

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №1 «Дюймовочка» комбинированного вида» г.Волхов

Экологический проект:

«Наш чудесный огород на окошке растет»

Участники проекта дети группы «Звездочки»



Тип проекта: познавательно - исследовательский

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели).

Актуальность проекта: Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее. Именно в

дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям. Вот и возникла идея создать свой огород на окошке. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Цель проекта: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

Задачи:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
3. Развивать познавательные и творческие способности.
4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
5. Воспитывать бережное отношение к своему труду.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

В группе создали огород на подоконнике. Сделали дневник наблюдений с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки и т.д.

II этап – основной.

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Читали детям сказки, поговорки, стихи, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились беседы.

Реализация проекта по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассказ воспитателя о жизни растений.• ОБЖ «Правила работы с инструментами»; «Про панаму не забудь».• Рассматривание книг, иллюстраций по данному проекту.• Беседа об овощах. Чтение художественной литературы.• Выставка книг в литературном центре.• рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой; наблюдение за ростом и развитием растения.• Беседа с детьми по теме «Все начинается с семечки», «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений». «Какие растения можно вырастить на подоконнике», «О пользе овощей»• Посадка лука, семян злаков. Посев петрушки и укропа. Зарисовка в дневнике наблюдений.• Беседа на тему « Всё в природе взаимосвязано и всё находится в развитии» Цель

	<p>беседы — помочь детям глубже осознать явления природы, обобщить и систематизировать знания о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за всходами. Уход за растениями. • Игровые задания по ФЭМП • Исследовательская деятельность: Опыт «Нужен ли корешкам воздух?».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов об овощах по моделям. Чтение произведений писателей по данной теме: стихи, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, о природе, о труде. • Составление рассказов из личного опыта «Я ухаживаю за огородом на окне». • Составление творческих рассказов по иллюстрациям. • Вечер загадок «Угадай, что это?».
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что

	<p>сначала, что потом?», «Собери растение», «Инструменты садовника». «Времена года», «Распределение плодов по форме и вкусу», игровое домино «Фрукты, ягоды и овощи», «Что где растет?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры - «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму» • Экологические сюжетно – ролевые игры: Ситуация «Айболит рассказывает о пользе овощей и фруктов». Отгадывание загадок. • «Собери картинку»
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски «Во саду ли, во огороде». • Лепка « Мой огород» • Рисование с детьми на тему ««Я на огороде»; «Мое любимое растение» • Аппликация «Вырастили мы лучок» • Конструирование: оформление огорода. • Выставка рисунков и поделок «Расчудесный огород»

Физическое развитие	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра «Дружные садоводы». • Физминутки. • Подвижные игры

III этап – заключительный.

Обработка и оформление материалов проекта. Беседы по теме проекта.

Проведение конкурса «Угадай название овоща».

Оформление альбома «Наши наблюдения»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Получение знаний детей о жизни растений. Создание необходимых условий в группе для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними. Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки. Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями. Привлечение родителей к совместному творчеству.

Опросник

Что я знаю?	Что хочу знать?	Как это сделать?
Что растение нуждается в уходе. (Илья, Саша)	Почему у тополя на одной веточке есть сережки, а на другой	Спросить у взрослых.

<p>Что растение вырастает из семечки. (Ксюша, Даша)</p> <p>Что растение нуждается в тепле, в солнце и во влаге. (Полина, Миша)</p>	<p>листочки? (Ксюша, Полина)</p> <p>Можно ли дома вырастить кокос. (Виолета)</p> <p>Если дома посадить пальму на ней вырастут бананы? (Миша)</p> <p>Почему растение болеет. (Олеся)</p>	<p>Прочитать книжки, посмотреть познавательные фильмы, спросить у взрослых.</p> <p>Прочитать книжки, спросить у взрослых, понаблюдать.</p>
--	---	--



