

Стратегии подготовки учащихся 9 классов МБОУ СОШ №1 к устной части ОГЭ по английскому языку.

Говорение как вид речевой деятельности в первую очередь опирается на язык как средство общения.

Для успешной сдачи ГИА

должны быть сформированы следующие коммуникативные умения в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- делать высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

Формат устной части ОГЭ

Задание 1 – базовый уровень

чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

Время на подготовку – 1,5 минуты.

Задание 2 - базовый уровень

условный диалог-расспрос: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

Задание 3 - высокий уровень

необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты

В разделе «Говорение» основной задачей является проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

В процессе подготовки учащихся МБОУ СОШ №1 к выполнению данных заданий были выработаны следующие стратегии выполнения заданий:

Задание 1. Как выполнять?

1. Посмотреть — оценить (5 сек)
2. Прочитать про себя, разделить на смысловые отрывки. (1 мин)
3. Прочитать вслух, соблюдая паузы и интонацию.

За что снижают?

1. Оглушение согласных (читают "плохой" bat вместо bad).
2. Неверные звуки (читают "плохой" bed вместо bad).
3. Ненужные паузы (заминки, раздумывания над правилами чтения).
4. Паузы не в тех местах.
5. Неверная интонация.
6. Не уложились в лимит времени.

Наиболее часто учащимися допускались следующие ошибки:

1. Числа: 13 – 30 (thirTEEN – THIRty).
2. Числа: Elizabeth II (Elizabeth the second).
3. Числа: 5 000 000 people (five million_ people).

4. Слова, которые читаются не по правилам (recipe, busy, etc).
5. Разные части речи: preSENT (дарить, представлять) – PREsent (подарок). 6. Разные формы глагола: read [ri:d] – read [red].

Задание 1: упражнения для подготовки

- Чтение вслух на основе эталона
- Чтение под фонограмму (тренировка в скорости и интонации)
- Чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени
- Чтение новых текстов без подготовки (приближает к естественным условиям чтения на экзамене)
- Уделять внимание работе с транскрипцией слов на уроке и дома
- Выделять в течение изучения разделов самые сложные слова из текстов учебника и отрабатывать их чтение регулярно

Задание 2 – условный диалог-расспрос

Что оценивается?

- Коммуникативная составляющая ответа
- Полнота ответа

Допускаются лексические, грамматические и фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия

- Максимальный балл – 6 баллов

Задания 2. Как выполнять?

- Внимательно слушайте вопрос, постарайтесь его запомнить
- Обратите внимание, в каком времени (tense) задан вопрос
- Используйте короткие и чёткие формулировки
- Помните, у Вас есть 40 секунд, чтобы дать развернутый ответ
- Максимальный балл – 6 баллов

Что делать?

1. Услышать тему.
2. Понять вопрос (слушать вопросительные слова и детали вопроса).
3. Сформулировать ответ.
4. Ответить на все части вопроса.
5. Предположить следующие вопросы.

Обращается внимание учащихся на то, что согласно критериям нельзя:

1. Отвечать одним словом или словосочетанием.
2. Послушать вопрос ещё раз.
3. Переспросить.
4. Увидеть вопросы.
5. Говорить на другом языке.

Анализируя опыт сдачи ОГЭ учащимися МБОУ СОШ №1, хочется отметить следующие ошибки, наиболее часто допускаемые учащимися:

1. Двойной вопрос (What do you like to do in your free time? Why?).
2. Формулировка вопроса (What are the most serious ecological problems in your town?).
3. How often? (Often, seldom, sometimes. – Two times a week, once a year).
4. Вопросы: would like – like.

Задание 2: упражнения для подготовки

- Формирование банка вопросов по темам
- Имитация этого экзаменационного задания в парах на уроке развивает спонтанную устную речь
- Работа с диалогами, в которых пропущены ответы на вопросы

Задание 3. Как выполнять?

- Понять тему.
- Внимательно прочитать 3 пункта плана.
- Продумать ответы по этим пунктам (3–4 предложения на каждый)
- Продумать вступительную и заключительную фразы.
- Позаботиться о связках.
- Подумать о примерах из жизни или кино, книг и т.п.

Что оценивается в Задании 3

- Решение коммуникативной задачи – даны развернутые ответы на все вопросы – 3 балла max
- Организация высказывания – наличие вступительной и заключительной фразы, завершенность высказывания, правильное использование средств логической связи – 2 балла max
- Языковое оформление – 2 балла max – допускается не более ЧЕТЫРЕХ негрубых лексико-грамматических И/ИЛИ не более ТРЕХ негрубых фонетических ошибок
- Максимальный балл – 7 баллов

Можно:

1. Говорить меньше 2 минут.
2. Начинать предложения с "also", "but", "and", "because".
3. Говорить быстро или медленно.
4. Думать вслух на английском.
5. Менять пункты плана местами.
6. Говорить больше или меньше 3–4 фраз на каждый пункт (больше 10–12 фраз на монолог).

Ответы учащихся имели следующие недочеты:

1. Не все пункты плана раскрыты полно.
2. Есть вообще не упомянутые пункты.
3. Нет вступления и/или заключения.
4. Нет слов-связок или они использованы неправильно.
5. Лексика не по теме или используется неправильно.
6. Много грамматических и других ошибок.

Задание 3: упражнения для подготовки

- Прием «Незаконченное предложение»
- Активное использование приема «True/False» с пояснениями
- Прием «Ассоциации»
- Пересказ текстов с использованием ключевых слов