



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФГОС

### Урок в 6 классе по теме « Систематизация знаний по теме «Школа»

**Цель:** *Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа».*

**Учебные задачи,**

направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развитие интереса и мотивации к изучению немецкого языка;
- формирование уважительного отношения к иной точке зрения;

формирование навыков межкультурной коммуникации учащихся.

направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выстраивать в логические цепочки, обобщать);
- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование умений работать в группах (коммуникативные УУД);
- формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

направленные на достижение предметных результатов обучения:

- совершенствование умений и навыков практического владения немецким языком по теме «Школа» ;
- осуществление самоконтроля , самооценки, взаимоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.

### Организация учебного пространства

Технологии:

ИКТ

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая;
- фронтальная
- парная

Оборудование урока:

ПК учителя, мультимедийное оборудование, карточки.

### СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопределение деятельности.	1. Учитель предлагает начать урок стихотворением.		<i>Личностные:</i>  развитие мотивов учебной

		<p>Wir wollen lesen, wir wollen schreiben, wir wollen nicht unwissend bleiben.</p> <p>2.Учитель проводит беседу о сегодняшнем дне.</p> <p>Der wie vielte ist heute?</p> <p>Welche Jahreszeit ist jetzt?</p> <p>Welcher Tag der Woche ist heute? Wie ist das Wetter heute?</p> <p>Scheint die Sonne? Wie ist der Himmel? Weht der Wind?</p>	<p>Учащиеся беседуют о сегодняшнем дне, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Heute ist der 14 Dezember. Jetzt ist Winter. Heute ist Mittwoch. Das Wetter ist schön. Es ist kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Wind weht nicht.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>готовность восприятию иноязычной речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие диалогической речи, умение выражать свои мысли.</p>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>1.Учитель предлагает учащимся отгадать загадки и определить, по какой они теме. Ratet mal.</p> <p>Das ist das Haus. Die Kinder lernen hier Mathematik, Deutsch, Biologie. Man nennt die Kinder hier die Schüler. Was ist das? (Die Schule)</p> <p>Das ist ein lustiges Haus. Dort lernt man schöne Sachen: Das ABC, das Einmaleins. Es gibt auch viel zu lachen.( Die Schule)</p>	<p>1. Учащиеся отгадывают загадки и определяют, по какой они теме (die Schule, die Schule, das Buch, der Tisch).</p> <p>2. Учащиеся работают в парах, отгадывая загадки, называют тему урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		<p>Ich habe viele Blätter, aber ich bin doch kein Baum. (das Buch)</p> <p>Wer hat vier Beine und kann doch nicht laufen? (Der Tisch)</p> <p>2. Учитель предлагает ученикам логические цепочки. Цепочки собраны из различных слов, но лишние слова из каждой цепочки объединены единой темой.</p>	<p>Ученики работают с логическими цепочками, называют тему урока.</p>	
3.	<p>Организация деятельности по «выходу» на цель урока.</p> <p>Постановка учебных задач</p>	<p>Учитель побуждает учащихся к пониманию цели, учебных задач урока. Wie heißt heutiges Thema?</p> <p>Wie ist das Ziel?</p> <p>Das Thema heißt « die Schule ». Das</p> <p>Ziel ist «Wiederholung die Lexik über die Klasse und über die Schule »</p>	<p>Формулируют тему, цель, учебные задачи урока.</p> <p>Das Thema heißt « die Schule ». Das</p> <p>Ziel ist «Wiederholung die Lexik über die Klasse und über die Schule ».</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других;</p> <p>умение выражать свои мысли;</p>

4.	Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока):	<p>1. Проводит беседу с учащимися</p> <p>1) Kinder, was macht euch in der Schule Spass?</p> <p>2) Was macht euch wenig Spaß?</p> <p>Alle Schulfächer</p> <p>Die Muttersprache</p> <p>Die Fremdsprache</p> <p>Die Turnstunde</p> <p>Das Basteln</p> <p>Deutsch</p> <p>Die Mathematik</p> <p>Die Arbeit im Schulhof</p> <p>Gespräche mit Freunden</p> <p>Gespräche mit Lehrern</p> <p>2. Организует работу в группах с целью актуализации лексики по теме.</p> <p>Учитель предлагает игру «Школа разведки». Приложение №1</p>	<p>1. Учащиеся принимают участие в беседе.</p> <p>Mir macht die Fremdsprache Spaß.</p> <p>Mir macht die Mathematik Spaß.</p> <p>Mir macht Gespräche mit Freunden Spaß.</p> <p>Mir macht die Arbeit im Schulhof Spaß.</p> <p>2. Работают с целью актуализации лексики по теме.</p> <p>Учащиеся вступают в игру «Школа разведки». Приложение №1</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний, уметь использовать таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
----	--	---	---	---

5.	Физкультминутка	1. Предлагает спеть песню "Leise rieselt der Schnee".	1.Учащиеся поют песню "Leise rieselt der Schnee".	<p><i>Познавательные:</i> ориентирование в своей системе знаний,</p> <p>развитие произносительных навыков у обучающихся (на немецком языке).</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  умение работать в команде.</p>
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>1. Побуждает к выполнению заданий на карточках в трех группах по теме « Die Klasse».</p> <p>1.<i>Was passt zusammen?</i></p> <p>3.<i>Bilden Sie die Erzählungen.</i></p> <p><b>Смотреть приложение №2.</b></p> <p>2.Предлагает учащимся рассказать о школе, используя презентацию.</p> <p>Wer möchte Exkursionsführer sein?</p> <p>3.Предлагает учащимся провести беседу.</p>	<p>1. Выполняют задания по карточкам и получают рассказы о классе. 3 группы работают с разными карточками и получают 3 разных рассказа о классе. Один представитель из каждой группы рассказывает о классе.</p> <p>Mein Klassenzimmer ist groß, schön, modern.</p> <p>Es hat links drei Fenster.</p> <p>Der Lehrertisch steht vorn.</p> <p>Der Lehrerstuhl steht hinter dem Lehrertisch.</p> <p>Die Tafel ist vorn</p> <p>Die Schulbänke stehen in der Klasse.</p> <p>Mir gefällt mein Klassenzimmer.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><i>Личностные:</i>  развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.</p>

		<p>Что делают школьники на уроках?</p> <p>Was machen die Schüler in den Stunden?</p>	<p>2. Учащиеся рассказывают о школе, используя презентацию.</p> <p>Das ist meine Schule. Die Schule ist groß, schön und modern. Überall sind Bäume und Blumen. Der Schulhof ist asphaltiert. Im Erdgeschoss der Schule liegen die Eingangshalle, die Garderobe, das Medizinzimmer, die Werkstatt, die Klassenräume für die Schüler der Unterstufe, der Speiseraum, die Sporthalle.</p> <p>Im ersten Stock liegen das Lehrerzimmer, die Bibliothek, die Computerklasse, das Kunstkabinett, das Direktorskabinett, das Biologiekabinett, das Chemiekabinett, die Aula. Im zweiten Stock liegen das Deutschkabinett, das Russischkabinett, das Mathematikabinett, das Geschichtekabinett und das Museum.</p> <p>Meine Schule ist ein Teil meines Lebens. Ich liebe meine Schule.</p> <p>3. Учащиеся беседуют друг с другом о том, что ученики делают на уроках.</p>	
7.	Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>1. Объясняет домашнее задание</p> <p>Подводит с учениками итоги урока.</p> <p>Was hast du in der Stunde gemacht?</p>	<p>1. Записывают домашнее задание.</p> <p>2. Подводят итоги урока.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p>



		<p>-</p> <p>Gefällt euch heutige Stunde?</p> <p>Wie ist eure Stimmung heute?</p> <p>2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:</p> <p>Достигли ли мы цели?</p> <p>Я не знал...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>Мне захотелось....</p> <p>Было интересно...</p> <p>Учитель предлагает закончить урок стихотворением.</p> <p>Es klingelt schon wieder,</p> <p>die Schule ist aus.</p> <p>Die Arbeit ist fertig.</p> <p>Wir gehen nach Haus.</p>	<p>Ich habe in der Stunde viel gelesen,</p> <p>an der Grammatik gearbeitet viel gesprochen, viel gearbeitet.</p> <p>Ia. Nein.</p> <p>Meine Stimmung ist gut.</p> <p>1. Обсуждают итоги урока по вопросам:</p> <p>Достигли ли мы цели?</p> <p>Я узнал...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>Мне захотелось....</p> <p>Было интересно...</p> <p>Учащиеся заканчивают урок стихотворением.</p>	
--	--	---	---	--

## **Приложение№ 1.**

### **Игра «Школа разведки»**

#### **Описание игры: «Школа разведки»**

Цель игры: повторение и закрепление лексического и грамматического материала.

Детям раздаются карточки со словами из тем: «Школа», «Класс», «Погода зимой». В классе выбираются 3 ученика. Они находят среди других учеников ребят с карточками по их теме. Таким образом, образуются рабочие группы. Ребята называют слова, готовят предложения, составляют мини рассказы по своей теме, таким образом отрабатываются умения углублять и систематизировать знакомую информацию, устанавливать связи между изученными объектами и явлениями.

#### **Обобщающее выражение: Das Wetter im Winter**

Alles ist weiß

Der Winter ist da

überall liegt Schnee

Es schneit

Die Schneeflocken

**Обобщающее выражение: Die Schule**

die Aula

die Computerklasse

die Garderobe

das Medizinzimmer

die Werkstatt

das Lehrerzimmer

**Обобщающее выражение: Die Klasse**

die Schulbank

der Lehrertisch

die Tafel

das Fenster

der Stuhl

## Приложение№ 2.

Работа в парах и группах.

Thema "Mein Klassenzimmer"

### **1. Was passt zusammen? Bilden Sie die Erzählung.**

Meine Klasse	hängen	an den Wänden
Die Blumen	ist	groß
Der Tisch	hängt	an der Wand
Der Stuhl	ist	auf dem Fensterbretten
Die Lampen	stehen	vorn
Die Gardinen	steht	links
Die Tafel	hängen	hinter dem Tisch

Die Tür	steht	an dem Fenster
Die Tabellen	hängen	an der Decke

**2. Finden Sie die richtige Variante. Bilden Sie die Erzählung.**

1. Meine Klasse ist...

a) schön

b) lustig

c) faul

2. Über der Tafel sind ...

a) Tabellen

b) Lösungen

c) Karten

3. Hinter den Schulbänken stehen...

a) die Stühle

b) die Schränke

c) die Schüler

4. An den Wänden hängen...

a) die Bilder

b) die Karten, die Tabellen, die Bilder

c) die Lampen

5. An dem Fenster hängen...

a) Gardinen

b) Blumen

c) Bücher

6. Auf den Schulbänken liegen...

a) die Hefte und Bücher

b) die Kulis

c) die Bliestifte

7. Mir gefällt...

a) meine Wohnung

b) meine Klasse

c) mein Buch

Актуальность и новизна разработки.

Любому учителю необходимы уроки данного типа, так как без них невозможно качественное усвоение учебного материала. В предложенной разработке один из вариантов проведения такого урока. Новизна разработки состоит в том, что закрепление и повторение материала проходит уже на стадии определения

совместно с учащимися темы и цели урока, построения проекта решения учебных задач.

#### Литература.

1. Учебник немецкого языка «Вундеркинды» Радченко О.А., 6 класс, Дрофа, М., 2018.
2. Журнал «Иностранные языки в школе», Просвещение, 2018, № 6 - 8