: Школьная пресса, 2000,

*Сценарии школьных праздников.* Кн. 2. Сост. А.В. Соколов, М.: Школьная пресса, 2001.

*УО администрации муниципального образования* Приморско- ахтарский район. Дети Кубани против наркотиков. Студия дизайна «Папирус»,2008.

*4000 советов* на все случаи жизни (Сост. Е.Ф.В.И. Круговова) СПб, 1994.

*Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1995.

*Шевердин С.Н.* У опасной черты. – М., 1985.

*Фромм А.* Азбука для родителей. Екатеринбург, 1996.

*Энтин Г.М.* Когда человек себе враг. – М.:Знание,1979.

*Энциклопедия* для девочек и мальчиков (Авт.-сост. Л.И. Павлова – Саратов: Софит – Принт М.: ОЛМА - Пресс, 2000.

*Ягодинский В.Н.* Уберечь от дурмана. – М., 1989.

**Список литературы, рекомендуемой для чтения детям**

*Александрова З.* Стихи. – М.: Эксмо,2008.

*Бардадым В.* Солнышко на столе. -Краснодарское книжное издательство,1987.

*Белакова Н.Т.* Фигура, грация, осанка. - М.: Просвещение,1978.

*Большая энциклопедия* дома и семьи: в 2-х Т. – М.: ОЛМА – ПРЕСС 2000 .

*Большой толковый словарь* русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000

*Бородицкая М.* Последний день учения. Стихи. – М.: Детская литература, 1989

*Верзилин Н.* По следам Робинзона. Л., 1974.

*Верзилин Н.* Путешествие с домашними растениями. Л., 1974.

*Времена года.* Стихи. Аст- Пресс,2007

*Голуб Т.* Хлебное дерево .Стихи. Краснодарское книжное издательство,1989.

*Кондова Сашка Н.* Что готовить, когда мамы нет дома. М., 1990.

*Калерин И.* Поваренок. М., Прогресс, 2001.

*Коваль Н.И.* Русская кулинария. М., Экономика, 1972.

*Лунин В.* Кубики. Издательство «Стрекоза», 2008

*Лунин В.В.* Сказки. Песенки. Стихи. Аст- Пресс,2007

*Макеева А.Г.* Волшебные уроки в стране Здоровье: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.,1999.

*Макеева А.Г.* Волшебные уроки в стране Здоровье: Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.,1999.

*Сборник.*Лесные хоромы. – М.: Детская литература,1990.

*Сборник.* Любимые стихи. – М.: Детская литература, 2008.

*Сборник.* Приметы осени. – М.: Детская литература, 1976.

*Сборник.* Стихи к праздникам. Издательство «Стрекоза», 2003.

*Сборник.* Стихи о зиме. – М.: Эксмо,2008.

*Стихи и загадки.* – М.: Росмэн, 2007

*Сушкин И.* Кулинарное путешествие. М., Олма-Пресс, 2001.

*Токмакова И.* Поиграем. – М.:Эксмо,2007.

*Только для девчонок.* Простые тайны красоты и многое другое. М.: РОСМЭН, 2000.

*Ушинский К.Д.* Два плуга. – М.: Детская литература,1990.

*Чуковский К.И.* Лучшие стихи для детей. – М.: Самовар, 2007.

*Энциклопедия* для девочек и мальчиков (Авт.-сост. Л.И. Павлова – Саратов: Софит – Принт М.: ОЛМА - Пресс, 2000.

*Яковлев В. Г.* Первая школа начинающего физкультурника. – М.: Физкультура и спорт,1980.

*Яхонтова И.С.* Будь здоров! М., 2000.