Технология оценивания, разработанная на бумажных носителях, способствовала становлению и развитию электронной оценки.

Однако вполне очевидно, что данный вид оценивания требует новых подходов.

Современные исследования показывают, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют возможности оценки, особенно в деле поддержки и мониторинга процесса обучения школьников.

*Главный смысл формирующего оценивания — обеспечение постоянной обратной связи.*

И это, конечно, не только серия вопросов различной степени сложности, заданий, но и стимулирование ученика к дальнейшим размышлениям и развитию.

Одним из ключевых вопросов оценивания является ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ.

Учитель должен оперативно реагировать на изменения в процессе обучения каждого ученика, представляя ему соответствующую информацию о ходе учёбы.

В нашей школе активно используются следующие электронные сервисы для оценки достижений учащихся в условиях дистанционного и очного обучения.

1. Образовательной платформа Учи.ру. на этой платформе имеются сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов.

«Задания от учителя» формируются учителем из общей базы карточек. Задания можно формировать для всего класса или индивидуально для каждого ученика. При формировании задания учитель указывает срок, отведенный на выполнение карточек. После завершения задания учитель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток.

Проверочные работы формируются из Банка готовых заданий. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе не много заданий, но они постоянно пополняются. После выполнения работы формируется отчёт о выполнении по всему классу и отдельному ученику.

За время работы на платформе Учи.ру, хочется отметить, что она непрерывно совершенствуется, появляются новые сервисы, совершенствуются инструменты.

В основном я использую в качестве домашнего задания и для детей, пропускающих уроки по болезни.

1. Google формы являются довольно мощным инструментом формирующего оценивания, с помощью которого мы можем проводить тестирование учащихся, собирать данные, анализировать результаты.

Google-формы я применяю в формате опроса или теста. Настройки Google-форм позволяют ученику после ответа на тест сразу увидеть, на какие вопросы он ответил правильно, а где допустил ошибки. У нас в руках при этом оказывается подробная аналитика: мы видим, какие задания вызвали затруднения, какие неправильные ответы чаще всего выбирались, как справился каждый из учеников. В формате автопроверки можно создавать вопросы с единичным и множественным выбором и с кратким ответом (причем ответ должен быть однозначным, варианты не допускаются). Можно добавить задания с развернутым ответом, ответы также попадут при этом к учителю, но вот ученик сможет получить ответ, правильно ли он размышлял, только после проверки педагогом. Может в формах Google быть добавленным и просто текст, а значит, можно включать информационные блоки. При этом я получаю сводку ответов с подробной аналитикой в целом по классу, а также ответы, данные каждым конкретным учеником. Google предложит учителю создать таблицу, в которой будут собираться все ответы.

Применяю этот сервис с использованием мобильного кабинета. На уроке ученики получают оценки за выполнение теста.

**4.**[**PLICKERS**](http://didaktor.ru/kak-rabotat-s-onlajn-konstruktorom-testov-plickers/)

Приложение позволяет мне получить обратную связь в режиме реального времени, независимо от того, имеются или нет мобильные устройства у учащихся. Поэтому часто использую в своей деятельности на уроке.Ученики пользуются карточками с персональными QR-кодами.

Учитель загружает программу на свой смартфон или планшетник. Создаёт свой класс. Составляет тесты. Возможны два варианта тестов: с четырьмя вариантами ответов или опрос ДА/НЕТ.

Учитель раздаёт персонифицированные карты ученикам. После появления или устного озвучивания вопроса ученики поднимают карточку с правильным ответом. Учитель наводит камеру на класс и сканирует ответы.

Хочу сразу предупредить, что распечатанные карточки должны быть очень хорошего качества. Компания Plickers даже предлагает покупку своих карточек. Лучше всего распечатать QR-карты на более плотной фотобумаге и разместить на картонные основания.

Привлекательность ещё в том, что такой опрос легко организовать в начальных классах, не ориентироваться на наличие устройств у учеников. А также не требует регистрации учеников.

Подводя итог хочу сказать, что у данной системы оценивания с использованием данных сервисов есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Плюсы:

- Индивидуализация обучения

- Можно охватить весь класс или большое количество учащихся класса

- Дает возможность быстро проанализировать, какие задания вызвали затруднения, как справился каждый из учеников

Из минусов хочу отметить

- наличие технической оснащенности

- регистрация на образовательных платформах, с чем не все родители бывают согласны

- расхождение с программным материалом

- требуются финансовые вложения,чтобы перейти на более продвинутый уровень

В заключении отмечу еще несколько сервисов, которые я начинаю осваивать. Они представлены на экране.

1. Microsoft формы https://forms.office.com/ В Microsoft Forms можно быстро назначать оценки за ответы на вопросы и предоставлять обучающимся отзывы различными способами. Можно экспортировать результаты тестов в Microsoft Excel для более глубокого анализа и построения диаграмм, а также удалить или распечатать все ответы. Имеются вопросы типа: «Рейтинг» и «Шкала Лайкерта». Microsoft Forms также включает функциональные инструменты для анализа в режиме реального времени, которые позволяют педагогу получить сводную информацию, просмотреть результаты отдельных обучаемых и опубликовать результаты для ознакомления.
2. SOCRATIVE

Приложение весьма простое в использовании. Вход в систему занимает несколько секунд. Socrative работает на компьютерах, планшетниках, смартфонах и ноутбуках. Естественно должно быть интернет-соединение .

Задания ученикам могут быть представлены в трёх вариантах: выбор нескольких правильных ответов, вариант верно/неверно, и вопросы, предполагающие краткий письменный ответ.

**5.**[**CLASSTIME**](https://www.classtime.com/ru/)

Программа очень доступна и проста в использовании, экономит время, усилия и обеспечивает отслеживание работы учеников в классе и [**дома**](http://didaktor.ru/classtime-otlichno-rabotaet-v-rezhime-domashnego-zadaniya/). Причём в классе сервис обеспечивает индивидуальный режим работы каждого ученика. Большое разнообразие тестовых заданий. Безусловно, многим учителям понравится тот факт, что Classtime**располагает русскоязычной версией**. Конструктор позволяет вводить в задания изображения как с компьютера, так и по ссылке из интернета, а также видео с канала YouTube. Среди заданий, помимо обычных тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов, «да-нет» привлекают следующие задания, которые не встречаются в других сервисах или выглядят иначе.

**1.Выделение текста.**

Вы вводите текст. Ученик должен мышью указать правильное слово.Вписываете текст, в котором указываете правильные и неправильные варианты ответа. Предложенные варианты вы прячете в квадратные скобки. Записываете слова через точку с запятой. Правильные варианты отмечаете \* (звёздочкой) в начале слова.

**2.Тест на соответствие** представлен таблицей.

**3. Свободный ввод текста.** Этот вариант, конечно, не оценивается автоматически. Учитель сам должен оценить работу ученика, его мини-эссе.

Каждому из заданий учитель может присвоить определённую стоимость в баллах.

После создания банка вопросов учитель производит соответствующие настройки

После настроек учитель нажимает **«Начать сессию»**, и ученики приступают к выполнению заданий. Для этого им необходимо войти по ссылке **[Classtime](https://www.classtime.com/ru/" \t "_blank)**в режиме ученика, ввести код сессии