

Технологическая карта урока английского языка по ФГОС.

Учебный предмет: английский язык

Класс: 6 «А»

УМК: «English 6» 6 класс Автор: В.П Кузовлев

Тема урока: «Shopping»

Тип урока: комбинированный

Место урока в серии уроков Unit 4 по теме «Shopping»- урок II типа- усвоения новых знаний взаимосвязное развитие нескольких видов РД диалогической, монологической-речевая ситуация в магазине (диалог), объяснение что купили (монолог).

Цель урока	Усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения , навыки осуществлять их перенос в новые коммуникативные условия
Задачи	<p>Предметные (Практические) :- Активизировать лексику по теме «Shopping»</p> <p>-Способствовать развитию умений диалогической речи по теме «Shopping» , до уровня управляемого диалогического высказывания</p> <p>-Способствовать развитию умений монологической речи по теме «Shopping» до уровня СФЕ</p> <p>Личностные (Познавательная): -Способствовать расширению кругозора по теме «Shopping»</p> <p>Регулятивные (Развивающие): -Способствовать развитию у учащихся логического мышления, памяти ,внимания, воображения и творческого мышления</p> <p>-Развивать способности вступать в иноязычное общение</p> <p>-Развивать способность логичного изложения мыслей</p> <p>Личностные (Воспитательные): -Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.</p>

Планируемый результат	Предметные умения	УУД Метапредметные
	<p>Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся (диалогическое монологическое высказывание по теме «Shopping »)</p> <p>Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать, понимать, общаться речь других учеников; • брать на себя инициативу в организации совместного действия;

		<ul style="list-style-type: none">• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none">• формируют ответы на вопросы учителя и собеседника<ul style="list-style-type: none">• делают выводы , обобщения по факту проделанной работы <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• ставить проблему, аргументировать её актуальность;• искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи
Основные понятия	Лексические единицы – названия предметов покупок «Продукты». Речевые структуры – фразы диалога между продавцом и покупателем	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	<ul style="list-style-type: none">• Фронтальная• Групповая• Индивидуальная• Парная	<ul style="list-style-type: none">• УМК «English 6»• Интерактивная доска• CD

Деятельность	Деятельность учащихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

учителя	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<p align="center">1 этап – организационный</p> <p align="center">Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность</p>						
Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише Hello, boys&gerls! How are you? I'm fine thank you.	_____	_____	Дают устный ответ в форме приветствия.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
<p align="center">2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.</p> <p align="center">Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>						
Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. (Демонстрирует слайд с картинками, на	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (нормы этикета, делать покупки) Систематизируют информацию до изучения нового материала. Делают предположения.	Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

которых показан магазин, прилавки с продуктами) I sl Children let`s look at our flip chart and guess the topic of the lesson. What are we going to speak about at our lesson? Do your like shopping? Let`s make lesson`s plan	Формулируют ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ				определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)	
---	--	--	--	--	---	--

3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей

Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых. (Демонстрация с помощью интерактивной	Вспоминают названия продуктов, изученных ранее, Узнают новые лексические единицы по данной теме.	Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме.	Отвечать на поставленный вопрос. Делятся на группы, задают друг, другу вопросы по теме «Shopping »	Воспринимать информацию на слух Воспроизводить на уровне слова	Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу.

доски) Слайд №4 №5 –новые слова			1. What kind of shops do you like going to? 2. What shops do you dislike? 3. What things do you enjoy buying? 4. How often do you go shopping? 5. Who do you usually go shopping with?			
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

4 этап - первичное усвоение новых знаний.

Цель: Первичная систематизация полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Распределяет учащихся на группы и предлагает подобрать названия продуктов и магазинов. 1. Sweets	Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.	Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.	Обсуждают в группах, приходят к единому мнению. Выступают с сообщением от группы.	Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.	Выбирают модератора группы Высказывают мнения в порядке очереди	Контролировать время, предоставленное для работы. Корректировать ошибки, восполнять пробелы.

2. Meat 3. Bread 4. Butter 5. Fish 6. Fruit & vegetables 7. Sugar, salt a. Butcher`s b. Grocer`s c. Fishmonger d. Baker`s e. Greengrocer`s f. Dairy`s g. Sweet shop			Поют песню «Hippety Hop to the corner shop»			
---	--	--	---	--	--	--

--

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

<p align="center">5 этап - первичное закрепление.</p> <p align="center"><u>Цель:</u> Самостоятельное применение полученных знаний</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи.	Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с	Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.	Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают структуру диалога в полном объеме	Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.	Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз.	Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность
---	---	--	---	---	---	--

<p>1. At first children I like you to remember the dialogue. Let`s read it</p> <p>2. Do you want to go shopping?</p> <p>3. Now pupils Let`s play the game “ In the Shop». After buying a food you should tell us what shop you visited and what you bought in the shop.</p> <p>4. Затем предлагает учащимся прочитав по ролям диалог на слайде «В магазине продуктов», обращая внимание на произносительную</p>	<p>целевой установкой.</p> <p>Составляют диалоги в парах, пользуясь шаблонами, «заполняют» лексическими единицами речевые конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Анализ, дифференциация, сопоставление информации.</p> <p>Самостоятельное обобщение полученной информации. Выбор необходимых способов действий для осуществления коммуникативной задачи.</p>	<p>на основе «пошаговых» операций.</p>	<p>Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых и социокультурных норм. Вести диалог в рамках указанной тематики.</p>	<p>Составляют диалоги, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению.</p>	<p>сопоставления информации, корректировать.</p> <p>Контролировать собственное время, правильность и очередность высказываний своих и собеседника в процессе диалога.</p>
--	---	--	--	---	---	---

<p>сторону речи и новые речевые структуры.</p> <p>Customer / A Shop Assistant Предлагает в парах самостоятельно составить диалоги в рамках выбранной тематики.</p>						
<p align="center">6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p align="center">Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний</p>						
Объясняет домашнее (самостоятельно составить диалог между продавцом и покупателем по картинке) или сходить в магазин купить продукты и рассказать , что купили	Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.	Определяют область применения полученных знаний	Обсуждают, задают вопросы	Подготовка самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.	Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.
<p align="center">7 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p align="center">Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>						
Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная	Коммуникативная		Регулятивная		

	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает учащимся выбрать окончания фраз NOW I KNOW... NOW I CAN... I CAN'T... I DON'T KNOW... на интерактивной доске	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Высказывать собственное мнение, слушать других.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.