**«ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ КРУГИ» («КРУГИ СООБЩЕСТВА)»- ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ПУТИ К БЕЗОПАСНОМУ ПРОСТРАНСТВУ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Безух Вера Витальевна,*

*педагог-психолог МКОУ «Заокской СОШ»,*

*куратор школьной службы примирения.*

*vera.bezukh@yandex.ru*

*В статье рассматриваются вопросы профилактики безопасности студентов и школьников в учебном заведении. Участие педагогов психологов, кураторов служб примирения, социальных педагогов, волонтеров- медиаторов в формировании безопасного эмоционального состояния учащихся, толерантного отношения к окружающим и установки к нравственным ценностям. В статье приводится опыт проведения профилактических тренингов, как перспективная психолого - педагогическая технология в формировании безопасного (комфортного) пространства и равных возможностей всех участников образовательного процесса. Ключевые слова: сообщество, принадлежность, установки, нравственные ценности, терпимость, уважение, искренность, активность, безопасность, желание помочь, волонтеры , медиация, тренинги, дружба, «равный обучает равного».*

Работая по всем направлениям комплексной безопасности, мы уделяем особое внимание воспитанию у школьников культуры безопасного поведения.  *Комплексная безопасность школы* – это не только состояние защищенности учебного заведения от реальных угроз (техногенного и природного характера), но и обеспечение эмоционально – социальной безопасности, как и извне, так и внутри школы. За последние годы в нашей стране прошла страшная волна агрессивных выпадов школьников – подростков с печальными последствиями. Это не диверсанты, не террористы-смертники ИГИЛ, а ученики, выросшие в стенах школы. Причин может быть множество.

Одна из причин подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте - переоценка своих возросших возможностей, которая определяется стремлением к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, являются причинами частых конфликтов в подростковом возрасте.

Кроме того, во многих школах учебный процесс организован таким образом, что каждому ребенку приходится бороться за то, чтобы заслужить внимание учителя. (То же самое происходит и в семьях.)

Таким образом, многие дети никогда не получают внимания и одобрения со стороны учителя. И это свойственно многим учебным заведениям по всему миру. Можно сказать, что основой любой образовательной системы является соревновательность, точнее, конкуренция со стороны учеников. В результате кто - то выглядит лучше, успешнее, а кто - то ощущает свою неполноценность, ущербность.

Один из бесспорных источников обучения агрессии – это средства массовой информации. В телевизионных программах, мультфильмах и , конечно, в компьютерных играх очень много агрессии. Агрессией телевидение привлекает внимание к экрану: она никогда не бывает скучной. Даже если тебе не нравится увиденное, оно заставляет тебя волноваться, поэтому люди, которые создают телевизионные программы, используют агрессию.

Этим же пользуются создатели компьютерных игр – агрессивные игры более интересны, чем другие. Проблема заключается в том, что, когда дети играют в агрессивные игры и смотрят такие же передачи, они становятся более агрессивными. Это не происходит внезапно, непосредственно после просмотра передачи или игры, но дети принимают агрессию как эффективный способ решения проблем. И это значит, что при возникновении каких - либо проблемных ситуаций в школе, семье и даже в будущем на работе, человек использует имеющуюся у него модель поведения. Ведь в процессе игры подросток учится тому как можно легко справиться с любыми проблемами и предпочтет ударить другого вместо того, чтобы обсудить происходящее спокойно.

  Практика последних двух лет в России свидетельствует о том, что агрессию порождают также и телефоны с видеокамерой. Появился даже новый вид развлечения. Дети провоцируют драки, сначала шутя, но когда игра перерастает в ссору и настоящую потасовку, все это снимается на видео. Позже ролики распространяются в школе, продаются за определенную сумму ученикам других общеобразовательных заведений, а также размещаются на интернет - сайтах. Униженные и оскорбленные учащиеся становятся объектом всеобщих насмешек и унижений. Эта тенденция пугает. На российских сайтах недавно размещена драка двух старшеклассниц, и настроены они друг против друга крайне воинственно. Тревожно то, что агрессия в школе стала делом привычным, а жестокие сцены вызывают все больший интерес, как у учащихся, так и многочисленных интернет - пользователей .

Данная проблемная ситуация в воспитательной деятельности усугубляется социальным расслоением учащихся. Дети, чьи родители не столь благополучны в материальном и социальном плане, отягощенные сложной семейной ситуацией, не всегда могут завоевать авторитет у сверстников и учителей только за счет успешного овладения учебными предметами. Одни из них приобретают статус «отверженных», другие – становятся школьными авторитетами, которые испытывают тяготение к криминальной субкультуре. Детский рэкет, драки ( на жаргоне подростков –«стрелки») демонстрируют недостатки современной системы воспитания. Такие формы организации молодежи, основаны на ценностях силового взаимодействия и состоят из молодых людей в силу различных причин, фактически вытолкнутых из социальной среды образовательных организаций и семьи. Таким образом, пространство современной подростковой жизни наполнено двумя активностями: с одной стороны, учебной деятельностью школьников, занятием в кружках и секциях, с другой стороны внеурочное свободное, праздное времяпровождение, направленное на завоевание статуса и авторитета, чаще силовыми методами.

В таких случаях происходит нерегулируемое расслоение детей и их взаимоотношений. Нередко это выражается тем, что сплетни, манипуляции, насилие и угрозы насилием, выяснение «кто сильнее», «с кем и против кого дружить», клеймение изгоев, травля, определяют негативное , опасное направление социализации части обучающихся.

Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, не участвуя в анализе и нормировании отношений с другими детьми и воспитателями, многие подростки свои отношения подменяют и регулируют силовыми воздействиями или шантажом. Более того, замыкаясь в собственной среде и оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений, они несут свои разрушительные навыки в социум.

В связи с этим возросла актуальность внедрения восстановительных технологий в том числе и медиации, в воспитательную деятельность образовательных организаций.

Для того, чтобы выстраивать такие сложные отношения без реакций, разрушающие человеческие жизни (связи), необходимо обладать определенными умениями, прививаемые с детства. Важнейшей задачей воспитательной деятельности образовательных организаций в современных условиях является формирование навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов. Навыков, основанных на гуманистических ценностях человеческой жизни, семьи, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимания и сотрудничества.

Для того, чтобы подростки осваивали действительно конструктивные формы общения и деятельности, способность понимать и слышать другого, рефлексии, осмысление собственных действий и поступков, одной из приоритетных стратегических задач образовательных организаций, является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в воспитательную деятельность. А так же формирование соответствующих компетенций у педагогического состава школы, посредством реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации).

В МКОУ « Заокской СОШ» существует успешный положительный опыт работы школьной службы примирения. С 2016 года куратор школьной службы организовал обучение старшеклассников по программе « ШАГИ НАВСТРЕЧУ» (обучение навыкам медиации); 22 девятиклассника получили свидетельство «ВОЛОНТЕР – МЕДИАТОР». В рамках данной программы проводятся регулярные профилактические тренинги среди учащихся 4-8-хклассов, проводятся занятия, классные часы по формированию навыков взаимоуважения и толерантности среди учащихся. Через стендовую, просветительскую и профилактическую работу транслировались цивилизованные нормы взаимоотношений между детьми, а так же между детьми и взрослыми. Все это способствует позитивному воспитательному процессу, прививаются гуманные способы решения конфликтов. При этом часть детей, обучающихся и участвующих в работе служб, являются проводниками таких норм, посредством личностно- ориентированной коммуникации. В школе становится популярной деятельность волонтеров- медиаторов: новое число учащихся желает осваивать принципы и навыки медиации. Ребятам нравится заниматься по программе, проигрывая ситуации конфликтов или проводить профилактические тренинги в младших классах.

Профилактическая работа принесла свои плоды. За прошедший период через организацию программ восстановительной медиации в школе среди учащихся исчезли криминальные ситуации и силовые способы разрешения конфликтов. Мониторинг социометрических срезов и климата классных коллективов, показывает высокий уровень групповой сплоченности классов, отсутствие изолированных и не принимаемых учащихся. Опрос родителей и учащихся, недавно поступивших в школу («новенькие», «приезжие»), так же показывает на комфортные, теплые взаимоотношения учащихся. Учащиеся имеют крепкие, дружеские связи через совместную активную урочную, внеурочную деятельность, участие в кружках, секциях, спортивных и военно-патриотических клубах и других общешкольных мероприятиях.

В 2017-18 учебном году к программе «ШАГИ НАВСТРЕЧУ» присоединились педагоги и родители. Педагоги планируют освоить медиативные технологии и обучиться методике проведения КРУГА СООБЩЕСТВА, СЕМЕЙНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ и создать сообщество ВОЛОНТЕРОВ – МЕДИАТОРОВ.

Школьная служба примирения МКОУ «Заокская СОШ» на данный момент проводит:

* первичную профилактику с родительским сообществом по согласованию позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей.
* вторичную профилактику и работу с правонарушениями;
* просветительскую, формирующую деятельность по воспитанию культурно- нравственных ценностей, готовности и открытости к переговорам и сотрудничеству.

В 2020-21 году среди учащихся были попытки травли и кибербуллинга, но активная жизненная позиция педагогического состава, обученные и подготовленные школьники волонтеры – медиаторы. Наше учебное заведение является школой безопасного пространства и равных возможностей всех участников образовательного процесса. Как куратор ШСП предлагаю Вашему вниманию вариант профилактического тренинга, используемого волонтерами- медиаторами нашей школе для укрепления дружбы и взаимопонимания классных коллективов. Тренинг формирует культурно-нравственные ценности, помогает решить проблемы класса, учит нести ответственность за свои поступки, отвечать за свои слова. «Равный обучает равного» – одна из лучших, инновационных и эффективных методик современного образования. Краткие материалы тренинга расположены ниже.

**МКОУ «ЗАОКСКАЯ СОШ»**

**ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ**

Тренинг для учащихся 4-8-х классов **: «Профилактические круги»**

(Проводят волонтеры –медиаторы участники программы

**«ШАГИ НАВСТРЕЧУ**»)

**Необходимоые условия**:  *Весь класс садится в круг. Ведущий и волонтеры представляются. Ребятам кратко объясняют, чем занимается ШСП, что такое «символ слова» и объявляют правила круга.*

**Цель мероприятий**:

**1.**Формирование безопасного пространства и равных возможностей всех участников ОУ.

**2.**Обучение методам регулирования споров и мирным решениям конфликтных ситуаций в школьной среде. Создание условий для диалога.

**3.** Формирование нравственных ценностей и добрых традиций: взаимопонимания , уважения, поддержки, терпимости, снисходительности, дружелюбия , ответственности.

**Правила круга.** *«Давайте договоримся, что мы будем..»*

1.Говорить по одному, не выкрикивать, ( использовать «символ слова»).

2.Говориь искренно, чистосердечно, по существу.

3. Слушать с уважением, не унижая других и не перебивая.

**Основная часть.** *Вопросы для обсуждения в круге:*

1. Расскажите о том, что вы цените в своей жизни, что для вас очень дорого, без чего вам трудно было бы жить ?

*(Волонтер записывает ценности на заранее приготовленном бланке или листе ватмана )*

1. Расскажите , каким бы вы хотели видеть ваш класс группу, что для вас ценно и важно в вашем сообществе? *( Продолжать заполнять бланк или записать на ватмане мнение каждого)*
2. Что вы лично готовы сделать для того, что бы всем было комфортно? (*Записать на бланке или ватмане –«для истории*», *чем и в чём готов участвовать каждый ученик?* ).
3. Когда мы проверим как сработали наши идеи? (*подписать* *на бланке или ватмане примерную дату следующей встречи*)

**Заключительная часть. Рефлексия.**

*Напишите на листочках: «что вы запомнили ?*  *что вы обязательно будете делать? Понравилось ли вам занятие?»*

Многие из вас выразили желание помогать своим одноклассникам. Мы хотим вам вручить сертификаты: «МИСТЕР(МИСС) ПОМОЩЬ» , «МИСТЕР(МИСС) ПОДДЕРЖКА»

***Спасибо за участие! (*** *Можно сделать общее фото)*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Заокская

средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Бурнаева»

***Школьная Служба Примирения.***

***Профилактические тренинги.***

***«Школа безопасного пространства и равных возможностей»***

***М И С Т Е Р  
«П О М О Щ Ь»***

***Уважаемые родители!***

***Ваш сын участвовал в профилактическом тренинге. Благодарим Вас за хорошее воспитание подростка. Он занимает активную жизненную позицию.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ готов участвовать в жизни класса, помогать и поддерживать одноклассников, содействовать укреплению дружбы и мирному решению конфликтов.***

**Куратор ШСП педагог- психолог: *Безух Вера Витальевна***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Заокская

средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Бурнаева»

***Школьная служба примирения.***

***Профилактические тренинги***

***«Школа безопасного пространства и равных возможностей»***

***М И С С  
«П О М О Щ Ь»***

***Уважаемые родители!***

***Ваша дочь участвовала в профилактическом тренинге. Благодарим Вас за хорошее воспитание подростка. Она занимает активную жизненную позицию.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ готова участвовать в жизни класса, помогать и поддерживать одноклассников, содействовать укреплению дружбы и мирному решению конфликтов.***

**Куратор ШСП педагог- психолог: *Безух Вера Витальевна***