

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**618740 Пермский край, г. Добрянка, ул. Энгельса, 9**



IX краевой конкурс  
инновационных индивидуальных  
образовательных проектов  
модернизации образования  
«Инновации – 2019»

**Номинация: «Социально-образовательный  
проект»**

## **ПРОЕКТ**

### **«Бессмертный полк нашего класса»**

Губина Юлия Сергеевна  
учитель начальных классов

#### **Мир-добродетель цивилизации, война - её преступление**

2019 год был ознаменован главным событием – празднованием 74-летия Великой Победы в ВОВ. Одним из классных проектов, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне, стал социально-образовательный проект по созданию классной Книги памяти «Бессмертный полк».

Учитель выступает координатором данного проекта. Создание Книги памяти стало одним из этапов реализации «Воспитательной модели класса», в основу которой положены культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, предполагающие построение воспитательного процесса с опорой на активную позицию школьника, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию индивидуально-творческого развития, самосовершенствования. Работа над созданием книги, вовлечённость в этот процесс большого количества учащихся, создали развивающую среду, которая учитывает

различные социально-культурные и педагогические факторы, отмеченные в «Воспитательной модели класса»:

- поддержка активной позиции родителей учащихся, объединение усилий семьи и школы в организации воспитательного процесса («Я – член семьи»);
- создание инновационной образовательной среды («Я – ученик»);
- формирование условий для развития культурной и национальной идентичности («Я – гражданин России»);
- создание поликультурного воспитывающего пространства («Я – человек мира»).

**Цель:** приобщить обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию у школьников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за своих предков, свою Родину.

**Задачи:** • сохранение исторической памяти и наследия;

- формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, истории своей семьи, биографии родственников- героев;
- формирование у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности, аналитического мышления при работе с дополнительным материалом и историческими документами;
- изучение, сбор и сохранение материалов основных событий Великой Отечественной войны, семейной истории;
- повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся;
- установление контакта с архивами, музеями, научными центрами, привлечение к проекту ученых, родителей обучающихся, общественности;
- развитие творческого начала, инициативы, активности, организованности и ответственности за порученное дело;
- создание электронной версии Книги Памяти «Бессмертный полк»;
- издание и презентация печатной Книги Памяти «Бессмертный полк»

В последнее время **перед российским обществом** стоят важнейшие **задачи:** сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания молодежи.

Трудно оспорить факт, что истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. Великая Победа нашей страны в самой кровопролитной из войн принесла свободу и независимость народам мира, определила ход современной истории. Великая Отечественная война в сознании многих поколений людей неразрывно связана с исторической памятью нашего народа, она напрямую касается духовных устоев российского общества. Память о ней составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной и всей второй мировой войны – приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений,

сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета нашей страны. В этом историческом событии с особой силой проявились духовное единство воинов различных национальностей, моральная стойкость советских людей, их безграничная вера в справедливость своей борьбы. Это и есть те самые ориентиры, которые способны изменить настоящее и заложить основы будущего. Проект Книга Памяти - это уникальная возможность для учеников узнать о суровой правде того времени, о беззаветном служении Родине их предков. Актуальность проекта, его сегодняшняя востребованность доказана самой жизнью. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания.

Работа по созданию Книги Памяти имеет колоссальное значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания гражданина и патриота. Этот проект раскрывает ценности семьи, нации и Родины. Каждый участник создавал свою страницу, свою историю, которая пробуждала в его душе чувства сопереживания судьбам своих родных и близких, чувства благодарности за тот подвиг, который совершили не только всем известные герои, но и их родственники.

### **Стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

Для решения поставленной цели и задач используются следующие приемы и методы:

- Исследовательский метод
- Статистический анализ
- Метод социального проектирования
- Метод погружения в культурно- историческую тематику
- Интервьюирование

В процессе решения задач использовались материалы, предоставленные участниками и разработчиком команды проекта, а также их личный и профессиональный опыт работы в ОУ и участия в различных инновационных проектах, материалы сайтов, книг, архивов, содержащие информацию о ВОВ.

### **Участники проекта:**

Учитель 3 Г класса МБОУ ДСОШ №3, родители, учащиеся 3-4 классов.

В проекте приняли участие около 238 человек, в том числе 20 обучающихся являются авторами работ.

Координатор проекта: Губина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов

Ведущая деятельность:

поисковая, исследовательская, творческая.

### **Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный этап (сентябрь- октябрь)
  2. Реализация проекта (в течение всего проекта) (сентябрь - май)
- создание нормативно-правовой базы;

- развитие ученического потенциала для реализации инновационной деятельности;
- создание методического сопровождения;
- создание современной материально- технической базы;
- поиск ресурсов для финансово – экономического обеспечения проекта.

3. Реализация проекта: информационный и творческий этапы (декабрь-май)

4. Итоги реализации проекта: презентация Книги памяти (май)

5. Распространение опыта (публикации, представление материалов на городские конкурсы)

6. Рефлексия

- **Этап I** Подготовительный (сентябрь-октябрь)

Перед началом работы над проектом:

1.Объявление идеи о создании книги; получение согласия родителей на работу детей в Интернете, публикацию их работ.

2.Стартовая презентация модели книги в классах.

3. Планирование, обсуждение вопросов, назначение ответственных.

- **Этап II** Информационный (ноябрь-февраль)

Сбор информации

1.Узнать биографию родственников-ветеранов, записать их воспоминания о войне.

2.Изучить материалы семейных архивов.

3.Изучить материалы сайтов, посвященных ВОВ.

4. Подобрать методы исследования.

5.Создание макета собственной страницы книги.

- **Этап III** Творческий (март-апрель)

Создание творческих работ

1.Оформление творческих и исследовательских работ в виде презентаций, статей, эссе.

2.Выступление с презентацией в классе, обсуждение.

3.Сбор всех работ в электронном виде, корректировка, макетирование, верстка.

- **Этап IV** Заключительный (май)

1.Подведение итогов проекта.

2.Издание Книги памяти

3.Презентация Книги памяти.

4.Творческая работа каждого учащегося в рамках реализации проекта.

## 5. Рефлексия.

**На первом этапе** было проведено родительское собрание (сентябрь). На собрании учителем проведена беседа с родителями: донесена цель и задачи проекта (в ходе собрания родители разделились на группы для удобства работы); прошло выступление детей; рассматривались архивы семей.

Был выстроен план проекта, выбраны ответственные.

На первом же этапе учитель совместно с ребятами провела классный час (Приложение 1), на котором беседовали по военным картинам, ребята много узнали об орденах и медалях Великой Отечественной войны. Ученики сами искали материал и готовили рефераты и презентации о героях Советского Союза, живших в Добрянке (Презентация, слайд 1).

Всем классом посетили городской краеведческий музей (октябрь), где работники музея провели очень интересную экскурсию на тему «У войны не женское лицо...», здесь же ребята посетили выставку, посвященную Великой Отечественной войне (Презентация, слайды 2-5).

**На втором этапе** (ноябрь-февраль) ребята искали информацию о своих родственниках в архиве музея, библиотеке, просматривали материалы сайтов о Великой Отечественной войне, изучали семейные архивы, беседовали со своими родственниками, а также ветеранами (Презентация, слайд 6). Это нужно было для составления биографии родственников-ветеранов. Были выбраны следующие методы исследования: анкетирование учащихся 3-4 классов (Презентация, слайд 7), опрос взрослых, сбор информации, анализ, обобщение. Учащиеся попытались создать макет собственной страницы в книге.

В январе учитель с классом побывали в школьном музее, где прошла встреча пионеров с ветеранами ВОВ (Презентация, слайд 8), после чего была оформлена стенгазета (Презентация, слайд 9).

В феврале было установлено сотрудничество с городской администрацией. Вместе с тем обращались в Совет ветеранов. Была организована встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла (Презентация, слайд 10).

**Третий этап** был творческим. В марте ребята писали сочинения о пионерах-героях, о детях войны, о партизанском движении во время войны, о собаках-помощниках на войне.

Ещё планируется написание эссе и статей о родственниках-ветеранах в местную газету.

На конец марта запланированы выступления детей со своими презентациями, в которых использованы найденные материалы. Как итог – это обсуждение.

В апреле в электронном виде будут собраны все найденные и обработанные материалы

**На четвёртом** заключительном этапе в мае, после подведения итога, у нас назначена встреча со спонсорами.

## **Имеющиеся ресурсы**

Для осуществления вышеназванных задач уделяется огромное значение развитию кадровых, информационных, материально-технических, организационных ресурсов.

### Кадровые ресурсы:

учителя русского языка и литературы, истории, обществознания.

### Информационные ресурсы:

#### • Интернет-ресурсы:

- 1) Сайт «Великая Отечественная война. 1941-1945 годы»

<http://obd-memorial.ru/ОБД Мемориал>

- 2) <http://www.podvig-naroda.ru/Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»>

- 3) Портал Имена Победы

### Использованная литература:

- 1) Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 / Под ред. Хлевнюк О.П. - М.: Академия, 2002.
- 2) Игрицкий Ю. И. Снова о тоталитаризме. // Отечественная история. 1993. - №1.
- 3) Курицын В. М. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ. 1929-1940 гг. Москва.: «Международные отношения», 1998.
- 4) Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: Учеб. М.: Владос, 1998.
- 5) Пособие по истории Отечества / Под ред. Курицина В.М. - М.: Простор, 2000
- 6) «Великая Отечественная война»: энциклопедия.— М.: Сов. Энциклопедия, 1985

## Приложение 1

### Классный час

**Тема:** «Великая Отечественная война»

**Цель:** обогатить учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю своего Отечества, района, способствующими воспитанию патриотизма.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с героическим прошлым Родины, родного края;
- развивать интерес к истории России;
- воспитывать чувство патриотизма.

**Оборудование:** учебник «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, презентация «Великая Отечественная Война в жизни народа», «Книга памяти.

Пермская область», книга «Годы суровых испытаний. (1941 –

1945 г.). Из истории Добрянского района в годы ВОВ», плакаты

«Пионеры - герои», серия книг о пионерах-героях, художественные книги о Великой Отечественной войне.

### Ход классного часа:

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1) Вступительная беседа

Учитель. Сегодня на нашем уроке мы продолжим знакомиться с историческим прошлым нашей Родины.

Какое историческое событие произошло в период с 1941 по 1945 год?

Ученик. Великая Отечественная война.

(Слайд 1)

Учитель. Почему она так называется?

Ученик. Великая война, потому что в ней сражались с врагом люди разных национальностей, разные организации: подпольщики, партизаны. Погибло более 20 миллионов человек.

Учитель. С кем сражался наш народ?

Ученик. С немцами, с фашистами.

##### 2) Работа с пословицей.

Учитель. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

(Слайд 2)

Ученик. Потому, что немецкие войска без предупреждения напали на нашу страну. Но в этой войне победил наш народ.

### **III. Работа над новым материалом**

1) Сообщение сведений о начале Великой Отечественной войны

Учитель. Расскажите, когда и как началась Великая Отечественная война.

(Заранее подготовленный ученик рассказывает о начале ВОВ).

Прослушивание грамзаписи песни «Священная война».

2) Работа по картине художника Ираклия Тоидзе «Родина – мать зовет!»

Учитель. Во всех уголках нашей Родины появились плакаты художника Ираклия Тоидзе «Родина – мать зовет!»

(Слайд 3)

- Что художник изобразил на этом плакате?

Ираклий Тоидзе в плакате «Родина – мать зовет!» создал убедительный образ женщины. Сумел придать её лицу верное выражение, в котором читается страстный призыв к героической борьбе. Он был нарисован просто и смело. Ничего лишнего. Так и должно быть в плакате, рожденном в обстановке войны. Он легко читается с большого расстояния и зовёт к немедленному действию. Про этот плакат иначе не скажешь. Он бьёт, как винтовка.

3) Знакомство с обороной Брестской крепости.

Учитель. Одна из героических страниц истории Великой Отечественной войны – оборона Брестской крепости.

- Послушайте отрывок из книги об обороне Брестской крепости (учитель читает)

4) Работа по картине художника П. Кривоногова «Защитники Брестской крепости»

Учитель. Советская живопись несла людям правду о зверствах фашистских захватчиков. О мужестве и стойкости поднявшегося на борьбу народа, о победах Советской Армии, доблести наших воинов и эта правда жгла сердца людей, пробуждала в народе новые силы, поднимала на новые подвиги.

Рассмотрите репродукцию картины художника П Кривоногова «Защитники Брестской крепости»

- Какие краски использовал художник?

(Слайд 4)

Ученик. Яркие, красные, огненные, которые говорят о тяжелой битве нашего народа с врагом.

5) Знакомство с битвой за Москву



Учитель. В этой страшной войне наш народ сражался за многие города нашей Родины: Сталинград, Курск, Севастополь и многие другие. Не остался в стороне главный город нашей Родины – Москва.

(Заранее подготовленный ученик рассказывает о «Битве за Москву»)

#### 6) Работа по картине художника А. Дейнека «Окраина Москвы»

Учитель. Даже в условиях тяжелейших испытаний, советские художники не пали духом. Не отгородились от действительности, не прервали творческой работы, не опустили рук. Напротив, кисть, перо и карандаш в их руках стали грозным, действенным оружием борьбы с врагом.

- Какие краски использовал художник Дейнека в своей картине «Окраина Москвы»?

(Слайд 5)

Ученик. Темные: черные, серые темно-синие, фиолетовые.

Учитель. Что вы можете сказать об этой картине?

Ученик. Люди, которые жили на окраине Москвы ушли из своих домов. По окраине города расставлены противотанковые ежи.

#### 7) Знакомство с «Молодой гвардией»

Учитель. На захваченной врагами территории с фашистами боролись партизаны, подпольщики.

Шёл 1942 год. Краснодон – небольшой городок на Украине – был захвачен гитлеровцами.

Около сотни юношей и девушек, комсомольцев оккупированного фашистами Краснодона объединились в боевую подпольную организацию «Молодая гвардия», чтобы сражаться против захватчиков. Каждый, вступая в организацию, давал «Клятву мстителей».

#### 8) Чтение клятвы подпольной организации «Молодая гвардия»

(Заранее подготовленный ученик читает)

Учитель. Расскажите, как помогали подпольщики нашей Родине.

(Заранее подготовленный ученик рассказывает о подпольщиках)

#### 8) Сообщение сведений о партизанах, подпольщиках.

Учитель. Организаторами подпольной организации «Молодая гвардия» были Ульяна Громова, Иван Земнухов, Олег Кошевой, Сергей Тюленин, Любовь Шевцова.

(Слайд 6)

Послушаем о героических подвигах. Которые совершили эти ребята.

(Заранее подготовленные ученики рассказывают о героях подпольной организации)

#### 9) Знакомство с орденами и медалями.

(Слайды 7-8)

Учитель. За мужество и героизм, проявленный в годы ВОВ многие участники, были награждены медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны, Золотой Звездой Героя

Советского Союза, орденом Красной Звезды. Многим было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

10). Знакомство с героями ВОВ Добрянского района.

(Слайды 9-13)

Учитель. Война пришла в каждый дом, во все семьи и жителей Добрянского района. Мужественно и без колебаний шагнули в огонь войны – по призыву и добровольцами – около 6616 наших земляков. 3116 из них домой не вернулись.

Находившиеся на фронтах ВОВ, наши земляки, проявили массовый патриотизм, беззаветную любовь и преданность своей малой и большой Родине – России.

Храбрость, бесстрашие, мужество, умение побеждать – эти черты воина ВОВ присущи нашим землякам.

За мужество и храбрость, умение побеждать пять наших земляков удостоены звания Герой Советского Союза. Это лётчик Александр Петрович Пьянков, Иван Андреевич Трухин, Григорий Григорьевич Лядов, Николай Ильич Нуждов, Анатолий Фёдорович Попов.

Их имена внесены в историю ВОВ.

Их имена увековечены в названиях улиц района, где они родились, учились, работали, откуда ушли на фронт.

Сегодня их нет рядом с нами, но они оставили вечный след на земле, своей любовью и преданностью, шагнув в бессмертие. О каждом нашем земляке-воине ВОВ можно и нужно писать рассказы, очерки и книги. Они того заслуживают.

Минута молчания

10) Знакомство с поэзией о войне. Чтение стихов о войне.

Учитель. В тяжелую военную пору наши писатели и поэты не перестали работать. И те, которые были военными корреспондентами и писали рассказы, и репортажи с полей сражений, и те, кто находился в тылу – все они своими произведениями помогали людям не терять веру. Внушали надежду и мужество.

(чтение стихов наизусть учениками А.Ахматовой, А. Твардовского)

### **III. Итог классного часа**

1. Работа в группах.

(Слайд 14)

Учитель. Подводя итог нашей беседе, выделим те черты характера, которые подходят к защитнику Родины.

На карточках записаны слова, характеризующие человека. Выберите черты, подходящие защитнику Родины. Расположите эти слова в сетке кроссворда и прочитайте выделенное слово.

Трусость, патриотизм, решительность, слабость, бдительность, смелость, находчивость, безответственность, храбрость.

(Слайд 15)

Учитель. Когда мы отмечаем праздник «День Победы»?

Ученик. 9 мая

2) Прослушивание грамзаписи песни «День Победы»

3) Работа по картине художника П. Кривоногова «Победа»

Учитель. Рассмотрите репродукцию картины художника П. Кривоногова «Победа».

- Что вы можете сказать о ней, какие краски использовал художник?

(Слайд 16)

## **Приложение 2**

### **Семейные истории времен Великой Отечественной войны нашего класса**

Отчаянно понимаешь, что Великая Отечественная война уходит в "неживую" историю. Мы еще можем узнать, как это было, мы можем сказать нашим детям, что это не должно повториться НИКОГДА!

Но время уходит, уходит неумолимо. Уже сложно найти участника сражений. О его воспоминаниях могут рассказать только его дети, скоро и это сделать будет невозможно. Память нужна не им, они никогда об этом не забудут. Она нужна нам, нашим детям. Дети должны знать о страшных годах войны, должны знать историю своей семьи.

В наше суетное время сложно заставить себя остановиться, поразмыслить о прошлом, рассказать об этом собственному ребенку. Когда же этим занимаешься коллективно, участвуя в проекте - появляется азарт сделать лучше, узнать больше.

Выступление на очередном родительском собрании класса (13.09.201) с предложением участия в классном проекте «Бессмертный полк нашего класса»

Цель проведения собрания: дать почувствовать сопричастность к историческим событиям Родины. Активизировать интерес детей и родителей к истории семьи, ее генеалогии. И как следствие, издание книги класса «Бессмертный полк нашего класса»

На классном родительском собрании решался ряд задач, направленных на:

- **организацию коллектива родителей;**
- **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;**
- **участие родителей в совместной с детьми деятельности;**
- **оказание помощи родителям в воспитании детей**
- **поиск спонсоров для издания книги**

**Ход собрания:**

**Учитель:** Основа воспитательной работы в классе – «союз трех сердец»: учитель – ученик – родитель. Главное назначение родительского собрания – обогатить родителей новыми знаниями и опытом, помочь в организации семейного воспитания.

Родительское собрание – одна из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой. Сегодня разговор пойдёт о патриотическом воспитании детей.

- Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до создания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, мировоззрение педагогов, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

**1 ученик:** Каждый год 9 мая мы отмечаем праздник, который чтит и помнит каждый человек нашей страны. Это день великой радости и большой скорби. 9 мая 1945 г. закончилась война... страшная, жестокая, злая. Нет в нашей стране семьи, которой бы не коснулась эта война...

Семейные архивы хранят реликвии той поры: военные награды, реугольники писем, похоронки, фронтовые фотографии, именные часы и другие вещи, в которых сохранена память народа.

Воспоминания о военном времени родных и близких - участников фронтовых будней - продолжают передаваться из поколения в поколение. 1418 дней ковали Великую Победу фронтовики, труженики тыла и все мирные граждане Советского Союза.

**2 ученик:** 22 июня 1941 г. тишину летнего воскресного утра нарушил рев самолетов. На всем протяжении западной государственной границы СССР разорвались тысячи бомб и снарядов. Без объявления войны фашистская Германия напала на нашу страну, неся смерть и разрушения. Полыхали огнем города и деревни. Враг рассчитывал расправиться с нами быстро, но фашисты просчитались.

Весь советский народ встал на защиту своей Родины: кто мог воевать, пошли на фронт. Остальные помогали армии в тылу, обеспечивая её продовольствием, снаряжением и боеприпасами.

**3 ученик:** Война... От Бреста до Москвы 1000 километров, от Москвы до Берлина — 1600. Итого 2600 километров.

Это если считать по прямой. Так мало, не правда ли? 2600 километров. Поездом — четверо суток, самолетом — четыре часа, а перебежками по-пластунски — четыре долгих года... 1418 дней и ночей продолжалась самая жестокая и тяжелая война.

Фашистские варвары разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, уничтожили 84 тысячи школ, лишили крова 25 миллионов человек и причинили нашей стране колоссальный материальный ущерб.

В памяти народа навечно остались 29 трагических дней, не покорившихся врагу защитников Брестской крепости, 250 дней героической обороны Севастополя, 900 дней блокадного Ленинграда, давшему миру непревзойденные образцы стойкости

человеческого духа, 103 дня великой битвы под Москвой, 201 день насмерть стоявшего Сталинграда и 50 дней сражения на Курской дуге.

**4 ученик:** Тридцать миллионов советских воинов и мирных жителей погибло в этой страшной войне.

В каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто работал в тылу. Наши ребята подготовили сообщения о своих родных, которые знают, что такое война...

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о воздушной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое холодное жилище и скудный военный паек... нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон...

Война закончилась давно, а память о ней живет до сих пор.

И будет жить всегда. Пока мы будем о ней говорить, писать, рисовать и чтить память о погибших на этой войне.

**5 ученик:** Пусть же проходят за годами годы.

Ветеранов не забудет страна.

Свято и радостно память народов

Ваши хранит имена.

Бились отважно и стойко с врагами

Вы за Отчизну свою.

Вечная слава и вечная память

Живущим и павшим в жестоком бою

**Просмотр семейных архивов.**

**Минута молчания**

**Учитель:** в ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:

1. Достижение цели - пробудить интерес подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной Войны;
2. Развитие и становление патриотического самосознания учащихся станут главной целью патриотического воспитания современных детей;
3. Приобретение учащимися навыков самостоятельного сбора информации из разных источников;
4. Развитие личности учащихся путем прививания чувств благодарности и сопереживания своим героическим сверстникам;
5. По возможности найти спонсоров и издать книгу «Бессмертный полк нашего класса»

Таким образом, основным результатом проекта будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа.

Каждый человек, живущий не только в этой великой стране, но и на прекрасной планете Земля, должен помнить тех, кто подарил им этот прекрасный, солнечный и мирный день. Тех, кто отдал свои еще не начавшиеся жизни за великое дело – борьбу с мировым злом в лице фашизма. Подвиги юных героев по праву близки и небезразличны молодому поколению, они будут служить для нас примером стойкости, мужества, чувства великого долга перед своим народом, примером настоящего Человека.