Технологическая карта урока английского языка по теме «Одежда для разной погоды» в 4 А классе учителя английского языка МБОУ СОШ №1 п. Пуровск Мамедовой В.Б

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 19 февраля 2021 года |
| Тема урока | Одежда для разной погоды |
| Тип урока | Комбинированный |
| УМК | М.З.Биболетова и др. Английский с удовольствием. Enjoy English. 4 класс. |
| Технологии урока | Игровая технология, технология проблемной ситуации, технология сотрудничества (работа в малых группах), здоровьесберегающая технология |
| Оборудование | Компьютер, аудиоприложение к учебнику М.З.Биболетовой и др. Английский с удовольствием. Enjoy English.  карточки “BINGO” для индивидуальной работы, фишки, проектор, учебник  Цветные карандаши |
| Цель урока | Создать условия для обобщения изученного лексико-грамматического материала по теме “Одежда”  Создать условия для изучения фразовых глаголов to have on, to put on  Создать условия для активизации в речи изученных лексических единиц и грамматических структур |
| Планируемые результаты: | |
| предметные | Повторение ранее изученной лексики  Активизация употребления времени Present Simple (простое настоящее)  Развитие навыков устной речи  Развитие навыков аудирования с общим пониманием содержания  Активизация навыков чтения с полным пониманием содержания  Активизация навыка чтения вслух |
| метапредметные результаты | Осознание особенностей культуры англоговорящих стран |
| личностные | Осознавать личностные мотивы учения |
| Универсальные учебные действия | |
| Познавательные | Умение находить требуемую информацию в аудиотексте  Умение соотносить и классифицировать лексические единицы  Устанавливать логические связи, анализировать и обобщать |
| Регулятивные | обнаруживать проблему, формулировать тему урока,  находить и исправлять ошибки, оценивать степень успешности  - выдвигать версии  - планировать свои действия |
| коммуникативные | - работать в паре и группе и распределять поручения  -излагать свою точку зрения,  -участвовать в диалоге и обсуждении |
| Образовательные ресурсы | [http://www.englishteachers.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.englishteachers.ru%2F)  https://prosv.ru |

Этапы урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые умения |
| 1.Оргмомент. Разминка | Создаёт эмоциональный настрой, предлагает детям английскую рифмовку  Приложение 1 | Произносят рифмовку “Hands up” хором и выполняют движения согласно текста, настраиваются на работу на уроке | Личностные: настраиваться на работу на уроке, осознавать личностные мотивы учения |
| 2. Актуализация ранее изученного материала | Предлагает детям поиграть в игру “BINGO”. Организует индивидуальную работу.  Произносит названия предметов одежды в произвольном порядке на русском языке, предлагая учащимся закрывать фишками названные лексические единицы.  Приложение 2 | Работают с карточками “BINGO”.  Ищут на карточках английский вариант называемых учителем русских слов, закрывают слова фишками. Победивший читает по-английски названия предметов одежды  Контролируют правильность выполнения задания товарищами | Регулятивные:  Предлагать версии  Познавательные:  Искать требуемую информацию в аудируемом тексте, соотносить русский вариант слов с английским эквивалентом  Коммуникативные:  Выслушать ответ товарища, аргументировать свой ответ, адекватно воспринимать победу и поражение |
| 3. Самоопределение в деятельности | 1) Демонстрирует на экране слайд и предлагает учащимся выбрать из изображённых людей одного согласно описанию.  Предлагает послушать описание человека.  Презентация, слайд 1  Приложение 3  2)  Организует фронтальную работу. Обращает внимание на экран и предлагает ответить на вопрос What does it mean “Jane has jeans on”?  Слайд 2  Помогает детям найти правильный ответ, если дети затрудняются.  Предлагает ответить на связанный с предыдущим вопрос:  What does it mean “ Jane puts jeans on”?  Предлагает для обсуждения вопрос When is it important what we have on? (Когда важно, во что мы одеты?), записывает на доске предложенные версии.  Сообщает, что узнать тему урока дети смогут, если  расставят в нужном порядке написанные на карточках слова так, чтобы получилось предложение.  Поощряет детей, помогает в случае затруднений.  Приложение 4 | 1) Рассматривают изображения на слайде, слушают рассказ учителя и выбирают одно изображение  2) Предлагают версии перевода выражения: Он одет в джинсы.  Предлагают версии ответа на вопрос: Он надевает джинсы.  Предлагают версии ответа:  -когда идём в гости ( When we visit someone)  -когда разная погода (When the weather is different)  Выдвигают версии правильной расстановки слов в предложении. Находят верный ответ: There’s no bad weather, there are only bad clothes. | Регулятивные:  Определять проблему,  предлагать версии, определять план действий  Контроль и самоконтроль правильности выполнения задания  Познавательные:  Соотносить аудируемый текст с изображениями  Устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать,  Коммуникативные:  слушать версии товарища, аргументировать свой ответ |
| 4. Учебно-познавательная деятельность | 1) Организует индивидуальную работу с распечатанными копиями чёрно-белых изображений из №16 на станице 90 учебника. Предлагает посмотреть на картинку и определить, во что одеты герои книги Алиса и Билли?  Предлагает использовать изученные фразовые глаголы и воспользоваться подсказкой на слайде 3.  Побуждает подумать, почему на Алисе и Билле надеты такие вещи.  Предлагает предположить, какого цвета вещи на них надеты.  Предлагает послушать запись и раскрасить одежду героев в соответствующие цвета.  Просит прокомментировать выполненное задание и назвать, какого цвета вещи героев. | 1) Рассматривают изображение героев учебника. Предлагают версии ответа: Alice has a dress , socks and shoes on.  Billy has a T-shit, shorts, socks and trainers on.  Предлагают свои версии. Находят правильный ответ: потому что на картинке лето, жаркая погода.  Выдвигают предположения.  Слушают запись, используя цветные карандаши, раскрашивают изображения.  Рассказывают, какого цвета надета одежда на героях учебника, используя изученные фразовые глаголы | Регулятивные:  предлагать версии, контроль и самоконтроль правильности выполнения задания  Познавательные:  Соотнесение аудируемого текста и изображения  Коммуникативные: выслушать чужую точку зрения  Обосновать собственное мнение |
| Физкультминутка | Предлагает детям встать и сыграть в игру “Simon says”. Предлагает для выполнения ранее изученные команды: Stand up, clap your hands, nod your head, hands on hips, hands to the sides, bend left/right, sit down, turn around, hop, jump, run, swim | Выполняют команды учителя | Регулятивные:  Самоконтроль при выполнении команд  Познавательные:  Соотносить звучание лексических единиц и их значение  Коммуникативные:  Уважать мнение товарищей |
| 4. Учебно-познавательная деятельность | 2) Организует работу в малых группах.  Рассказывает, что Билли написал письмо, в котором описывает погоду в Англии и одежду, которую он носит. Но пока письмо шло, оно попало под дождь. Часть слов письма смыл дождь. Учитель просит помочь восстановить письмо, поставив на нужные места пропущенные лексические единицы.  Организует фронтальную работу. Просит представителей каждой группы прочитать получившиеся части текста.  Приложение 5 | 2) Работают в малых группах. Заполняют пропуски лексическими единицами в соответствии с их значением.  Представители групп читают части письма, контролируют и исправляют ошибки товарищей. | Регулятивные:  предлагать версии, контроль и самоконтроль правильности выполнения задания  Познавательные:  Соотнесение пропуска и значения лексической единицы  Коммуникативные:  Работать в группе, выслушать чужую точку зрения  Обосновать собственное мнение |
| 5.Интеллектуально-преобразовательная деятельность | Организует работу в малых группах  Объясняет, что Билли хочет посетить Россию, но пока не знает, в какое время года. Билли просит помочь ему подобрать подходящие вещи.  Просит в каждой группе составить список вещей для разных времён года и дать советы, что надевать в разные времена года в России. Предлагает использовать подсказку на экране, если необходимо.  Предлагает представителей каждой группы прокомментировать выбранные для разных времён года вещи и обосновать свой выбор. Поощряет участие других групп в обсуждении и их дополнения. | Работают в малых группах.  Составляют списки вещей.    Представители групп предлагают список вещей для поездки в Россию в разные времена года. Дополняют ответы соседних групп. | Регулятивные:  Предлагать варианты,  планировать свои действия, контроль и самоконтроль выполнения задания  Познавательные: структурировать свои знания,  устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать,  Отвечать на вопросы  Коммуникативные:  Работать в группе, выдвигать и аргументировать свою точку зрения, слушать мнение товарища |
| 7.Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия. | Предлагает вспомнить, что нового узнали на уроке.  Предлагает посмотреть на слайд и выбрать для каждого вопроса только один вариант ответа из предложенных. Слайд 4.  Предлагает сравнить данные ответы с правильными и оценить успешность работы на уроке.  Приложение 6  Предлагает записать домашнее задание в зависимости от количества правильно данных ответов:  Так держать!: в тетради описать, во что одет один из одноклассников, чтобы остальные смогли его узнать по одежде  Неплохо! И Надо ещё стараться!: в учебнике на странице 90 ещё раз повторить случаи употребления фразовых глаголов put on, have on, в тетради описать, во что одет один из одноклассников, чтобы остальные смогли его узнать по одежде | Читают про себя вопросы, выбирают и фиксируют в тетради ответы. Сравнивают свои ответы с правильными и оценивают успешность своей работы:  3 правильных ответа из 3: так держать!  2 из 3: неплохо!  1 или 0 из 3: надо ещё стараться!  Записывают домашнее задание. | Регулятивные:  планировать свои действия, анализировать свои сильные и слабые места |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Стихотворение для разминки.

Hands up, hands down,

Hands on hips, sit down,

Hands up, to the sides,

Bend left, bend right.

One, two, three, hop,

One, two, three stop.

Stand still.

Приложение 2. Пример карточки игры “BINGO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A cap | A shirt | A sweater | A raincoat | A dress |
| trouses | shorts | A T-shirt | socks | mittens |
| A blouse | A hat | A skirt | A jacket | An umbrella |
| boots | jeans | A suit | trainers | A coat |

Приложение 3. Текст загадки.

He/She has blue jeans on. He/She has a shirt on. He/She has white socks and pink trainers on. Who is it?

Приложение 4. Карточки для определения темы урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| There’s no | | |
| bad weather | | | | |
| there are | |
| only |
| bad clothes | | | |

Приложение 5. Письмо Билли из Англии.

Hello! My name is Billy. I’m from London.

In winter it is cold and snowy in England. I like to play snowballs in winter. So I usually have warm \_\_\_\_\_\_\_ on my feet, warm \_\_\_\_\_\_\_ on my hands and a warm \_\_\_\_\_\_ on my neck. On my head I have a warm\_\_\_\_\_\_.

In summer it is warm and sunny in England. I like to ride my bike. I have comfortable \_\_\_\_\_\_\_\_ on my feet. Also I have a bright \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_ on. And of course a \_\_\_\_\_\_\_\_ on my head.

Autumn and spring are usually cool and sometimes rainy and windy. I usally have a \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_ on and play hide-and-seek with my friends.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Raincoat, jeans, trainers, cap, boots, boots, mittens, hat, hat, T-shirt, scarf

Приложение 6. Вопросы для рефлексии:

1) Мы сегодня говорили о:

1. Погоде
2. Одежде
3. Одежде для разной погоды

2) По-английски “Миша одет в тёплую куртку”

1. Mike puts on a warm coat.
2. Mike has a warm coat on.
3. Mike has a warm coat.

3) По-английски “Мери надевает плащ, когда идёт дождь”

1. Mary puts on a raincoat when it rains.
2. Mary has a raincoat when it rains.
3. Mary takes a raincoat when it rains.